

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №16»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

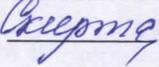
Протокол от «26»08 24 г. № 1

Руководитель ШМО

 Е.А. Макуха

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 М. А. Скирта

«28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Горловская
СПШИ №16»

 А.П. Донцов

«30» 08. 2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Основы религиозных культур и светской этики»

начального общего образования

для 4 класса

для детей с тяжёлыми нарушениями речи

(вариант 5.2)

Рабочую программу составили:

Макуха Елена Александровна

Швецова Светлана Николаевна

учителя начальных классов

2024-2025 учебный год

Раздел 1.

Пояснительная записка

Примерная адаптированная программа по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и разработана на основании следующих документов:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

14. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

15. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

19. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

20. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

21. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023 года № 1023 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 31.03.2021 года, регистрационный № 72654).

22. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 12.07. 2023 года № 74229).

23. Федеральная рабочей программой по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

В специальную общеобразовательную организацию поступают дети, имеющие общее недоразвитие речи (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия); общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием. Данный контингент обучающихся имеет сохранный физический слух и интеллектуальные возможности, достаточные для освоения общеобразовательной программы. При этом имеют свои особенности, обусловленные

специфическими, тяжелыми нарушениями речи, которые препятствуют их успешному обучению и развитию.

Программа составлена с учётом особенностей обучающихся с ТНР, их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся

отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранённых умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Обучающиеся с ТНР, характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на уровне начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии школьников с тяжелыми нарушениями речи в период изучения курса.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять
- адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, создание условий для сохранения и укрепления здоровья.

Программа курса реализуется образовательной организацией через урочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа выполняет две основные функции:

- *информационно-методическая*, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;

- *организационно-планирующая*, которая предусматривает рекомендации по структурированию учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик, в том числе для составления тематического планирования предмета.

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций.

Донецкая Народная Республика является многоконфессиональным и поликультурным государством. Поэтому получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну приобретает особую актуальность.

В основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни Донецкой Народной Республики. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами Донецкой Народной Республики, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в полной мере обладает значительным воспитательным потенциалом и наряду с задачами «знаний» (передача определенных знаний, формирование умений и навыков, компетенций; см. ниже «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса») призван обеспечить реализацию важнейших задач духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений граждан, их социализации.

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на:

- подготовку обучающегося к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России и Донецкой Народной Республики;

– формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении государственности России и Донецкой Народной Республики;

– становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов Донецкой Народной Республики;

– осознание ценности человеческой жизни.

Цель учебного предмета: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Донбасса, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- формирование представлений о традиционных для народа Донбасса религиях, их истории, современном состоянии, значении для жизни человека, общества, народа, Донецкой Народной Республики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;

- укрепление ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями начального и основного общего образования.

В процессе изучения данного курса в классе для детей с ТНР необходимо ставить и специальные **коррекционные задачи:**

1) развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;

2) формирование умения планировать связное высказывание;

3) анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

4) развитие совершенствование грамматического оформления речи.

5) сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

6) развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

7) совершенствование познавательной функции речи.

Основной методологический принцип реализации курса — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. Реализуется аксиологический, коммуникативный и деятельностный подходы. В контексте данного курса культура

понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

Выбор навыков, которые должны стать достоянием ребенка, имеет национально-культурную и социально-экономическую мотивацию: в одних культурах он ориентирован на освоение домашнего хозяйства, в других — на работу с информацией, в третьих, — на начальное освоение ремесла и т. п. При этом для любой культуры характерно освоение ребенком этого возраста основ взаимодействия между людьми, принятых в данном обществе правил и норм.

Одним из итогов данного этапа развития для ребенка является представление о себе, которое условно можно выразить формулой: «Я — то, чему я научился». Это начало самосознания, выработки самооценки, во многом зависящей от оценки учителей, значимых взрослых, сверстников. Близость подросткового периода повышает и значимость статуса в среде сверстников, который в не меньшей мере произведен от результатов обучения, поэтому в преподавании предмета важное место принадлежит формированию устойчивой позитивной мотивации школьника не только к освоению учебного предмета, но и к саморазвитию и самосовершенствованию. В случае позитивной оценки качества того, «чему научился», возникает ощущение внутреннего комфорта, компетентности, определенного статуса, способность к адекватной самооценке. Этот процесс напрямую связан с процессом обучения, в котором значимо не только знание, но и в большей степени освоение способов деятельности (способов поведения, рефлексии на свои и чужие поступки, оценки и т. д.), получение ответов на вопросы: «Как это делается?», «Почему так происходит? «.

В связи с этим естественным требованием к организации курса, важнейшим ориентиром в отборе материала и методического обеспечения является его жизненная, а не теоретическая, «книжная» направленность. И отбор содержания, и способы его подачи, и критерии оценки результативности должны быть ориентированы на вовлечение ребенка в жизненные реалии каждой культуры в отдельности и культуры нашего общества в целом.

Для решения воспитательных задач, задач идентификации и социализации, для эффективного усвоения и теоретической, и рефлексивной составляющих курса важно использование активных методов обучения, включение в уроки ролевых, организационно-деятельностных игр, проектной деятельности, игровых методов обучения, поскольку психологи отмечают также некоторую «недоигранность», характерную для данного возраста. В случае, когда предмет преподается без оценки, крайне важна роль рефлексии, важно, чтобы ребенок понял, как оценивается его учебная деятельность в процессе изучения предмета.

Место ОРКСЭ в учебном плане: изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период.

Раздел 2.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП (личностных, метапредметных, предметных), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться, что позволит сформировать у обучающихся опорную систему знаний для продолжения образования в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современном мире;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Формы организации работы с обучающимися с ТНР выступают: беседа; чтение книг; экскурсии; просмотр кинофильмов; сюжетно-ролевые игры; участие в выставках, отражающих культурные и духовные традиции народов Донецкой Народной Республики; участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия; посильное участие в благотворительности, оказании помощи нуждающимся, животным; участие в проведении открытых семейных праздников, в выполнении презентаций (совместно с родителями/законными представителями), творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями; шефство над памятниками культуры и т.д.

Принципы реализации программы

Принцип гуманизации – предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ТНР, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода — предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ТНР с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип системности – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ТНР, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности – предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в ДНР (отношение к природе, историческому и культурному наследию других народов, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов Донбасса и России, общепринятых в нашем обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– на примере светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Раздел 3.

Содержание тем учебного курса

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В образовательном процессе обучающиеся с ТНР должны в широком объеме овладеть знаниями о многополярности мира и умениями жить, учиться, работать в многонациональном обществе.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет интегрированный характер, поскольку его содержание аккумулирует в себе первоначальные представления из истории, литературы, географии и других социально – гуманитарных наук. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» тесно связано с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»: формирование представления о роли обучающегося как растущего гражданина своего государства; овладение социальными ритуалами и совершенствование форм социального взаимодействия в многонациональном обществе; воспитание чувства милосердия, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии народов, культур, религий.

Отбор изучаемого материала осуществляется с учетом целей и задач данного предмета, а также возрастных потребностей и с учетом речевых особенностей обучающихся с ТНР.

Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» представлена разделами «Основы религиозных культур народов» и «Основы светской этики».

Тематически разделы объединяются, носят светский характер и предусматривают общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (исключая изучение специальных богословских вопросов) и не содержит критических оценок разных религий и основанных на них мировоззрений.

Разделы учебного предмета представлены следующим содержанием:

Донецкая Народная Республика - наша Родина. Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Светская этика. Отечественные традиционные религии, их роль в культуре, истории и современности.

Основные нормы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании

конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Понятие толерантности, многополярности мира.

Раздел 4.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(1 час в неделю, всего – 34 часа, 1 час – резервное время)

№ темы	Дата	Тема урока
I.		Основы религиозных культур народов (12 ч)
1.		<p>Донецкая Народная Республика – наша Родина.</p> <p><i>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.</i></p> <p><i>Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России и Донбасса, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.</i></p> <p><i>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.</i></p> <p><i>Комментировать иллюстрации; соотносить текст с иллюстрациями.</i></p> <p>Показывать на карте Донецкой Народной Республики, город Донецк.</p>
2		<p>Культура и религия.</p> <p><i>Понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание урока.</i></p> <p><i>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</i></p> <p><i>Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории</i></p>

		<p><i>России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий.</i></p> <p><i>Различать традиционные и нетрадиционные религии.</i></p> <p><i>Сопоставлять особенности мировых и национальных религий.</i></p> <p><i>Определять религиозные основы отдельных явлений культуры.</i></p> <p><i>Выявлять в них общность и различие, приводить примеры.</i></p> <p><i>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</i></p>
3		<p><i>Религии мира и их основатели.</i></p> <p><i>Понимать значение понятий: пантеон. Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание урока.</i></p> <p><i>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</i></p> <p><i>Рассказывать о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.</i></p> <p><i>Определять нравственные основы традиционных религий.</i></p> <p><i>Работать с картой.</i></p> <p><i>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</i></p>
4		<p><i>Священные книги религий мира.</i></p> <p><i>Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание урока.</i></p> <p><i>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</i></p> <p><i>Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.</i></p> <p><i>Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира.</i></p> <p><i>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</i></p> <p><i>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</i></p>
5		<p><i>Человек в религиозных традициях мира.</i></p>

	<p><i>Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание урока.</i></p> <p><i>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</i></p> <p><i>Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра.</i></p> <p><i>Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.</i></p> <p><i>Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей.</i></p> <p><i>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</i></p>
6	<p>Священные сооружения.</p> <p>Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды.</p> <p>Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений.</p> <p>Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
7	<p>Хранители предания в религиях мира.</p> <p><i>Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание урока.</i></p> <p><i>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</i></p>

	<p><i>Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах.</i></p> <p><i>Сопоставлять полученные знания с личным жизненным опытом, опытом других людей.</i></p> <p><i>Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста</i></p>
8	<p><i>Искусство в религиозной культуре.</i></p> <p><i>Понимать роль искусства в религиозных культурах.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание урока.</i></p> <p><i>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</i></p> <p><i>Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.</i></p> <p><i>Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.</i></p> <p><i>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.</i></p> <p><i>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</i></p>
9	<p><i>Религии в Донецкой Народной Республике.</i></p> <p><i>Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в Донбассе, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории Донбасса, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание урока.</i></p> <p><i>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</i></p> <p><i>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</i></p> <p><i>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</i></p>

	<p><i>Аргументировать свою точку зрения.</i></p> <p><i>Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</i></p> <p><i>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</i></p>
10	<p><i>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.</i></p> <p><i>Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении о поведении человека.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание урока.</i></p> <p><i>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</i></p> <p><i>Объяснять, что общее в учениях традиционных религий.</i></p> <p><i>Развивать ценностное отношение к собственным поступкам.</i></p> <p><i>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий.</i></p> <p><i>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</i></p>
11	<p><i>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.</i></p> <p><i>Понимать значение понятия «обряды».</i></p> <p><i>Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Прогнозировать содержание урока.</i></p> <p><i>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</i></p> <p><i>Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.</i></p> <p><i>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</i></p>

		<i>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</i>
12		<p>Праздники в религиях мира. Календари религий мира.</p> <p><i>Понимать культурно-исторический и этический смысл праздников традиционных религий. . Прогнозировать содержание урока.</i></p> <p><i>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</i></p> <p><i>Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.</i></p> <p><i>Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур.</i></p> <p><i>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</i></p> <p><i>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</i></p>
II.		Основы светской этики (22 ч)
13		Что такое светская этика? От добрых правил — добрые слова и поступки
14		<p>Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества</p> <p><i>Рассказывать о том, как традиционные религии России, ДНР относятся к семье.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание урока.</i></p> <p><i>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</i></p> <p><i>Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.</i></p> <p><i>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции.</i></p> <p><i>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</i></p>
15		Мораль и культура.

16		Нравственный поступок.
17		Золотое правило нравственности
18		<p>Моральный долг, свобода, ответственность, учение и труд.</p> <p><i>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание урока.</i></p> <p><i>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</i></p> <p><i>Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.</i></p> <p><i>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</i></p>
19		Добро и зло.
20.		Добродетели и пороки.
21		Справедливость
22		Альтруизм и эгоизм.
23		Дружба
24		<p>Семья, семейные ценности</p> <p><i>Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве.</i></p> <p><i>Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме.</i></p> <p><i>Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения.</i></p>
25		Стыд, вина и извинение
26		Честь и достоинство
27		Совесь.
28		<p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.</p> <p><i>Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии</i></p>
29		<p>Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий</p> <p><i>Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма.</i></p>

30		Любовь и уважение к Отечеству. <i>Этапы становления духовных традиций нашего народа. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине</i>
31		Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа ДНР <i>Что объединяет все традиционные религии России и Донбасса? Патриотизм – ценность всех традиционных религий России и Донбасса. Пословицы и поговорки народов России и Донбасса о защите Отечества. Корзина идей. Почему все традиционные религии учат любить и защищать Отечество?</i>
32		Понятие толерантности, многополярности мира
33		Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия (народное творчество, стихи, песни, кухня народов ДНР и т.д.). Самые известные мировые реи влияние их на становление культуры », «Что такое этика?», «Значение религиозной культуры в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.
34		Итоговый урок

ГЛОССАРИЙ

Ближний - это тот, кто нуждается в моем внимании и в моей помощи, независимо от религиозной принадлежности или степени родства.

Добро — общее понятие морального сознания, категория этики, характеризующая положительные нравственные ценности.

Добродéтель — философский термин, означающий положительное нравственное свойство характера определенного человека, определяемое его волей и поступками; постоянное деятельное направление воли к исполнению нравственного закона.

Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим

Долг — это осознание добросовестного исполнения своих обязанностей (гражданских и служебных). Например, при нарушении долга, благодаря совести, человек несет ответственность не только перед другими, но и перед собой.

Дрúжба — личные бескорыстные взаимоотношения, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях.

Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями.

Зло — понятие нравственности, противоположное понятию добра, означает намеренное, умышленное, сознательное причинение кому-либо вреда, ущерба, страданий. В широком смысле зло включает негативные состояния человека и силы, вызывающие эти состояния. В этом смысле термин «зло» относят ко всему, что получает у людей отрицательную оценку или порицается ими с какой-либо стороны. Например, и ложь, и безобразие подходят под понятие зла. В более тесном смысле зло обозначает страдания живых существ и нарушения ими нравственного порядка.

Ико́на — в христианстве (главным образом, в православии, католицизме и древневосточных церквях) священное изображение лиц или событий библейской или церковной истории.

Культура представляет собой совокупность достижений человечества в производственной, общественной и духовной жизни, в соответствии с чем различают материальную, социальную и духовную культуру.

Любовь – глубоко позитивное чувство, направленное на самого себя, другую личность, человеческую общность, вещь или идею; в философии может выступать в качестве космической силы, энергии мироздания, объединяющего начала, принципа познания, пути к истине и т.п., а также как иллюзия.

Мандала – сложная геометрическая структура с множеством вариантов ее изображения, символизирующая Вселенную и мир божеств.

Мечеть (араб. «место поклонения») — мусульманское молитвенное (богослужбное) архитектурное сооружение

Милосердие — сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку; противоположно равнодушию, жестокосердию, злонамеренности, враждебности, насилию.

Молитва – это обращение к Богу.

Монасты́рь — религиозная община монахов или монахинь, имеющая единый устав, а также единый комплекс богослужбных, жилых, хозяйственных построек, ей принадлежащих.

Мона́х (греч. μοναχός — одиночный, единичный), жен. мона́хиня — обычно — член религиозной общины, в соответствии с обетом (клятвой) ведущий аскетическую жизнь либо в рамках монашеской общины (братии), либо в одиночестве, отшельничестве.

Мораль (от лат. *moralis* — нравственный) — это система этических ценностей, которые признаются человеком. Она регулирует поведение человека во всех сферах

общественной жизни — в труде, в быту, в личных, семейных и международных отношениях.

Моральное образование – обучение нравственности и ценностям в соответствии с установками культуры и общества.

Нравственность — моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. Термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда — этики.

Образование - это процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями.

Обряд — совокупность действий стереотипного характера, которой присуще символическое значение. Стереотипный характер действий обряда, то есть их чередование в некотором более или менее жестко заданном порядке, отражает происхождение слова «обряд»

Отечество, отчизна — родная страна. Понятие отечество, отчизна обозначает страну предков.

Патриот — патриотичный человек, тот, кто любит своё отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей родины.

Подаяние (милостыня) — добровольная раздача (пожертвование) своих денег, пищевых продуктов, одежды, различных бытовых предметов и других ценностей, иная помощь другим людям, как правило, нуждающимся (нищим или бедным).

Религия (лат. religare — «связывать, соединять») — определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов

Ритуал (лат. ritualis — обрядовый, от лат. ritus, «торжественная церемония, культовый обряд») — совокупность обрядов, сопровождающих религиозный акт, или выработанный обычай или установленный порядок совершения чего-либо; церемониал.

Родина- это же самое дорогое, что есть у каждого человека. У каждого она своя. Это не обязательно то место, где ты родился или вырос, а то, где лежит твое сердце и душа. Возможно, твои близкие, любимые люди.

Самообразование — образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего.

Синагога, после разрушения Иерусалимского храма — основной институт еврейской религии, помещение, служащее местом общественного богослужения и центром религиозной жизни общины.

Собор — «главный храм города или монастыря, а также главный храм ведомства, где может совершать богослужение высокое духовное лицо — патриарх, митрополит, архиепископ.

Совесть — это моральное осознание человеком своих действий, благодаря чему мы контролируем свои поступки и даем оценку своим действиям. Совесть самым тесным образом связана с долгом.

Стúпа — буддийское архитектурно-скульптурное культовое сооружение, имеющее полусферические очертания.

Стыд — отрицательно окрашенное чувство, объектом которого является какой-либо поступок или качество субъекта. Стыд связан с ощущением социальной неприемлемости того, за что стыдно.

Тради́ция, - сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т. п.

Фреска - разновидность живописи, особенность в том, что роспись производится по сырой штукатурке.

Храм (от праслав. *chormъ>храмъ — «дом») — культовое сооружение, предназначенное для совершения богослужений и религиозных обрядов

Церковь - религиозное сообщество христиан, объединенных общей верой в Иисуса Христа как Бога и Спасителя, который есть создатель Церкви и ее Глава.

Честность — это одна из основных человеческих добродетелей, моральное качество, которое отражает одно из важнейших требований нравственности. Включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте дела, искренность перед другими и перед самим собой в отношении тех мотивов, которыми человек руководствуется...

Честь — это достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы.

Этика — это одна из древнейших отраслей философии, наука о морали (нравственности). Термин «этика» происходит от греческого слова «ethos» («этос») — обычай, нрав. Термин «этика» был введен Аристотелем (384— 322 гг. до н.э.) с целью обозначения учения о нравственности, причем этика считалась «практической философией», которая должна дать ответ на вопрос: «Что мы должны делать, чтобы совершать правильные, нравственные поступки?»

Этикёт (от фр. *étiquette* — этикетка, надпись) — правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем. В современном виде и значении слово было впервые употреблено при дворе короля

Франции Людовика XIV — гостям были розданы карточки (этикетки) с изложением того, как они должны держаться...

Раздел 5. **Способы оценки достижений учащимися планируемых результатов.**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается вербальная система оценки. Оценка результатов образования детей предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать:

- систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов;
- технологии портфолио;
- самооценка своей деятельности;
- самопроверка своих действий по овладению учебным материалом;
- анализ достижения (или не достижения) в конце урока, темы предполагаемых результатов;
- качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга;
- различные формы рефлексии.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Таким образом, несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Для успешного освоения программы **детьми с ТНР**, процесс обучения строится с учетом задач **коррекционно-развивающего обучения**:

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;

–создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование общеучебных умений и навыков;

–формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;

–развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

–индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от уровня развития учащихся и их потребности в коррекции. Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

Раздел 6.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 кл.: учебник. М.: ООО «ДРОФА», 2013.

2. Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. – М.: ООО «ДРОФА», 2009. – 176 с.

3. Апресян Р.Г. Этика. Общий курс: учебное пособие / Р.Г. Апресян. - М.: ИФ РАН, 2001. — 77 с.

4. Бакланова, Т. И. Русская культура. 1-4 классы [Электронный ресурс] : программа и методические материалы / Бакланова Т. И. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 79 с. - Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks

5. Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета / А.Г. Балакай – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 672 с.

6. Васильев Л.С. История религий Востока. – М.: «Книжный дом «Университет», 2000. – 492 с.

7. Введение в историю Донецкого края: Учебник для общеобразоват. организаций / П.Л.Морозов, О.Л. Кожемяки и др. – Донецк: Истоки, 2020. – 275 с.
8. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ЭБ Знаниум.
9. Донбасс – это талантливые люди. Сборник материалов урока «Истории Отечества» и курса «Уроки гражданственности и духовности Донасса» / сост. О.В.Хаталах. – Донецк: Истоки, 2019. – 129 с.
10. Емельянова Т. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. Методическое пособие. 4 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Емельянова. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 215 с.
11. Есикова М.М. Основы этики: учебное пособие / М.М. Есикова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 80 с.
12. Каламов С.Х. Христианство и религии мира. – М.: Про-Пресс, 2000. – 224 с.
13. Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддистской культуры. Учебник. 4-5 класс. – М.: ООО «ДРОФА», 2020. – 176 с.
14. Костюкова Т.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл. (4-5 кл.): учебник/Т.А.Костюкова, О.В.Воскресенский, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2014.
15. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 классы: учебное пособие для общеобразоват.учреждений / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010. – 95 с.
16. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 – 5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2010. – 80 с.
17. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Викторов В.Ю. Религиоведение: Учебник для бакалавров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2013. — 629 с.
18. Марченко О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. Методическое пособие. 4 класс: учебное пособие для общеобразоват.орг. – М.: Просвещение, 2017. – 250 с.
19. Мацыяка Е. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. 4 класс: учеб. пособие для

общеобразоват. организаций / Е. В. Мацыяка. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 177 с.

20. Молитвы русских поэтов. XX—XXI. Антология / Авт. проект, сост. и биогр. статьи В.И. Калугина. — М.: Вече, 2011. — 960 с.

21. Мунчаев Ш.М. Религия. История и современность. — М.: ЮНИТИ, 2000. — 264 с.

22. Основы мировых религиозных культур. 4—5 классы :учеб.пособие для. общеобразоват. учреждений / [А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов]. — М. : Просвещение, 2010. — 80 с.

23. Обернихина Г.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Г.А. Обернихина. — М. : Просвещение, 2014. — 192 с.

24. Писманик М.П., Вертинский А.В., Демьяненко С.П. и др. Религии в истории и культуре. — М.: ЮНИТИ, 2000. — 430 с.

25. Профирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. ОРКСЭ. Основы иудейской культуры. 4 (4-5) классы. — М.:ООО «ДРОФА», 2019. — 201 с.

26. Радугин А.А. Введение в религиоведение. Курс лекций. — М.: Центр, 2000. - 240 с.

27. Радугин А.А. Культуралогия. — М.: Центр, 2001. — 303 с.

28. Савченко К.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. Методическое пособие. 4 класс :учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций / К. В. Савченко. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 213 с.

29. Саплина Е.В. и Саплин А.И. «Основы духовно-нравственной культуры народов России») учебник для 4 класса. — М., «Астрель», 2012.

30. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. /Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс [Текст]: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. — М.: ООО «Русское слово», 2016. — 94 с.

31. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 153 с.

32. Словарь по этике / под ред. И.С. Кона. - М.: Политиздат, 1981.- 430 с.

33. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово», 2020. – 160 с.
34. Чимитдоржиев В.Л. Ч-62 Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4—5 классы: учеб, пособие для бщеобразоват. учреждений / В. Л. Чимитдоржиев. — М.: Просвещение, 2010. — 80 с.
35. Членов М. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4—5 классы : учеб, пособие для обще-образоват. учреждений / М. А. Членов, Г. А. Миндрина, А. В. Глоцер. — М. : Просвещение, 2010. — 95 с.
36. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н., Савченко К.В., Шапошникова Т.Д. Учебник. — Под ред. Шапошниковой Т.Д. Основы светской этики. — М.: Дрофа, 2012. — 174
37. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019. – 159 с.
38. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.И. Шемшурина. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2015. – 78 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – [URL:http://window.edu.ru/window](http://window.edu.ru/window).
2. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php](http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php).
3. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gurbu.ru/catalog/kat-0.htm>.
4. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – [URL:http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
5. Библия [Электронный ресурс]. – URL: [http: \(http://ccel.wheaton.edu/wwsb/\)](http://ccel.wheaton.edu/wwsb/).
6. Буддизм [Электронный ресурс]. – URL: [http: \(http://www.dharmanet.org/\)](http://www.dharmanet.org/).
7. Исламская цивилизация [Электронный ресурс]. – URL: [http:\(http://www.islamcivil.ru\)](http://www.islamcivil.ru).
8. Православие в России [Электронный ресурс]. – URL: [http: \(http://ww.or.ru/\)](http://ww.or.ru/).
9. Мир религий [Электронный ресурс]. – URL: [http: \(http://www.religio.ru/\)](http://www.religio.ru/).

10. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]. – URL: <http://orkce.apkpro.ru>.
11. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
12. Государственный музей истории религии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gmir.ru>.
13. Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
14. http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество_педагогов_по_курсу_%22Основы_религиозных_культур_и_светской_этики%22.
15. Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru/node/14327>.

Приложение 1

ЦЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

Чтобы ориентироваться в содержании учебно-методического комплекса «Основы религиозных культур и светской этики», учителя также должны иметь представление о ведущих ценностях тех религий, которые являются традиционными для России и Донецкой Народной Республики: православия, ислама, иудаизма, буддизма. Важно найти оптимальные способы трансляции ученикам ценностного смысла той или иной религиозной культуры. Выделяя данный материал в самостоятельный раздел программы, авторы также предполагали, что он может быть использован учителями как дополнительный источник информации при подготовке к урокам.

Ценности православной культуры

В христианской культуре в основании представлений о человеке лежит идеал нравственного и духовного совершенства — Богочеловек Иисус Христос. Этот идеал свидетельствует о высочайшем призвании человека — возможности и необходимости приближения его к Богу. От истин (догматов) о Боге-Творце берет начало учение о христианской нравственности, этике, морали, которое самым тесным образом связано с ответом на вопросы о том, в чем смысл человеческой жизни, как христиане должны жить согласно исповедуемой ими религии и к чему должны стремиться.

Христианские ценности обращают внимание в первую очередь на внутренний мир человека, на формирование его духовной сущности на основе веры (почитание Бога),

разума (познание человека, мира, Бога), воли (служение Богу и ближнему) и смирения (мир внутри себя).

Внимание к человеку и его душе является важным в этическом учении христианства: человек предстает как существо не только биологическое, но и в первую очередь духовное, обладающее не только телом, но и бессмертной душой. Человек рассматривается как храм. В Библии говорится, что человек создан «по образу и подобию» Божию. Подобие это, по христианскому учению, проявляется в том, что человеку дан разум, сознательная свободная воля и способность к творчеству. И наконец, Бог, открывающийся как абсолютное совершенство, приобщает человека к процессу вечного самосовершенствования. Он несет в себе знак высокого предназначения, ибо он создан как образ и подобие Творца. Человек в христианском учении обретает некую самоценность, он рассматривается как высшая цель мироздания. Все явления действительности воспринимаются с точки зрения ценностей и духовного опыта человека.

Христианская культура признает в человеке тело, душу и дух. Христиане верят, что дух образует человеческое «я» и те высшие свойства человека, в которых отражены «образ и подобие Божие». Духом обладает только человек.

Особое внимание в христианской религии уделяется душе. В Евангелии сказано: «Какая польза человеку, аще приобретет мир весь, и отщепит душу свою» (Мк. 8,36).

Дух, как принято считать в христианстве, проявляется через личность, живущую во взаимосвязи с другими личностями. В христианской культуре человеческая личность трактуется как безусловная ценность, подчеркивается ее духовное начало, утверждается, что изначально человек был прекрасно устроен в разумной гармонии души и тела. Христианство говорит о бесконечной ценности каждой отдельной личности, но при этом указывает на необходимость единения между человеческими личностями, образующими в своем единстве высшее духовное целое. В христианстве это называется соборностью, т. е. таким состоянием целого, в котором все части сохраняют свою индивидуальность и ценность, не нивелируются. В соборном единении людей, включенных в живой организм Церкви (понимаемой не только как социальный институт, а как единство духовной жизни верующих), и восполняется неизбежная ограниченность индивидов. В том и состоит для христиан значение церковной жизни, что она не только открывает людей навстречу друг другу, но преобразует внутренний строй человеческой души, когда она раскрывается в служении ближним.

Свобода также понимается как свойство духа. Только человек несет ответственность за свои поступки. В христианстве считается, что человек способен

реализовать свою потенциальную свободу только благодаря самосовершенствованию и Божьей помощи.

Христианское понимание свободы человека заключается в том, что она есть всегда свобода выбора, свобода решать поступать так или иначе. По сути, это свобода выбора между добром и злом. Однако свобода в православии неразрывна с ответственностью, человек несет нравственную ответственность перед своей совестью и перед Богом за нарушение требований нравственного закона.

Реализацией духовного начала выступает, как считают христиане, и стремление к творчеству, неотделимому от истории человеческой культуры. В процессе творчества проявляется богоподобная сущность человека.

– Главными этическими ориентирами человеческой жизни для христианина являются: стремление и навык помогать всем окружающим в самых обычных обстоятельствах (не научившийся помогать ребенок не будет стремиться к этому и вообще не узнает радости помогать и служить людям);

– воспитание в себе умения послушания как преодоление самости (послушание родителям и воспитателям, учителям; неумение же слушаться вредит любому общему делу);

– воспитание сострадания к больным и нуждающимся людям (даже небольшая, но постоянная забота о нуждающихся будет помогать правильному формированию личности, без сострадания воспитывается ущербная личность);

– воспитание личной ответственности за свои слова, поступки, за свою семью, родных и близких людей, за всех других людей: за свой класс, школу, за все окружающее; ответственность научит не разрушать, но сохранять и украшать;

– воспитание умения просить прощения и прощать (неумение просить прощения показывает отсутствие критического отношения к себе, а без этого не может быть правильного отношения к другим людям; тот, кто не прощает, наносит вред себе самому);

– воспитание благодарности Богу и людям (неблагодарность искажает жизнь человека и всегда препятствует установлению правильных отношений с окружающими);

– воспитание благожелательности ко всем людям (надо научить детей не смеяться над другими, не осуждать людей, ведь осуждение и злословие обнаруживают недостаток добра в нас самих).

Трудолюбие, ответственность, почтительное отношение к родителям, сострадание, благодарность и благожелательность — вот те качества, которые должны быть воспитаны в человеке согласно христианской морали.

Основой православия является любовь. Любовь одухотворяет, наполняет смыслом и глубиной человеческое существование. В христианское понимание любви, обозначающееся греческим термином «агапе», вкладывается и готовность жертвенного служения, основанная на сопереживании. Граниями любви в христианском понимании являются милосердие, целомудрие, смирение, совесть, стыд, кротость, терпимость.

Смирение, совесть, послушание, служение людям и Богу, ответственность, долг — вот важнейшие ценностные ориентиры православного учения.

Большая роль отводится в православии семье и институту брака, семейным ценностям. Будучи в равной степени носителями образа Божия, мужчина и женщина созданы для целостного единения друг с другом в любви: «Потому оставит человек отца своего и мать свою, и прилепится к жене своей; и будут два одна плоть» (Быт. 2,24).

Дружба со сверстниками рассматривается в православии как потребность человеческого сердца.

В контексте православной культуры человек находится в постоянной борьбе с главными, согласно православной антропологии, врагами человека — грехами и страстями. «Грех» в переводе с древнееврейского — «промашка», «непопадание в цель». И это очень точное раскрытие духовного смысла греха. Грех сопровождается особыми состояниями души, именуемыми страстями, а страсти выражают собой ситуацию внутренней несвободы человека.

Одними из наиболее значимых нравственных недостатков и первопричинами многих других страстей в православии считаются гордыня, гнев, памятозлобие (злопамятность), ложь, уныние, которое тесно связано с леностью, а леность не позволяет человеку делать добро, она «есть мать всех пороков». Православие учит видеть свои грехи и бороться со своими страстями, постоянно преодолевать их. Вся жизнь христиан посвящена этому.

Молитва, соблюдение поста, раскаяние, покаяние, общая организация религиозной жизни (обязательные регулярные посещения церкви, соблюдение престольных и иных церковных праздников и т. д.) играют важнейшую роль в жизни христиан. В качестве средств воспитательного воздействия можно рассматривать разные формы взаимоотношений верующих и священнослужителей: благословение, послушание, внушение, утешение. Важную роль в жизни верующих играют церковные таинства: крещение, миропомазание, исповедь, причащение, соборование, священство. Сама церковная служба, порядок и красота богослужения, убранство храма — все это также

имеет огромное ценностное значение и смысл для христиан, воздействуя на эмоциональную и эстетическую сферу личности.

Православные свято чтут и стараются соблюдать пост прежде всего как совокупность добрых дел, искренней молитвы, воздержания во всем, в том числе и в пище. Для православных христиан пост — не цель, а средство смирить свою плоть и очиститься от грехов. Без молитвы и покаяния пост становится всего лишь диетой.

Путь спасения в христианстве — это путь самоограничения и самосовершенствования. Этот путь многотрудный, но дающий и много радостей, особенно духовных, возвышенных. Это путь сострадания, жертвенности и любви ко всем людям; путь, который ведет к гармонии: от красоты внешней к внутренней красоте помыслов и поступков. Именно с целью раскрытия этих ценностей отбирался и выстраивался материал учебника «Основы православной культуры» в данном учебно-методическом комплексе.

Ценности исламской культуры

По разным оценкам, в Российской Федерации проживает от 15 до 25 миллионов мусульман. В России существуют регионы компактного расселения мусульман: Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь.

Ислам — последняя по времени возникновения мировая религия — складывался во многом под влиянием иудаизма и христианства. Это определяет и значительную степень общности нравственных и этических ориентиров, наиболее значимых для понимания ценностных оснований всех трех авраамических религий.

Исламская религия предписывает верующим исполнение религиозных предписаний, оказание благодеяний и искренность при исполнении религиозных обязанностей. Шариат — совокупность закрепленных Кораном и Сунной предписаний, которыми верующие должны руководствоваться во всех жизненных ситуациях, чтобы достичь нравственного совершенства, мирского благополучия и обрести рай. Речь идет не только о соблюдении обрядов, но и о личных качествах, убеждениях, правилах поведения мусульманина.

В Коране и Сунне содержатся четкие указания относительно того, что дозволено (халяль) и запретно (харам), дается свод правил поведения на все случаи жизни, актуальность которых очевидна во все времена и которые применимы в каждой семье, в любом коллективе, социуме: «Не оказывай милости в надежде получить большее» (74:6); «Каждый человек в ответе за свои деяния» (74:38); «Спешите творить добро» (78:39); «Если вы вершите добро, то вершите для себя; если же вы вершите зло, то опять же для себя» (17:7); «Тот, кто идет прямым путем, идет себе на пользу. Тот же, кто отклоняется с

дороги, отклоняется во вред себе» (17:15); «...выказывать доброе отношение к родителям. Если один из родителей или оба достигнут преклонного возраста, то не говори с ними сердито, не ворчи на них и обращайся к ним уважительно. Осеняй их крылом смирения по милосердию и говори: «Господи! Помилуй их, подобно тому как они миловали и растили меня ребенком» (17:23—24); «Не скупись, словно твоя рука прикована к шее, и не будь непомерно щедрым, а не то тебя будут порицать и будешь ты печалиться» (17:29); «Не возлагается на душу ничего, кроме возможного для нее» (7:233); «Кто скупится, тот скупится в отношении себя самого» (47:40); «И пусть не престают обладающие щедростью из вас и достатком давать родственникам и бедным и выселившимся по пути Аллаха, и пусть они прощают и извиняют. Разве вы не хотите, чтобы Аллах простил вам?» (24:22).

Ислам — это религия, которая идеалом признает жизнь, исполненную гуманности, мира и благоденствия. Коран призывает верующих развивать в своих сердцах самые светлые качества души человека, что были дарованы Богом каждому от рождения: милосердие, уважение к ближнему, сострадание, смирение; наставляет людей жить в мире и согласии. Коран учит, что люди могут обрести благополучие в жизни только тогда, когда всей душой осознают и примут в сердце заповеди ислама и будут жить по законам, предписанным их Творцом.

Коран призывает людей избегать злых деяний и предотвращать их, если другие вынашивают такие мысли; запрещает верующим держать в сердце чувства подозрения и недоверия к ближнему, порицает безнравственность, жестокость, агрессию и кровопролитие. В Коране Аллах неоднократно увещевает людей не противиться Его воле и не совершать зла. «Добро твори к другим в такой же мере, В какой Аллах добро творил к тебе, И не стремись на сей земле нечестие посеять, — Аллах, поистине, не любит тех, Кто сеет на земле нечестие и смуту» (сура «Повествование», аят 77).

В исламе считается недопустимым все, что может нанести вред людям. Террор и насилие — величайшие преступления против Всевышнего. Истинный мусульманин может нести людям лишь Божественную гармонию заповедей ислама и призван совершенствовать мир, в котором Аллах сотворил его.

Ислам — это религия, которая защищает свободу жизни, слова и волеизъявления человека, порицает любые конфликты и противоречия, не допускает ни малейшего проявления бесчестия, малодушия или клеветы людей по отношению друг к другу. Ислам не только категорически запрещает террор и насилие, но негативно относится даже к малейшим проявлениям давления или навязывания мнения одного человека другому.

Принуждение к вере противоречит принципам ислама, ибо истинная вера, по глубокому убеждению мусульман, возможна лишь по доброй воле и велению совести. Конечно, мусульмане могут побуждать друг друга следовать законам нравственности, предписанным им Кораном, но они никогда не станут навязывать свою веру другим. А вот «побуждение друг друга к состраданию» является одним из важнейших предписаний для мусульманина. Подача милостыни (закят) — один из пяти столпов ислама, обязанность мусульманина. Собственно закят — обязательная милостыня, благотворительность в пользу общины, но существует и другая форма милостыни — саадака — милостыня по собственному побуждению, добровольный дар нуждающемуся. Исламский этикет требует, чтобы подача милостыни не унижала чувств нуждающегося, поэтому приветствуется скрытая помощь.

В Коране так описываются нравственные ценности и образ жизни истинного мусульманина: «...И вот тогда вы станете одним из тех, Кто верит в Бога и смиренно сострадает, И с милосердием творит добро. Таков лик праведных, — стоящих По праву сторону в День Судный» (сура «Город», аят 17—18). Почти все основные требования к мусульманину помещаются во второй суре Корана: «То, что вы поворачиваетесь лицом на восток или запад, это еще не означает, что вы совершаете благодеяние. Благодетелем тот, кто верит в Аллаха, в Последний день, в ангелов, в Коран, в пророков, благодаря своей любви к Аллаху раздает часть своего имущества своим близким, сиротам, оказавшимся в беде, путешественникам, бедным, пленным, тот, кто соблюдает намаз, раздает закят, тот, кто соблюдает договоренности, терпеливо сносит невзгоды во время беды или на поле брани» (2:177).

Коран повелевает верующим проявлять терпимость и прощать. Эти качества считаются для верующих очень важными. «Добро и зло не могут быть равны, Так оттолкни же зло добром, И тот, кто ненависть к тебе питает, В родного друга обратится» (сура «Разъяснены», аят 34).

Исламская этика не требует от человека прилагать какие-то особые усилия для соблюдения норм, а рекомендует соблюдать простые человеческие правила, неукоснительное следование которым возвышает мусульманина в глазах окружающих. Например: необходимо уважать и почитать старших; необходимо быть добрым и милостивым с теми, кто младше и слабее; нельзя давать ложную клятву; нельзя обижать соседа; нельзя злословить и клеветать; нельзя поносить свою родословную.

К наиболее ценным в исламской этике качествам и достоинствам личности можно отнести:

– умение сдерживать свои низменные страсти и преодолевать излишества в чувствах, не действовать сгоряча. «Самый сильный человек тот, кто умеет сдерживать свои эмоции», — гласит 58-й хадис [211, 93]; «Высокомерие, бахвальство из-за красивой одежды умный человек не проявит, ибо в человеке важнее всего добрые намерения, чистые помыслы, чистота души», — говорится в 192-м хадисе;

– умеренность в желаниях и материальных потребностях. В 33-м хадисе говорится: «Богатство не в больших деньгах, а богатство в душе»;

– способность к миротворческой деятельности, к сохранению дружеских отношений;

– совершение религиозных обрядов;

– остережение от неблагоприятных поступков;

– поддержание добропорядочных отношений с людьми;

– осознанное, продуманное отношение к своим поступкам («Что посеешь на этом свете, то пожнешь в другом»). Согласно исламским представлениям о самосовершенствовании, человек каждый день минимум полтора часа своего времени должен посвятить анализу своих действий, поступков и составлению дальнейших планов;

– милосердие, доброжелательность — «доброта не стареет, не стирается» (11-й хадис), «не упускай ни малейшую возможность делать добро» (6-й хадис);

– личная ответственность за свое влияние на окружающих людей;

– бескорыстие, отсутствие честолюбия;

– высокоразвитое чувство справедливости, правдивости, честности. В 76-м хадисе говорится: «Правдивость — свято. Правдивый в словах и действиях — богоугодный человек...».

В первоисточниках ислама называются и самые неприглядные черты человека по меркам мусульманской морали: эгоизм, жестокость, алчность, агрессивность, тщеславие, распущенность, воровство, зависть.

В системе духовно-нравственных ценностей ислама очень большое место занимает понятие «джихад». Часто значение джихада сводят к ведению военных действий против «неверных», однако истинное значение этого слова совершенно другое. «Джихад» означает

«усердие», истинный джихад — это битва против того, что мусульмане называют словом «дунья» (буквально «мир»). Мир, будучи творением Бога, сам по себе не зол, но в нем присутствуют некоторые аспекты материального существования, прямо противоположные воле Бога и вводящие человека в заблуждение. Самым опасным

заблуждением является себялюбие. Конечно, человеку следует и любить себя, и заботиться о себе, и уважать себя, так как он — творение Аллаха, но когда люди становятся себялюбивыми, то собственные низменные желания увлекают их с путей праведной жизни; себялюбивые люди поклоняются прежде всего сами себе, а не Богу; они всегда озабочены только собственной персоной, пренебрегая своими обязанностями по отношению к Богу, которые выражаются любовью и милосердием по отношению к другим — будь то люди или животные. Таким образом, дунья соблазняет слабых людей мирскими страстями и роскошью, отвращая их от праведной жизни и делая жадными, жестокими, трусливыми, заносчивыми и т. д. Джихад и является борьбой против этого соблазна. И в этом понимании джихад — обязанность каждого мусульманина.

Система нравственно-этического и интеллектуального воспитания в исламе складывается из двух аспектов: этического, представленного в Коране и Сунне Пророка, и практического, представляющего собой традицию нравственно-этического поведения в повседневной жизни. Данная система основана на том, что человек должен знать и понимать содержание нравственно-этических действий, нести за них ответственность, а ответственность человека в исламе связана с пониманием свободы выбора. Нет ответственности у того, кто вынужден поступать тем или иным образом, не имея права выбора. Отсутствие знания не освобождает человека от ответственности перед обществом, поэтому ислам предписывает верующим получать образование.

В традициях ислама большое внимание уделяется интеллектуально-нравственному аспекту в воспитании человека, источниками которого являются Коран и Сунна, а также пример жизни самого пророка Мухаммада, который служит для верующих безусловным эталоном праведного образа жизни и мыслей, лучшим образцом для подражания.

И обучение, и воспитание, согласно исламской традиции, основываются на приобретении человеком истинного знания. Знанию в исламе придавалось и сегодня придается исключительно большое значение. При этом выделяется два уровня знания: предвечное и всеобщее — Божье, являющееся одним из символов могущества Аллаха, равное вере, и человеческое, обычное, мирское. То есть вера в исламе традиционно в известной степени отождествлялась со знанием. При этом вера всегда противопоставлялась неверию, а знание — неведению. Стремление к знанию считается безусловным долгом каждого мусульманина. Обладание им в глазах общественного мнения ценилось и до сих пор ценится выше, чем обладание собственностью, «ибо знание охраняет тебя, в то время как ты должен сохранить собственность».

В хадисах неоднократно подчеркивается важность, ценность образования. Так, 47-й хадис гласит: «Если у тебя есть возможности и способности — будь ученым, если не

получается — учеником, стремящимся к знаниям, если и это не удастся — то старайся слушать больше речи образованных людей, если и это не получается — имей положительное отношение к просвещению, образованию или хотя бы не отрицай, не будь противником просвещения, образования». «Если мусульмане хотят иметь все блага в этой жизни, быть счастливыми — единственное средство для этого — образованность».

Суть исламской культуры во многом выражена в традиции передачи нравственных и этических норм из поколения в поколение, преемственности поколений в вопросах воспитания. По исламской традиции, обучение детей начинается в семье. Система семейного воспитания была и остается у мусульман основой, определяющей эталоны и нормы поведения человека, его нравственные устои, нарушение которых могло вызвать недовольство прежде всего со стороны семьи, клана, сообщества. Уровень нравственно-этического развития человека как результат воспитания ребенка в семье — это еще и показатель родительской успешности, состоятельности.

Семья, брак в исламе считаются основой благополучия человека, в семье успокаивается сердце, отдыхает совесть и радуется душа. Связь между мужчиной и женщиной должна быть дружеской и строиться на чувстве постоянства. Мужчина несет ответственность за всех членов семьи, не только в материальном, но и в духовном, моральном смысле. Что касается обязанностей женщины по отношению к ее мужу, то они заключаются в обеспечении ему отдыха и других потребностей, воспитании его детей и оберегании его чести и имущества. У детей тоже есть обязанности в отношении родителей: они должны относиться к ним с любовью и почтением, воздавать благодарностью за родительский труд. Непочтительность к родителям и старшим вообще — один из самых тяжких грехов. Мусульмане считают, что, поскольку мать испытывает не только радости, но и страдания, рожая и воспитывая своих детей, Пророк поставил ее на первое место среди тех, кого следует почитать и уважать. Именно поэтому в исламской традиции считается, что сирота не тот, кто остался без отца, но тот, кто остался без матери, ибо нет в мире другого сердца, так наполненного состраданием и сочувствием, как сердце матери.

Большое значение в исламской традиции придается родственным отношениям, а также отношениям добрососедства. По значимости близкие и родственники располагаются следующим образом: родители, супруг или супруга, дети, близкие, соседи, друзья, знакомые, сироты, вдовы и вдовцы, нуждающиеся в помощи. Одним из признаков праведности или неправедности человека является то, как думает о нем его сосед.

Ислам отвергает любые призывы к пересмотру или обновлению системы нравственных ценностей, не стремится к необоснованному изменению тех или иных

моральных устоев, которые считаются эталонными. Правила, составляющие основу исламской нравственности, сопровождают человека, где бы он ни был и что бы он ни делал: дома, на работе, за обеденным столом или на поле битвы, одним словом, вся жизнь человека, начиная от колыбели и кончая смертным одром, регулируется принципами, источником которых является исламский религиозный закон.

Ценности иудейской культуры

Основополагающей ценностью иудейской культуры является строгое исполнение заповедей, дарованных Богом избранному народу через пророка Моисея на горе Синай. Заключенный с Богом Завет является непреходящим для новых поколений. Поэтому верующие евреи безусловно осознают свое особое историческое призвание — быть богоизбранным народом. Это осознание своей ответственности перед Богом и человечеством евреи пронесли через века жесточайших преследований.

Исполняя условия Завета, евреи должны в конечном итоге привести все народы к признанию единого Бога-Творца и следованию универсальной морали. Но для того чтобы усовершенствовать мир, необходимо постоянно совершенствовать себя, следуя многочисленным и не всегда легко исполнимым указаниям религиозного Закона. Таким образом, еврейская «избранность» не дает никаких привилегий, но, напротив, накладывает дополнительную ответственность, повышенные обязанности и сопряженные с ними трудности повседневного бытования.

Главными правилами нравственной жизни в иудаизме выступают заповеди. Еврейский Закон предписывает исполнение 613 заповедей-мицвот. Значительная часть из них связана с храмовым ритуалом, поэтому после разрушения Иерусалимского Храма в 70 г. н. э. они утратили свою актуальность, и обязательными к исполнению остались около 300 мицвот. Для сравнения: не еврею, как считает еврейская традиция, достаточно строго следовать семи заповедям, чтобы считалось, что он живет праведно.

Нравственный закон, данный Моисеем своему народу, является важным стержнем для понимания еврейской религиозной культуры. Мицвот задают стандарты нравственности и предписывают евреям воплощать их в жизнь. Например, в Торе есть мицва о «допустимых» и «недопустимых» разговорах: можно ли еврею говорить все, что он пожелает, о другом человеке, даже если это правда? Иудаизм отвечает — нет, говорить недоброе за спиной человека — весьма серьезный грех. В еврейском Законе существует много этических заповедей: как вести дела в торговле, как заботиться о престарелых людях, как помогать бедным и больным, как утешать скорбящих, — еврейский Закон имеет соответствующие мицвот практически для каждой области деятельности и для каждого аспекта человеческой жизни.

Именно стремление к скрупулезному исполнению Божественной воли сделали иудаизм «религией действия». Главной ценностью и в предстоянии перед Богом, и в глазах окружающих является поступок, а не вера. По большому счету вера — внутреннее, личное дело каждого. Но именно поведение человека, его конкретные поступки раскрывают истинность и глубину этой веры. Еврейский философ-раввин Лео Бек (1873—1956) писал в книге «Сущность иудаизма»: «Через действие мы проповедуем нашу религию. Наша жизнь расскажет о величии нашей веры» .

В контексте иудейской религиозной культуры вся жизнь человека — это непрерывное стояние перед Всевышним. Слова и поступки людей имеют главным образом нравственную, а не эстетическую или интеллектуальную ценность, а грех понимается не как частная ошибка или заблуждение, но как отступление от воли Творца, неизменной для всех живущих.

Иудеи верят, что вслед за короткой и полной смятений и бед временной жизнью последует новая, вечная, и эта вера определяет их религиозное мировоззрение и отношение ко всему земному. Как миг соотносится с вечностью, равным образом должны соотноситься в душе человека желания благ настоящей и будущей жизни. Ради большего, вечного блаженства следует быть готовым пожертвовать временным благополучием и удовольствиями. Необходимость быть готовым к наступлению Судного дня — основополагающий принцип, определяющий образ жизни исповедующего иудаизм человека, его поведение, поступки, отношение к другим людям.

Тора, Закон — основа основ еврейской религиозной жизни. Современный еврейский ученый, глава Иерусалимского института изучения иудаизма раввин Адин Штейнзальц так говорит о Торе: «Тора является выражением Божественной воли и указывает на характер и форму взаимоотношений между Творцом и миром... Тора — это еще и Закон, устанавливающий для человека нормы поведения, в значительной мере определяющий его поступки и характер отношений между людьми, направляющий в верное русло человеческие мысли, мечты и желания — к осуществлению замысла всего Творения, заложенного в Торе. В этом смысле Тора — путь жизни; она указывает человеку цель, к которой тот должен стремиться в своем духовном и физическом существовании в мире» .

В основе Торы лежит любовь к Богу и безусловное уважение к Его творению, Его образу и подобию — человеку. Сотворение человека «по образу и подобию Бога» не означает в иудаизме, что человек добр в своей основе. Это означает, что человек, в отличие от животных и подобно Богу, имеет понятие о добре и зле и обладает свободой выбора между ними. Иудаизм не считает, что человек непременно и наследственно

порочен. Но, учитывая, что человек по природе своей чаще бывает эгоистичным, иудаизм заключает, что творить зло легче, чем творить добро. Значит, человек должен учиться творить добро путем самовоспитания и самодисциплины.

Выдающийся еврейский законоучитель древности Гилель кратко сформулировал самое важное, на его взгляд, положение иудаизма: «Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе. Вот суть Торы, все остальное — пояснения». Этот афоризм сохранился в веках под названием «золотое правило нравственности». Другой законоучитель, Акива, видел суть еврейского Закона в словах «Люби ближнего своего, как самого себя».

В языке иврит, священном языке Торы и одновременно современном языке еврейского государства Израиль, нет слова, обозначающего религию. Самым близким по смыслу является слово «даат», что означает «знание» или «познание». И это очень показательно, поскольку одной из важнейших заповедей иудаизма является изучение Торы.

Ученость во все времена пользовалась среди евреев необычайным уважением, и нередко богатые люди почитали за честь отдавать своих дочерей замуж за бедняков, посвятивших жизнь изучению Торы.

Учение начиналось с малых лет, и первые шаги были связаны с рядом красивых обычаев, направленных на то, чтобы вызвать у детей интерес и закрепить желание учиться. Обучающий и воспитательный момент заложен также в традиции проведения ряда праздников еврейского календаря. Так, главными действующими лицами седера — трапезы в праздник Песах — являются младшие члены семьи. Порядок застолья выстроен таким образом, чтобы дети заинтересованно выслушали и сохранили в памяти один из основополагающих моментов еврейской религиозной истории — Исход из египетского рабства, положивший начало существованию евреев как народа.

Обучение детей Торе, воспитание их в духе религиозной традиции для евреев не просто одна из функций семейной жизни, но прямая религиозная обязанность. Поэтому первыми наставниками в передаче традиции от поколения к поколению становились отцы и деды. В библейской книге Псалмов Давида говорится: «Что слышали мы и узнали, и отцы наши рассказали нам, не скроем от детей их, возвещая роду грядущему славу Господа... который заповедал отцам нашим возвещать детям их, чтоб знал грядущий род, дети, которые родятся, и чтобы они в свое время возвещали своим детям — возлагать надежду свою на Бога, и не забывать дел Божьих, и хранить заповеди Его».

В иудейской традиции учение считалось непреходящей ценностью, поэтому, становясь взрослыми, верующие евреи продолжали изучать Тору. После трудового дня

люди разных профессий садились дома за священные книги или собирались в синагогах. Не случайно одно из названий синагоги, молитвенного дома, у евреев Восточной Европы — шул, школа.

Ценность семейных отношений в иудейской традиции, особое отношение иудаизма к семье определяется следованием первой заповеди, данной человеку Богом: «Плодитесь и размножайтесь». Для верующего еврея создание семьи, продолжение своими силами дела Творения — это обязанность, исполнение Божественного повеления. Именно поэтому в традиционных еврейских семьях, как правило, много детей, и это считается великим счастьем.

Признавая за мужчиной первенство в труде и общественной деятельности, многие иудейские источники настаивают на важном духовном предназначении женщины-иудейки. «Нехорошо быть человеку одному», — сказал Всевышний (Быт. 2,18). Ни одна цель не покорится мужчине, если он попытается достичь ее в одиночку. Любая задача будет слишком трудна для него; чтобы ее выполнить, требуются объединенные усилия двух людей, мужчины и женщины. Всевышний создал женщину, чтобы та дополняла своим трудом деятельность мужчины; они сотворены для совместного осуществления Божественного замысла. Мужчина без жены лишен цельности, в жене он ищет недостающую часть собственного существа. Не случайно принадлежность к еврейскому народу передается по наследству через мать, а не по отцовской линии. Органическое единство еврейской женщины с задачами воспитания детей столь тесно, что «рождение» и «воспитание» на иврите выражаются одним и тем же словом, так что оба этих процесса представляются как бы единым целым.

В иудейской традиции за целостность и благополучие семьи несут ответственность все ее члены. Мужчина должен обеспечивать семью, женщина — вести дом, наполнять его теплом и уютом, главной обязанностью ребенка считается строгое исполнение заповеди «почитай отца и мать свою». Для верующих евреев семья — центр религиозных традиций и обрядов. В сохранении традиционного образа жизни семья играет более важную роль, чем синагоги или еврейские учебные заведения.

В обязанности родителей входит не только воспитание детей в соблюдении религиозных заповедей и обучение основам Закона, но и приучение к труду. Еврейская пословица гласит: «Кто не учит сына полезному ремеслу, тот учит его воровать». Труд в иудейской традиции — не просто способ заработать деньги. Еврейская мудрость говорит: «Когда человек покидает мир, ни серебро, ни золото, ни драгоценные камни не сопровождают его, только Тора, которую он учил, и добрые дела, которые он совершил».

Иудеи считают, что благодаря труду человек вносит свой вклад в жизнь, продолжает начатое Богом дело творения, участвуя в обустройстве окружающего мира.

Одной из основополагающих ценностей иудейской культуры, которая также прививается в семье с самого раннего детства, является благотворительность, необходимость проявлять милосердие в отношении ближних. В иврите нет термина «благотворительность», она обозначается словом «цдака», что означает «справедливость». Таким образом, в еврейской традиции помощь нуждающемуся — это не просто милостыня, но акт справедливости. Еврейская мудрость гласит: «Цдака по своей важности равна всем остальным заповедям, вместе взятым» (Талмуд, БаваБатра, 9а).

Детей в еврейских семьях приучают к благотворительности с раннего детства. В каждом традиционном еврейском доме обязательно есть специальная копилка, куда складываются деньги для помощи нуждающимся. Считается, что благотворительность — один из атрибутов самого Бога: «Ибо Господь, Бог ваш... дает суд сироте и вдове, и любит пришельца, и дает ему хлеб и одежду» (Втор., 10:17—18).

Иудейский дом часто собирает под своим кровом три-четыре поколения родственников, и семьи бывают весьма многочисленными. Евреи считают, что присутствие стариков благотворно отражается на ходе воспитания. По обычаю, священной обязанностью взрослых детей считается попечение о престарелых родителях. Таким образом, семья является еще и институтом социальной опеки.

Верность своим корням — семейным, национальным, религиозным — проходит через всю жизнь верующего еврея. Традиции сохранения исторической памяти у евреев во многом определяют самосознание народа. Одним из символов этой памяти и одновременно святыней, духовной ценностью для иудеев является Земля обетованная, Иерусалим: «Пусть отсохнет моя правая рука, если я забуду тебя, Иерусалим». Также и скорбь по поводу разрушения Храма отражается на всех событиях жизни, звучит даже в моменты радости (например, во время свадебной церемонии в память об этом самом горьком событии иудейской истории разбивается бокал).

И. Х. Иерушалми, размышляя об исторической памяти, указывает, что только в иудаизме, и ни в какой иной религии, обязанность «помнить» понимается как религиозная заповедь, относящаяся ко всему народу. Веление «помнить» пронизывает весь Танах: «Помни дни давние, раздумывай о годах (минувших) поколений» (Дварим, 32:7).

Именно благодаря системе преемственности культурных ценностей религиозного воспитания еврейский народ выдержал гнет многовекового рабства у различных народов; потеряв отечество, пережил многочисленные гонения, вытерпел всевозможные

притеснения, но продолжал жить, заселяя все страны света, при этом сохраняя глубокое чувство своей национальной принадлежности.

Ценности буддийской культуры

Для верного понимания содержания основных ценностей буддизма важно знать фундаментальные положения этого мировоззрения. Главное в учении Будды — четыре благородные истины:

1. В жизни существуют страдания. 2. Причина страданий — желания.
3. Страданий можно избежать.
4. Существует благородный восьмеричный путь, состоящий из:
 - 1) «правильных воззрений» — верном понимании четырех истин;
 - 2) «правильных устремлений» — решимости действовать в соответствии с этими истинами;
 - 3) «правильной речи» — отказе от грубой, праздной, лживой речи;
 - 4) «правильного действия» — сохранении любой формы жизни;
 - 5) «правильного образа жизни» — честном добывании средств к существованию;
 - 6) «правильного усилия» — уверенности в преодолении дурных помыслов и действий;
 - 7) «правильного внимания» — постоянном осознании основных положений буддизма об иллюзорности мира;
 - 8) «правильного сосредоточения» — достижении спокойствия и невозмутимости.

Это — срединный путь, позволяющий избегать крайностей поведения. «Тот, кому ведомо понятие о благе... должен поступать следующим образом: обрести, в высшей степени, в самой высшей степени, способность к благородному изъяснению мыслей, быть честным, приветливым и смиренным. Всем он доволен, уравновешен, скромен в желаниях и удовлетворяется малым, спокоен, неприхотлив, нет в нем дерзости» (Сутта-нипата).

Например, следует не только говорить по существу, но также исполнять сказанное: «Хорошо сказанное слово человека, который ему не следует, столь же бесплодно, как и прекрасный цветок с приятной окраской, но лишенный аромата» (Дхаммапада, 51).

Прежде всего следует ценить ум и сознание человека, поскольку в этом заключается принципиальное отличие людей от иных представителей живого мира. Ум и сознание даны не случайно: благодаря им человек может переживать, сопереживать, страдать, сострадать, изучать мир и познавать его истинную суть. Однако размышления должны иметь результаты: «Нет размышления у того, кто не знает; нет знания у того, кто

не размышляет. У кого же и размышление и знание, тот действительно близок к нирване» (Дхаммапада, 372).

Главная ценность в буддизме — это жизнь во всех проявлениях.

Необходимо помнить о редкости жизни, прежде всего человеческой. Она так же редка, как редко попадание черепахи головою в плавающий в океане спасательный круг, притом что черепаха всплывает на поверхность вод раз в сто лет.

Существующий мир и пристрастия являются результатом мыслей и деяний в предыдущих жизнях, поскольку каждое живое существо появляется по закону причинно-следственной связи (закон кармы). Это положение воспитало в буддистах развитое чувство нравственной ответственности как за свою жизнь, так и за жизни других существ. Положительная деятельность помогает улучшить карму, добиться лучшего перерождения и в конечном итоге спасения. Под спасением подразумевается достижение нирваны (высшего состояния реального бытия), что означает выход за пределы сансары (бытийного мира).

Буддизм обладает подвижной по содержанию картиной бытия, где утверждается приоритет морально-нравственных установок перед любыми социальными преобразованиями. Милосердие и сострадание оказывает определенное позитивное воздействие на окружающую среду, на социальные и культурные процессы. Как отмечал далай-лама: «Сострадание — это моя подлинная религия, моя простая вера» .

Остальные ценности:

1. Щедрость (дана).
2. Моральная дисциплина (шила).
3. Терпение и толерантность (кшанти).
4. Энергия (вирья).
5. Медитация (дхьяна).
6. Мудрость (праджня).
7. Искусные методы (упая).
8. Обет или решимость (пранидхана).
9. Особые способности (дашабала).
10. Знания (джняна).

Следует избегать таких состояний и эмоций, как невежество, жадность, гнев, гордыня, сомнения.

Буддизм призывает к активности в повседневной жизни: «Кто не встает, когда время вставать; кто исполнен лени, несмотря на молодость и силу; у кого решимость и мысль подавлены, — тот, беспечный и ленивый, не найдет пути к мудрости»

(Дхаммапада, 280). Как писал М. Вебер, в буддизме «размышлять над этическими и религиозными проблемами заставляет не материальная нужда, а внутренняя потребность постичь мир как осмысленное целое и занять по отношению к нему определенную позицию» .

Для буддизма характерна гармоничность и устойчивость сочетания национального и наднационального, общества и окружающей среды. Стабилизирующее влияние на культуру, принявшую буддизм, можно проследить на примере буддийских народов России — бурят, калмыков и тувинцев. Этими народами были органично восприняты культурные достижения индийцев, тибетцев, монголов и др.

В этике буддизма («высокой» и «народной») индивидуальное богатство (уровень потребления) не есть знак богоизбранности. Отсюда — воздержанность, отраженная в стереотипе поведения, воспитание которого чрезвычайно важно для проблем современной социальной экологии, для подхода к новому, непотребительскому мышлению. С другой стороны, именно благодаря всемерной поддержке нуждающихся членов своего общества, в чем немалое воздействие оказала религиозная идея о помощи ближнему, кочевники легко адаптировались к новым условиям жизни, к новому окружению.

Вопросы воспитания и образования занимают важное место в системе ценностей буддизма. В отличие от западного представления об образовании как методе профессиональной выучки, буддизм ратует не только за развитие интеллекта, но в равной мере за воспитание высоких, «правильных» моральных качеств: правильного понимания добра и зла, симпатии к окружающим, осознания своего долга по отношению к родителям, старшим, вышестоящим, государству, нации, обществу в целом. В результате вероучение обеспечивает религиозное осмысление повседневной жизни людей, определяет нормы, в соответствии с которыми одни действия разрешены, другие запрещены, и тем самым определяет моральные позиции по отношению к миру.

Большую роль в религиозной интерпретации мира играли буддийская мифология и космология, складывавшиеся на протяжении столетий. Миф представляет собой самый первый донаучный пралогичный способ осознания и освоения мира. Мифологическое сознание буддизма основано на понимании единства человека и природы. Важнейшей чертой мифологического сознания является его образность и метафоричность. Согласно буддийской мифологии, человек — часть природы, и, будучи в ее составе, он неизбежно инкарнируется в другие существа. Наиболее характерным примером в данном случае являются такие произведения буддийской мифопоэтики, как джатаки (рассказы о предыдущих воплощениях Будды).

Общесуддийская мифология во многом близка брахманистской и индуистской мифологии. Буддийский пантеон включает в себя множество будд, богов, полубогов, положительных и отрицательных существ, вариативность которых зависит от конкретного места распространения буддизма. Значительное место в нем занимают бодхисаттвы, идамы — существа, стремящиеся к спасению и защите живых существ. В мифологии буддизма имеется целый ряд животных и растений, почитаемых как сакральные, в частности змея, газель, а также лотос, дерево бодхи.

Войдя в соприкосновение с традиционными культами и шаманскими представлениями, буддизм смог мягко инкорпорировать их в свой пантеон: таким образом, наряду с буддами, почитается ЦаганОвген (Белый Старец, покровитель животных), значительные службы посвящаются духам местности. В результате образовывались законченные знаковые системы.

Буддизму не присуща трансформация жизненных условий общества для соответствия неким «первичным ценностям» религии. В основе такого подхода лежат два взаимосвязанных положения: 1) буддизм отталкивается не от богодухновенного текста, а от идеи; 2) в буддизме отсутствует структурная жесткость (в отличие от других мировых религий), таким образом, нет контроля за соответствием между «высшим предписанием» и человеческой деятельностью. Следовательно, буддизм не привязан к определенной формации, стилю жизни и т. д.

Согласно П. Кафарову, известному русскому востоковеду, еще на втором буддийском соборе, состоявшемся 110 лет спустя после смерти Будды в Вайшали (первая половина IV в. до н. э.), «председатели в заключение собрания постановили правило, сделавшееся в последующие времена критерием, по которому определяли достоверность и уставную важность вновь появившихся в буддийском мире сочинений и мнений. Это правило было выражено так: “Все, что согласно с существующими нравственными постановлениями и с духом учения Будды, должно быть признано уставным, существовало ли то с давних времен, существует ли в настоящее время или явится после; а все, что не согласно с ними, хотя бы то существовало и прежде, или существует в настоящее время, или явится позже, должно быть навсегда отвергнуто и не считаться с учением Будды”». Поэтому «буддизм не требует веры в священные тексты; все основоположения буддизма подвергались строгой проверке самими же буддийскими философами на основании совершенно объективной критической теории познания»².

К ценностям буддизма следует отнести утверждение доброжелательных отношений в семье, в общении с близкими, родными, друзьями, с любыми людьми. Особое отношение у буддистов к родителям: «Братья, я утверждаю, что человек в вечном долгу

перед двумя людьми. Перед какими двумя? Перед матерью и отцом. Даже если он должен будет носить на одном плече мать, а на другом отца, и будет так делать сто лет; и если он должен будет ухаживать за ними, умащая их мазями и растирая их члены, а они будут испражняться на него — даже и тогда он останется в долгу перед родителями. Более того, если он даст своим родителям высшую власть, полное господство над всей землей, изобилующей семью сокровищами, — даже и тогда он не сможет вернуть долг своим родителям. Почему не сможет? Братья, родители много делают для детей; они рожают их на свет, они питают их, они вводят их в этот мир» (АнгуттараНикайя, 1.61).

Семья — основа человека и общества, ее состояние и будущее зависит прежде всего от взаимоотношений и поведения отца и матери. «Поддерживать отца и мать, ласкать жену и детей и заниматься мирным трудом — вот величайшее благословение» (Сутта-нипата).

Приложение 2

СООТНОШЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО И ДУХОВНОГО В ПОВЕДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА (ПО А.И.ОСИПОВУ)

Рассмотрим соотношение нравственного и духовного в поведении человека на примере шести персонажей.

Персонаж 1. Он не поступает дурно и занимается благотворительностью только потому, что по-другому не умеет. Для него быть нравственным — естественное, каждодневное, привычное состояние. Ему и в голову не приходит, что можно вести себя иначе. У него и в мыслях не возникает иной модели поведения. Его помыслы чисты, а поведение нравственно.

Персонаж 2. Совершает добрые дела искренне, но склонен соблазниться дурным. Удерживается от дурного, но не по причине внутренней духовной работы, а по причине банальной трусости, о которой окружающие и не догадываются. Он не против взять то, что «плохо лежит», но страшно. Его помыслы то искренни, то трусливы, но поступки нравственны.

Персонаж 3. При всей его внешней положительности он совершает добрые дела из корыстных побуждений — чтобы его, к примеру, избрали депутатом. Его помыслы корыстны и расчётливы, хотя поведение нравственно.

Персонаж 4. Украл потому, что не удержался от соблазна или по причине жизненной нужды. При этом он всячески страдает и мучается содеянным. Его гложет совесть, и покаянные мысли одолевают всё его естество. Он честно ищет пути

исправления своей глупости, не уклоняясь от ответственности за содеянное. Его помыслы устремлены к покаянию за безнравственное поведение.

Персонаж 5. Мог удержаться от воровства, но... не захотел. Он осознаёт всю мерзость своего поведения), но начало «новой» жизни откладывает на завтра, а ещё лучше до понедельника. И откладывает-то он, заметьте, по собственной воле, а не по причине безволия. Может быть, он не успел за один раз унести то, что «плохо лежало». Одним словом, он мог удержаться от безнравственного поступка, но не захотел. В помыслах он осознаёт безнравственность своего поведения (и это плюс), но не спешит его изменить (и это минус).

Персонаж 6. «Воровал! Ворую! И буду воровать!» — твердит тот. Ему доставляет удовольствие доставлять другим неприятности. Он совершает грех намеренно, а не по недомыслию, безволию или глупости. Его поступки безнравственны, а помыслы грязны.

Итак, нравственность человека определяется внешними проявлениями его поведения, а не степенью чистоты его помыслов. Нравственное – то, что проявляется через поведение человека. Духовное – то что скрыто внутри.

Приложение 3

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

1. Мы называем свою Родину Отчеством, потому что:

- а) прадеды защищали нашу землю от врагов;
- б) отцы и деды здесь учились;
- в) все ответы верны;
- г) соблюдаем традиции народа.

2. Основателем науки этики был:

- а) Будда;
- б) Мухаммед;
- в) Аристотель;
- г) Моисей.

3. Понятие «мораль» означает:

- а) все ответы верны;
- б) привычки человека;
- в) правила поведения;

4. Вставь пропущенное слово: _____ – это нормы и правила поведения человека с точки зрения представлений о добре и зле.

5. Моральные нормы устанавливают:

- а) общество;
- б) организации;
- в) государство;
- г) исследователи;

6. Что считается добрым поступком:

- а) помочь соседу по парте разобрать задачу;
- б) дать списать домашнее задание;
- в) опоздать на неинтересную встречу;
- г) забыть о неприятной просьбе.

8. Положительные качества человека – это:

- а) красивое лицо;
- б) честность;
- в) ответственность;
- г) высокий рост.

9. Вставь пропущенные слова. Две противоположные характеристики личности, по которым оценивают человека, называются _____ и _____.

10. От чего зависит моральный выбор человека?

- а) от родителей;
- б) от самого человека;
- в) от страны.

Приложение 4

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ О БОГЕ, ВЕРЕ, СВЯЩЕННОМ ПИСАНИИ

1. Поэт Александр Сергеевич Пушкин

“Есть Книга, в которой каждое слово истолковано, объяснено, проповедано во всех концах земли, применено ко всевозможным обстоятельствам жизни и происшествиям мира; из которой нельзя повторить ни единого выражения, которого не знали бы наизусть, которое не было бы уже пословицей народов. Книга сия называется Евангелием — и такова её вечно новая прелесть, что если мы, пресыщенные миром или удручённые унынием, случайно откроем её, то уже не в силах противиться её сладостному влечению”.

2. Архиепископ и хирург Лука (Войно-Ясенецкий)

“Мы привыкли думать, будто знание сильнее веры, лежащей в основе религии. Но на самом деле именно вера сообщает силу знанию. Знание без уверенности в нём, без признания – мертвое сведение. Вы можете знать, что самолет в состоянии поднять вас, но,

если вы в этом не уверены, вы никогда не решитесь в него сесть. Мы познаем Бога так, как ученые познают электроны, – по проявлениям Его, по действиям Его, по изливаниям на нас силы Божией, по благодати Божией, которую мы ощущаем в сердцах наших.

Вера недоказуема. Много было споров, много было попыток одних людей доказать, что Бог существует, и других – что Бога нет. И никогда на протяжении всей истории человечества никто не мог переубедить своих противников, ибо не в доказательствах дело. Доказать рассуждением существование Бога нельзя. Бога можно только воспринимать чистым сердцем. Наука доказывает необходимость бытия Бога логически, эстетика показывает идеальное бытие в образах, а религия соединяет, приводит в общение с Богом”.

3. Генералиссимус Александр Васильевич Суворов

“Пресвятая Богородице, спаси нас! Светителю отче Николае, моли Бога о нас! – Без сей молитвы оружия не обнажай, ружья не заряжай, ничего не начинай. Знаешь ли ты трех сестер? Вера, Любовь и Надежда. С ними слава и победа. С ними Бог”.

4. Князь Александр Невский

“Не в силе Бог, а в правде. Иные – с оружием, иные – на конях, а мы Имя Господа Бога нашего призовем!”

5. Математик Блез Паскаль

«Только Бог может заполнить вакуум в сердце каждого человека. Ничто из сотворённого человеком этот вакуум заполнить не может. Только Бог, Которого мы познаём через Иисуса Христа, заполняет эту пустоту. Познание Бога без познания своей греховности приводит к гордости. Познание своей греховности без познания Бога приводит к отчаянию. Познание же Иисуса Христа приводит на верный путь, так как в Нём находим мы Бога и свою греховность».

6. Писатель Николай Васильевич Гоголь

“Не будьте мёртвыми душами, но живыми. Есть только одна дверь к жизни, и эта дверь — Иисус Христос”.

7. Хирург Николай Пирогов

“Я не могу слышать без отвращения ни малейшего намека об отсутствии творческого плана и творческой целесообразности в мироздании, а посему существование Верховного Разума, а следовательно и Верховной Творческой Воли, я считаю необходимым и неминуемым роковым требованием моего собственного разума. Так, если бы я и хотел теперь не признавать существование Бога, то не мог бы этого сделать, не сойдя с ума”.

8. Физик Альберт Эйнштейн

“Я верю в Бога как в Личность и по совести могу сказать, что ни одной минуты своей жизни я не был атеистом. Правда, я иудей, но лучезарный опыт Иисуса Назорея произвёл на меня потрясающее впечатление. Никто не выражался так, как Он. Действительно, есть

только одно место на земле, где мы не видим тени, и эта Личность – Иисус Христос. В Нём Бог открылся нам в самом ясном и понятном образе. Его я почитаю”.

9. Физик Исаак Ньютон

«Небесный Владыка управляет всем миром, как Властитель вселенной. Мы удивляемся Ему по причине Его совершенства, почитаем Его и преклоняемся перед Ним по причине Его беспредельной власти. Из слепой физической необходимости, которая всегда и везде одинакова, не могло бы произойти никакого разнообразия; и всё, соответствующее месту и времени, разнообразие сотворённых предметов, что и составляет строй и жизнь вселенной, могло произойти только по мысли и воле Существа самобытного, Которое я называю Господом Богом».

10. Император Наполеон Бонапарт

“Александр Македонский, Август Кесарь, Карл Великий и я сам основали громадные империи. А на какой основе состоялись эти создания наших гениальностей? – На основе насилия. Один лишь Иисус Христос основал Свою империю любовью... И будьте уверены, что все они были настоящими людьми, но никто из них не был подобен Ему; Иисус Христос больше, чем человек. На расстоянии тысячи восьмисот лет Иисус Христос предъявляет трудное для выполнения требование, превосходящее все другие требования. Он просит человеческого сердца”.

11. Учёный Галилео Галилей

“Священное Писание никогда не может ни лгать, ни ошибаться. Всё, что оно говорит, совершенно непреложно. Как оно, так и природа, созданы божественным Словом: Библия – по внушению Духа Святого, а природа – к исполнению Божественных велений”.

12. Физик Макс Планк

“Куда бы мы ни обращали наши взоры, каким бы ни был предмет нашего наблюдения, мы нигде не находим противоречия между наукой и религией. Мы, скорее, констатируем их абсолютную гармонию в основных пунктах, особенно в области естествознания. Как религия, так и наука, в конечном результате ищут истину и приходят к исповеданию Бога.

Когда религия и наука исповедуют веру в Бога, первая ставит Бога в начале, а вторая – в конце всех мыслей. Религия и наука нисколько не исключают друг друга”.

13. Биолог Луи Пастер

“Потомки в один прекрасный день от души посмеются над глупостью современных нам учёных-материалистов. Чем больше я изучаю природу, тем более изумляюсь неподражаемым делам Создателя”.

14. Астроном Николай Коперник

“Переплетённая терпением моя жизнь, была одной радостью. Хотя перед величием Божиим я должен сознаться: Вседержитель! Мы не постигаем Его. Он велик силою, судом и полнотою правосудия, но мне казалось, что я иду по следам Бога. Чувствую, недалеко и моя смерть, но это меня не пугает. Всемогущий Бог найдёт для моего духа иную форму бытия, поведёт меня дорогой вечности, как ведёт блуждающую звезду через мрак бесконечности. Я спорил с людьми за правду, но с Богом – никогда, спокойно ожидая конца отмеренного мне времени”.

15. Поэт Иоганн Вольфганг Гёте

“Евангелие отражает от себя сияние, исходящее от личности Христа. Если Бог когда-либо приходил на землю, то только в Личности Иисуса Христа”.

16. Писатель Фёдор Михайлович Достоевский

“В несчастье яснее истина. Я скажу вам про себя, что я – дитя века, дитя неверия и сомнения до сих пор, и даже (я знаю это) до гробовой крышки. Каких страшных мучений стоила и стоит мне теперь эта жажда верить, которая тем сильнее в душе моей, чем более во мне доводов противных. И, однако же, Бог посылает мне иногда минуты, в которые я совершенно спокоен; в эти минуты я люблю и нахожу, что другими любим, и в такие-то минуты я сложил в себе символ веры, в котором всё для меня ясно и свято. Этот символ очень прост, вот он: верить, что нет ничего прекраснее, глубже, симпатичнее, разумнее, мужественнее и совершеннее Христа, и не только нет, но с ревнивою любовью говорю себе, что и не может быть. Мало того, если б кто мне доказал, что Христос вне истины, и действительно было бы, что истина вне Христа, – то мне лучше хотелось бы оставаться со Христом, нежели с истиною. Христианство есть единственное убежище Русской земли от всех её зол”.

17. Президент Авраам Линкольн

“Я часто преклонял мои колени пред Богом, побуждаемый сильным убеждением, что ни к кому другому я не могу обратиться в моей нужде. Я верю, что Библия – наилучший дар Божий человеку. Всё прекрасное от Спасителя мира передаётся нам через эту Книгу”.

18. Философ Владимир Соловьёв

“Стоит только перед тем, как решиться на какой-нибудь поступок, вызвать в душе своей нравственный образ Христа, сосредоточиться на нём и спросить себя: мог бы Он совершить этот поступок; или другими словами, – одобрит ли Он его или нет, благословит меня на его совершение или нет – и мы получим ответ. Предлагаю эту проверку всем, она не обманет. Во всяком сомнительном случае, если только осталась возможность опомниться и подумать, вспомните о Христе, представьте Его себе живым, каков Он и есть, и возложите на Него всё бремя ваших сомнений”.

19. Поэт Тарас Шевченко

“Сейчас моё единственное утешение – это Евангелие. Я читаю его ежедневно и ежечасно”.

20. Учёный Михаил Васильевич Ломоносов

“Природа есть в некотором смысле Евангелие, благовествующее громко творческую силу, премудрость и величие Бога. И не только небеса, но и недра земли проповедуют славу Божию”.

21. Драматург Уильям Шекспир

“Я вручил мою душу в руки Бога, моего Создателя, и абсолютно непоколебимо верю в Иисуса Христа, моего Спасителя”.

22. Естествоиспытатель Карл Линней

“Вечный, беспредельный, всеведущий и всемогущий Бог прошел мимо меня. Я не видел Его лицом к лицу, но отблеск Божества наполнил мою душу безмолвным удивлением. Я видел след Божий в Его творении; и везде, даже в самых мелких и незаметных Его произведениях, что за сила, что за мудрость, что за неизреченное совершенство! Я наблюдал, как одушевленные существа, стоя на высшей ступени, связаны с царством растений, а растения, в свою очередь, с минералами, которые находятся в недрах земного шара, и как сам шар земной тяготеет к солнцу и в неизменном порядке обращается вокруг него, получая от него жизнь”.

23. Император Пётр Великий

“Кто не верует в Бога, тот либо сумасшедший, или с природы безумный. Зрячий Творца по творениям познать должен. Кто забывает Бога и заповедей Его не хранит, тот при всей своей работе не будет иметь успеха и мало пользы получит”.

24. Князь Владимир Мономах

“Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, — это ведь начало всякого добра”.

25. Космонавт Юрий Гагарин

“Кто не нашёл Бога на Земле, тот не найдёт его и в космосе”.

26. Поэт Джордж Байрон

«Если Человек может быть Богом и, если Бог может быть Человеком, то Иисус Христос был и Тем и Другим».

27. Публицист Генрих Гейне

“И что это за Книга Библия! Величественная и обширная, как мир, укоренившаяся в глубинах вселенной и восходящая до таинственной лазури небес! Воистину – это Слово Божие, тогда как все другие книги мира выражают только своё, человеческое искусство”.

28. Писатель Чарльз Диккенс

“Я предал душу свою на милость Божию во Христе Спасителе”.

29. Натуралист Чарльз Дарвин

“Я никогда не был атеистом в смысле отрицания существования Творца. В первую клетку жизнь должна была быть вдохнута Творцом.

Мир покоится на закономерностях и в своих проявлениях представляется, как продукт разума — это указание на его Творца”.

30. Философ Иммануил Кант

“Вы хорошо поступаете, что ищете успокоения в Евангелии, потому что это неиссякаемый источник всей истины, которую разум никогда в другом месте не найдёт.

Существование Библии является наибольшим и наивысшим благословением, какое только человечество когда-либо испытало”.

31. Философ Карл Ясперс

“Бытие Бога настолько очевидно, что неверие в него является грехом, и оно настолько неочевидно, что вера в него является заслугой”.

32. Философ Николай Бердяев

“Вера в бессмертие есть не только утешительная вера, облегчающая жизнь, она есть также страшная, ужасная вера, отягчающая жизнь безмерной ответственностью.

Без великого таинства покаяния духовная жизнь невысказима. Грех не только должен быть осознан, но и сгореть в огне покаяния”.

33. Писатель Жан Жак Руссо

“Слова Библии наполняют меня удивлением, святость Евангелия говорит моему сердцу. Взгляните на книги философов, как они ничтожны против Библии. Возможно ли, чтобы такая удивительная и вместе с тем простая книга была делом рук человеческих?”

34. Физик Майкл Фарадей

“Я поражаюсь, почему люди предпочитают блуждать в неизвестности по многим важным вопросам, когда Бог подарил им такую чудесную книгу Откровения”!?

35. Химик Роберт Бойль

“В сравнении с Библией все человеческие книги являются малыми планетами, которые свой свет и блеск получают от Солнца”.

36. Физик Анри Мари Ампер

“Самое убедительное доказательство бытия Бога – это гармония средств, при помощи которой поддерживается порядок в универсуме, благодаря этому порядку живые существа находят в своем организме все необходимое для развития и размножения своих физических и духовных способностей”.

37. Астроном Иоганн Кеплер

“Велик наш Господь и велика держава Его, И премудрости Его нет конца. Хвалите Его солнце, луна и звёзды, и планеты, — на каком бы языке восхваление не происходило. А также вы, свидетели Его открытых истин, и ты, душа моя, воспевай честь и славу Господу всю твою жизнь”.

38. Физик Ганс Эрстед

«Всякое основательное исследование природы кончается признанием существования Бога».

39. Физик Уильям Томсон, лорд Кельвин

«Не бойтесь быть свободомыслящими людьми. Если вы помыслите глубоко, через науку вы обретете веру в Бога».

40. Историк Дмитрий Сергеевич Лихачёв

«Сознание предшествует воплощению идей. **Бог** – великий архитектор».

41. Философ Фрэнсис Бэкон

«Поверхностное знание удаляет от Бога; глубокое знание приводит к Богу».

42. Писатель Франсуа Мориак

“Не нужно иметь веру, чтобы молиться; нужно молиться, чтобы обрести веру”.

43. Писатель Клайв Стейплз Льюис

“Бог говорит с человеком шёпотом любви, если он не слышит, то голосом совести, если он не слышит — через рупор страданий.

Все события на свете — ответы на молитвы, в том смысле, что Господь учитывает все наши истинные нужды. Все молитвы услышаны, хотя и не все исполнены”.

44. Писатель Джон Толкин

“Единственное лекарство для слабеющей и убывающей веры — это приобщение Святых Таинств”.

45. Писатель Иван Тургенев

“Земное все прах и тлен, – и блажен тот, кто бросил якорь не в эти бездонные волны! Имеющий веру – имеет все и ничего потерять не может”.

46. Философ Иван Ильин

“Вера в Бога принадлежит к самым глубоким, таинственным и духовно-драгоценным состояниям человека. Это есть благодатное переживание великой душевно-художественной ценности и жизненной силы, которым надо дорожить, которое надо беречь и к которому не следует подходить, умничая и произволяя”.

47. Поэт Василий Жуковский

“Бог есть положительное добро, положительная правда, положительная истина, положительная красота, – все противоречащее добру, истине, красоте, правде, есть отрицание Бога. основание всякого добра, всякой правды, истины и красоты в душе человека есть вера в Бога. Из веры в Бога исходит всякое добро, всякая правда, всякая истина и красота”.

48. Странник Григорий Сковорода

“Царствие Божье есть внутри нас. Счастье в сердце, сердце в любви, а любовь же в законе вечном”.

49. Философ Семён Франк

“Только вера объединяет, неверие же распыляет, атомизирует человеческие силы”.

50. Физик Джеймс Джоуль

«После того, как мы узнаем Волю Бога и подчиняемся ей, у нас есть еще одно важное дело: постичь Его Мудрость, Мощь и Милосердие из тех свидетельств, что явлены в Его делах. Познание законов природы — есть познание Бога».

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 58 (пятьдесят) листов

Должность

восемь
директор

Подпись

А.П. Дочков