



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 16»**

ОГРН 1229300029353 ИНН 9312001817 КПП 931201001
адрес: 284646 ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА,
УЛ. РУДАКОВА, Д. 55 тел./факс (856) 424-14-24, тел. (856) 424-32-79 e-mail: gorl_internat@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ №16»

А.П.Донцов

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2024 – 2025 учебный год**

Пояснительная записка

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
№16» – учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В 2024-2025 учебном году планирование и организация образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи будет осуществляться на основании Закона об образовании № 273-ФЗ, Закона от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года), Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955), приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», приказа Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О

внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», приказа Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115», приказа Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников», Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Информационного письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП», Методических рекомендаций по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.), Методических рекомендаций по обеспечению

санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой), приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.07.2024г. «Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Проведение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Критериями и нормами оценивания результатов учебной деятельности учащихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС» (ООП ООО от 30.08.2022 №69-о).

Исходя из уровня речевого развития, в школе-интернате существует I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

Учебный план основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №16» на 2024-2025 учебный год разработан для обучающихся 5-А, 5-Б, 6, 7, 8, 9, 10 классов.

Учебный план основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №16» на 2024-2025 учебный год направлен на реализацию следующих целей:

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- воспитание, развитие и обучение гармонически развитой личности с активной социальной жизненной позицией, адаптированной к современным условиям жизни;
- воспитание личности, способной к самореализации в современном обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, патриотизма;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
- коррекция различных проявлений речевого дефекта и обусловленных ими отклонений в психическом развитии ребенка.

Учебный план по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования для детей с тяжёлыми

нарушениями речи призван обеспечить соответствующий стандартам основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, нравственных ценностях.

Учебный план по адаптированным основным программам основного общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи направлен на продолжение работы по развитию и совершенствованию речевой деятельности. Особое внимание уделяется письменной литературной форме речи, как основному средству обучения в школе и получению информации в дальнейшей жизни.

Предметная область *«Русский язык и литература»* реализуется через учебные предметы *«Русский язык»*, *«Литература»*, *«Развитие речи»*.

«Русский язык». Изучение данного учебного предмета направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков. При изучении русского языка формируется умение осознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.

«Литература». Базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющий золотой фонд русской и мировой классики, литературы родного края.

С учетом общедидактических и специальных принципов обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с современными подходами в специальном образовании в этом учебном году вводится предмет *«Развитие речи»*.

Уроки по данному предмету будут проводиться с применением специальных методов и приемов, учитывая психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи. Специальная коррекционная работа по развитию речи, формированию устной и письменной речи будет способствовать наиболее полноценному овладению детьми-логопатами словесной речью, освоению основной образовательной программы основного общего образования, адаптации в обществе, формированию и коррекции личностного развития ребёнка с нарушениями речи.

Предметная область *«Иностранные языки»* реализуется через предмет *«Английский язык»*.

Обучение английскому языку будет проводиться на занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а

также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. При изучении английского языка учащиеся интеллектуально обогащаются за счёт активного словарного запаса.

Предметная область *«Математика и информатика»* реализуется через изучение предметов: *«Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Вероятность и статистика».*

Целью изучения данных предметов является не только и не столько овладение понятиями, сколько развитие универсальных способностей, умений и навыков, являющихся основой существования человека в социуме. Основное содержание информатики – обучение школьников программированию, развитие алгоритмического мышления у детей.

Предметная область *«Общественно – научные предметы»* реализуется через предметы: *«История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География».*

«История России. Всеобщая история». Изучение этого предмета ориентируется, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

«Обществознание». Данный курс направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

«География». При изучении данного учебного предмета формируется картографическая грамотность, навыки применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Область *«Естественно-научные предметы»* включает в себя учебные предметы: *«Физика», «Химия», «Биология».*

«Физика». Главная цель обучения данному предмету состоит в развитии личности обучающегося с помощью формирования у него физических знаний, научного мировоззрения, соответствующего стиля мышления, развития экспериментальных умений и исследовательских навыков, творческих способностей.

«Химия». Данный учебный предмет продолжает формирование естественнонаучной картины мира у обучающихся. Он направлен на освоение знаний об основных понятиях и законах химии. Обучающиеся на этих уроках овладевают умениями наблюдать химические явления, проводить химические эксперименты, применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту.

«Биология». Изучение учебного предмета построено на основе био- и полицентризма в раскрытии свойств живой природы, её закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни, на основе понимания биологии как науки и явления культуры.

Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* реализуется через одноимённый учебный предмет, который проводится с целью освоения и реализации обучающимися своих прав и обязанностей по отношению к своей семье, самому себе, коллективу, Отечеству.

Предметная область *«Искусство»* включает предметы: *«Изобразительное искусство»*, *«Музыка»*. На уроках данного цикла обучающиеся овладевают языком различных видов пластичных и временных искусств, что даёт возможность самостоятельно воспринимать и анализировать художественные произведения.

Предметная область *«Труд (технология)»* представлена одноимённым предметом.

На данных уроках трудового обучения формируется общая готовность к профессиональному самоопределению, активизируются проблемы выбора профессии, выявляются профессиональные интересы, склонности учеников, расширяются представления о мире профессий, их особенностях.

Предметная область *«Физическая культура»* реализуется через учебный предмет *«Адаптивная физическая культура»*. Уроки физической культуры проводятся в объёме 2 часов недельной нагрузки с 5 по 9.

Предметная область *«Основы безопасности и защиты Родины»* имеют своей целью укрепление здоровья, содействие гармоничному развитию, успешному обучению, формированию умений саморегуляции, установки на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, навыков здорового и безопасного образа жизни детей, подготовке к защите Родины, патриотическому воспитанию будущих защитников Отечества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, что является следствием неполноценной речевой деятельности.

Исходя из выше сказанного, учитывая общедидактические и специальные принципы обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с современными подходами в специальном образовании часы этой части использованы для расширения и углубления знаний по базовым предметам: *информатика (по 1 часу в 6 классе)* с целью развития

алгоритмического мышления у детей, соблюдая преемственность между начальной и основной школой, в 5-ых классах вводится 2 часа английского языка. С целью формирования полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе в 7 классе введён 1 час литературы и 1 час русского языка в 10 классе.

Коррекционно-развивающие курсы «По программе коррекционной работы».

Представлены учебным предметом: *«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»*, в ходе которых основное внимание будет уделяться преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала.

Курсом *«Коррекционно – логопедическая работа по преодолению смешанных форм дисграфии и дислексии у обучающихся»*, предназначенным для коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР, с учетом особенностей детей, требующих специальной коррекционно-логопедической направленности образовательного процесса.

Курсом *«Коррекционная работа по развитию лексико-грамматического строя речи у обучающихся»*, направленным на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников, при этом значение и функции этого курса носят универсальный, обобщающий характер.

Занятия по внеурочной деятельности.

Представлены факультативными занятиями *«Личность и её саморазвитие»*, которые призваны повышать психологическую готовность к личностному самоопределению, учить обучающихся приобщаться к психологической культуре, к получению новых знаний, умений и навыков о способах конструктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций.

Программа *«Проектория»* направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Программа даёт информацию о мире профессий, знакомит с профессиями своих родителей, с умениями и навыками общего труда на пользу людям, культурой труда, расширяет знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании и уважении к людям труда, значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Программа помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.

Цель программы *«Я-гражданин своей страны»*- совершенствование системы патриотического воспитания во внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Программа курса внеурочной деятельности *«Литературный экран»* составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. При составлении программы использован перечень *«100 лучших фильмов для школьников»* с учетом возрастных групп и направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся в соответствии с ФГОС общего образования.

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности *«Литературный экран»* у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные коммуникативные универсальные учебные действия.

Программа внеурочной деятельности *«Радуга жизни»* даёт возможность учащимся реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свои, личностные особенности и способности, такие как лидерские качества, исполнительские качества, организаторские умения и др. в ходе совместной деятельности, расширить сферу общения, осознать важность проявления доброжелательности и эмоциональной отзывчивости во взаимоотношениях с окружающими, научиться жить в согласии с миром и собой, осуществлять совместную деятельность и достигать поставленных целей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАптиРОВАННОГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (вариант 5.2)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю							Всего за шесть лет обучения
		5А	5Б	6	7	8	9	10	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	4	3	3	3	31
	Развитие речи	2	2	2	1	1	1	1	10
	Литература	3	3	3	2	2	3	3	19
Иностранные языки	Английский язык			2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	5					15
	Алгебра				3	3	3	3	12
	Геометрия				2	2	2	2	8
	Информатика				1	1	1	1	4
	Вероятность и статистика				1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	14
	Обществознание			1	1	1	1	1	5
	География	1	1	1	2	2	2	2	11
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	2	2	8
	Химия					2	2	2	6
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1						2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1				4
	Музыка	1	1	1	1				4
Технология	Технология	2	2	2	1	1			8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1	1		2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	14
Итого		27	27	29	29	30	30	29	201
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	1	0	0	1	7
Английский язык		2	2						4

Информатика			1					1
Литература				1				1
Русский язык							1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	29	30	30	30	30	30	208
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	986	1020	1020	1020	1020	1020	7072
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающие курсы)	10	10	10	10	10	10	10	70
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО	5	5	5	5	5	5	5	35
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	2	14
Коррекционно-логопедическая работа по преодолению смешанных форм дисграфии и дислексии	2	2	2	1	1	1	1	10
Коррекционная работа по развитию лексико-грамматического строя речи	1	1	1	2	2	2	2	11
Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	5	35
Факультатив «Личность и её саморазвитие»	1	1	1	1	1	1	1	7
Проектория	1	1	1	1	1	1	1	7
Я-гражданин своей страны	1	1	1	1	1	1	1	7
Радуга жизни	1	1	1	1	1	1	1	7
Литературный экран	1	1	1	1	1	1	1	7

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 12 (двенадцать) листов

Должность директор

Подпись А.Т. Романов

