



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 16»**

ОГРН 1229300029353 ИНН 9312001817 КПП 931201001

адрес: 284646 ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА,  
УЛ. РУДАКОВА, Д. 55 тел./факс (856) 424-14-24, тел. (856) 424-32-79 e-mail: gorl\_internat@mail.ru

---



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ №16»  
А.П.Донцов

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2024 – 2025 учебный год**

### **Пояснительная записка**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №16» – учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В 2024-2025 учебном году планирование и организация образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи будет осуществляться на основании Закона об образовании № 273-ФЗ, Закона от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года), Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955), приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», приказа Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О

внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», приказа Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115», приказа Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников», Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Информационного письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП», Методических рекомендаций по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.), Методических рекомендаций по обеспечению

санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой), приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.07.2024г. «Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Проведение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Критериями и нормами оценивания результатов учебной деятельности учащихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС» (ООП ООО от 30.08.2022 №69-о).

Исходя из уровня речевого развития, в школе-интернате существует I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

Учебный план основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №16» на 2024-2025 учебный год разработан для обучающихся 5-А, 5-Б, 6, 7, 8, 9, 10 классов.

Учебный план основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №16» на 2024-2025 учебный год направлен на реализацию следующих целей:

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- воспитание, развитие и обучение гармонически развитой личности с активной социальной жизненной позицией, адаптированной к современным условиям жизни;
- воспитание личности, способной к самореализации в современном обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, патриотизма;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
- коррекция различных проявлений речевого дефекта и обусловленных ими отклонений в психическом развитии ребенка.

Учебный план по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования для детей с тяжёлыми

нарушениями речи призван обеспечить соответствующий стандартам основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, нравственных ценностях.

Учебный план по адаптированным основным программам основного общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи направлен на продолжение работы по развитию и совершенствованию речевой деятельности. Особое внимание уделяется письменной литературной форме речи, как основному средству обучения в школе и получению информации в дальнейшей жизни.

Предметная область *«Русский язык и литература»* реализуется через учебные предметы *«Русский язык»*, *«Литература»*, *«Развитие речи»*.

*«Русский язык»*. Изучение данного учебного предмета направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков. При изучении русского языка формируется умение осознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.

*«Литература»*. Базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющий золотой фонд русской и мировой классики, литературы родного края.

С учетом общедидактических и специальных принципов обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с современными подходами в специальном образовании в этом учебном году вводится предмет *«Развитие речи»*.

Уроки по данному предмету будут проводиться с применением специальных методов и приемов, учитывая психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи. Специальная коррекционная работа по развитию речи, формированию устной и письменной речи будет способствовать наиболее полноценному овладению детьми-логопатами словесной речью, освоению основной образовательной программы основного общего образования, адаптации в обществе, формированию и коррекции личностного развития ребёнка с нарушениями речи.

Предметная область *«Иностранные языки»* реализуется через предмет *«Английский язык»*.

Обучение английскому языку будет проводиться на занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а

также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. При изучении английского языка учащиеся интеллектуально обогащаются за счёт активного словарного запаса.

Предметная область *«Математика и информатика»* реализуется через изучение предметов: *«Математика»*, *«Алгебра»*, *«Геометрия»*, *«Информатика»*, *«Вероятность и статистика»*.

Целью изучения данных предметов является не только и не столько овладение понятиями, сколько развитие универсальных способностей, умений и навыков, являющихся основой существования человека в социуме. Основное содержание информатики – обучение школьников программированию, развитие алгоритмического мышления у детей.

Предметная область *«Общественно – научные предметы»* реализуется через предметы: *«История России»*, *«Всеобщая история»*, *«Обществознание»*, *«География»*.

*«История России. Всеобщая история»*. Изучение этого предмета ориентируется, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

*«Обществознание»*. Данный курс направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

*«География»*. При изучении данного учебного предмета формируется картографическая грамотность, навыки применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Область *«Естественно-научные предметы»* включает в себя учебные предметы: *«Физика»*, *«Химия»*, *«Биология»*.

*«Физика»*. Главная цель обучения данному предмету состоит в развитии личности обучающегося с помощью формирования у него физических знаний, научного мировоззрения, соответствующего стиля мышления, развития экспериментальных умений и исследовательских навыков, творческих способностей.

*«Химия»*. Данный учебный предмет продолжает формирование естественнонаучной картины мира у обучающихся. Он направлен на освоение знаний об основных понятиях и законах химии. Обучающиеся на этих уроках овладевают умениями наблюдать химические явления, проводить химические эксперименты, применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту.

*«Биология».* Изучение учебного предмета построено на основе био- и полицентризма в раскрытии свойств живой природы, её закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни, на основе понимания биологии как науки и явления культуры.

Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* реализуется через одноимённый учебный предмет, который проводится с целью освоения и реализации обучающимися своих прав и обязанностей по отношению к своей семье, самому себе, коллективу, Отечеству.

Предметная область *«Искусство»* включает предметы: *«Изобразительное искусство»*, *«Музыка»*. На уроках данного цикла обучающиеся овладевают языком различных видов пластичных и временных искусств, что даёт возможность самостоятельно воспринимать и анализировать художественные произведения.

Предметная область *«Труд (технология)»* представлена одноимённым предметом.

На данных уроках трудового обучения формируется общая готовность к профессиональному самоопределению, активизируются проблемы выбора профессии, выявляются профессиональные интересы, склонности учеников, расширяются представления о мире профессий, их особенностях.

Предметная область *«Физическая культура»* реализуется через учебный предмет *«Адаптивная физическая культура»*. Уроки физической культуры проводятся в объёме 2 часов недельной нагрузки с 5 по 9.

Предметная область *«Основы безопасности и защиты Родины»* имеют своей целью укрепление здоровья, содействие гармоничному развитию, успешному обучению, формированию умений саморегуляции, установки на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, навыков здорового и безопасного образа жизни детей, подготовке к защите Родины, патриотическому воспитанию будущих защитников Отечества.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, что является следствием неполноценной речевой деятельности.

Исходя из выше сказанного, учитывая общедидактические и специальные принципы обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с современными подходами в специальном образовании часы этой части использованы для расширения и углубления знаний по базовым предметам: *информатика (по 1 часу в 6 классе)* с целью развития

алгоритмического мышления у детей, соблюдая преемственность между начальной и основной школой, в 5-ых классах вводится 2 часа английского языка. С целью формирования полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе в 7 классе введён 1 час литературы и 1 час русского языка в 10 классе.

***Коррекционно-развивающие курсы «По программе коррекционной работы».***

Представлены учебным предметом: *«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»*, в ходе которых основное внимание будет уделяться преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала.

Курсом *«Коррекционно – логопедическая работа по преодолению смешанных форм дисграфии и дислексии у обучающихся»*, предназначенным для коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР, с учетом особенностей детей, требующих специальной коррекционно-логопедической направленности образовательного процесса.

Курсом *«Коррекционная работа по развитию лексико-грамматического строя речи у обучающихся»*, направленным на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников, при этом значение и функции этого курса носят универсальный, обобщающий характер.

***Занятия по внеурочной деятельности.***

Представлены факультативными занятиями *«Личность и её саморазвитие»*, которые призваны повышать психологическую готовность к личностному самоопределению, учить обучающихся приобщаться к психологической культуре, к получению новых знаний, умений и навыков о способах конструктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций.

Программа *«Проектория»* направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Программа даёт информацию о мире профессий, знакомит с профессиями своих родителей, с умениями и навыками общего труда на пользу людям, культурой труда, расширяет знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании и уважении к людям труда, значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Программа помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.



Цель программы *«Я-гражданин своей страны»*- совершенствование системы патриотического воспитания во внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Программа курса внеурочной деятельности *«Литературный экран»* составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. При составлении программы использован перечень *«100 лучших фильмов для школьников»* с учетом возрастных групп и направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся в соответствии с ФГОС общего образования.

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности *«Литературный экран»* у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные коммуникативные универсальные учебные действия.

Программа внеурочной деятельности *«Радуга жизни»* даёт возможность учащимся реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свои, личностные особенности и способности, такие как лидерские качества, исполнительские качества, организаторские умения и др. в ходе совместной деятельности, расширить сферу общения, осознать важность проявления доброжелательности и эмоциональной отзывчивости во взаимоотношениях с окружающими, научиться жить в согласии с миром и собой, осуществлять совместную деятельность и достигать поставленных целей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
АДАптиРОВАННОГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (вариант 5.2)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю							Всего за шесть лет обучения
		5А	5Б	6	7	8	9	10	
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	4	3	3	3	<b>31</b>
	Развитие речи	2	2	2	1	1	1	1	<b>10</b>
	Литература	3	3	3	2	2	3	3	<b>19</b>
Иностранные языки	Английский язык			2	2	2	2	2	<b>10</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	5					<b>15</b>
	Алгебра				3	3	3	3	<b>12</b>
	Геометрия				2	2	2	2	<b>8</b>
	Информатика				1	1	1	1	<b>4</b>
	Вероятность и статистика				1	1	1	1	<b>4</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
	Обществознание			1	1	1	1	1	<b>5</b>
	География	1	1	1	2	2	2	2	<b>11</b>
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	2	2	<b>8</b>
	Химия					2	2	2	<b>6</b>
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	<b>10</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1						<b>2</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1				<b>4</b>
	Музыка	1	1	1	1				<b>4</b>
Технология	Технология	2	2	2	1	1			<b>8</b>
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1	1		<b>2</b>
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>201</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Английский язык		<b>2</b>	<b>2</b>						<b>4</b>

Информатика			<b>1</b>					<b>1</b>
Литература				<b>1</b>				<b>1</b>
Русский язык							<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>208</b>
<b>Учебные недели</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего часов</b>	986	986	1020	1020	1020	1020	1020	7072
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающие курсы)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>70</b>
<b>Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>35</b>
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	2	14
Коррекционно-логопедическая работа по преодолению смешанных форм дисграфии и дислексии	2	2	2	1	1	1	1	10
Коррекционная работа по развитию лексико-грамматического строя речи	1	1	1	2	2	2	2	11
<b>Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>35</b>
Факультатив «Личность и её саморазвитие»	1	1	1	1	1	1	1	7
Проектория	1	1	1	1	1	1	1	7
Я-гражданин своей страны	1	1	1	1	1	1	1	7
Радуга жизни	1	1	1	1	1	1	1	7
Литературный экран	1	1	1	1	1	1	1	7

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 12 (двенадцать) листов

Должность директор

Подпись А.Т. Романов

