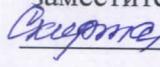


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №16»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «26» 08 24 г. № 1
Руководитель ШМО
 Е.А. Макуха

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
 М. А. Скирта
«28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Горловская
СШИ №16»
 А.П. Донцов
«30» 08. 2024 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи
начального общего образования
для 1-3 классов
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.2)

Рабочую программу составили:
Макуха Елена Александровна
Швецова Светлана Николаевна
учителя начальных классов

2024-2025 учебный год

Раздел 1.

Пояснительная записка

Примерная адаптированная программа по учебному предмету "Русский язык" составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и разработана на основании следующих документов:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

14. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

15. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

19. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

20. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

21. Федеральная адаптированная образовательная программой начального общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023 года № 1023 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 31.03.2021 года, регистрационный № 72654).

22. Федеральная образовательная программой начального общего образования (утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 12.07. 2023 года № 74229).

23. Федеральная рабочей программой по учебному предмету «Развитие речи».

Примерная адаптированная программа по учебному предмету «Развитие речи» для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (МОН ДНР приказ от 09.08.2022г. № 689) и примерной рабочей программы на уровне начального общего образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» (протокол от 11.08.2022г. № 3), на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Государственном образовательном стандарте начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022г. № 21-НП, зарегистрированным Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022г., регистрационный № 5053), а так же с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (МОН ДНР приказ от 30.08.2022г. № 776). Она обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП (личностных, метапредметных, предметных), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т.е. умение учиться, что позволит сформировать у обучающихся опорную систему знаний для продолжения образования в основной школе.

Программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Главная задача данного программного документа - помочь педагогам организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями закона «Об образовании», Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса развития речи:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению

русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом развития речи поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **системно-деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Программа направлена на реализацию средствами курса **основных задач** предметной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.
- Программа определяет ряд практических задач, решение которых
- обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении.

Содержание *букварного* периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

• *Послебукварный* (заключительный) период – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия,

благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием

творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе содержательной линией: развитие речи.

- Содержание курса позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию
- тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение навыков развития речи.
- В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.
- Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст- повествование, текст- описание, текст- рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.
- Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и

структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения.

- Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.
- Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.
- Содержание программы способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.
- Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.)
- тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение навыков развития речи.
- В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела

в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

- Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст- повествование, текст- описание, текст- рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.
- Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения.
- Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.
- Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.
- Содержание программы способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.
- Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки,

небольшие сочинения и др.)

- Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует
- включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета «Развитие речи» в рабочем учебном плане

В учебный план один час в неделю в 1-3 классах начального звена взят из части, формируемой участниками образовательных отношений .

Раздел 2.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты освоения предмета «Развитие речи»

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Овладение умениями работать с информацией:

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- выбирать источники для получения информации, использовать различные способы поиска (учебники, цифровые электронные средства, словари различного типа, справочные источники в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
- Овладение умениями участвовать в совместной деятельности: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели совместной деятельности и путей ее достижения; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свой вклад в общее дело, собственное поведение и поведение окружающих;
- проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Общие результаты освоения программы

Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзачными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала, понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;

- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчик; создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств; соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.

• Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

• Русский язык является государственным языком государства, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно- нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

• Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

• Освоение всех видов речевой деятельности является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные, работа с информацией, совместная деятельность как основа умения учиться).**

Личностные результаты освоения предмета «Развитие речи»

У выпускника будут сформированы:

осознание языка как средства общения; представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Формирование языковых умений

В области лексики¹

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Выпускник научится:

- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
 - правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
 - под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
 - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.
-

1. Освоение этого раздела распределяется по всем разделам курса

Выпускник получит возможность научиться:

- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам; ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы; составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные);

находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

устанавливать связь членов предложения;

распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);

различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую. Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

Раздел 3.

Содержание тем учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста* *2.

Письмо. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Чтение. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

2 Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика ³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Изучается во всех разделах курса

Имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Числительное. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Словообразование глаголов от других частей речи.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними

без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы.

Раздел 4.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1-й класс

Развитие речевых умений и навыков (устная форма)

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях.

Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложениях в определенном темпе с различной интонацией.

Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя.

Темы занятий:

№п/п	Тема занятия	Примечание
1	Мои игрушки	
2	Мой любимый цветок	
3	Мое любимое животное	
4	Осень. Листопад	
5	Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты)	

6	Ягоды	
7	Подготовка животных к зиме	
8	Мой любимый праздник	
9	Цветная сказка (цвета в природе)	
10	В мире профессий	
11	Внимание, дорога!	
12	День рождения.	
13	Моя мечта	
14	Я и спорт	
15	В гостях у сказки	
16	Зима	
17	В библиотеке	
18	Учеба и труд все перетрут. Зачем надо учиться?	
19	Любимое время года	
20	Хлеб – всему голова!	
21	Животные. Заяц	
22	Природа – наш дом	
23	В гостях	
24	Мой любимый сказочный герой	
25	Как я помогаю маме	
26	Деревья	
27	Сказка вокруг нас	
28	Мой город	
29	Моя комната	
30	В магазине	
31	Бабочки	
32	Весна	
33	Лето	

2-й класс

Развитие речевых умений и навыков (устная форма)

Обогащение и активизация словаря. Составление тематических и орфографических словарей.

Развитие речевых умений и навыков (письменная форма).

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, скороговорки, сказки по опорным словам.

Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

№ п/п	Тема занятия	Примечание
1	Что такое творчество	
2	Я и мое настроение	
3	Мои летние каникулы	
4	Автопортрет	
5	Моя дружная семья	

6	Положительные и отрицательные эмоции. Составление словарика настроений.	
7	Слово. Чувство. Образ	
8	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка. Составление словарика на тему «Игрушки»	
9	Игры со словами	
10	Родное слово в пословицах и поговорках. Слово – друг. Иллюстрирование знакомых пословиц.	
11	Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь».	
12	Загадки. Шутки. Составление словарика шуток.	
13	Составление считалки.	
14	Составление скороговорок	
15	Составление рассказа и рисование на тему «Я люблю ...»	
16	Олимпиада.	
17	Эмоции. Мимика. Жесты.	
18	Компьютер	
19	Новогодняя елка	
20	Сочинение сказки по опорным словам.	
21	Настроение животных. Составление словарика на тему «Животные»	
22	Сочинение на тему «Мое любимое животное»	
23	Фантастическое животное. Сочинение и иллюстрирование	
24	Настроение цветов. Составление словарика на тему «Растения»	
25	Сочинение на тему «Мой любимый цветок»	
26	Село и город	
27	Домашние животные и птицы.	
28	Таяние снега (словесная	

	картина)	
29	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «зима» и «весна»	
30	Путешествие в космос	
31	Сочинение на тему «Мой друг»	
32	Сочинение на тему «Мое рабочее место»	
33	Правила вежливости	
34	Здравствуй, лето!	

3-й класс

Развитие речевых умений и навыков (устная форма).

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, настроений.

Развитие речевых умений и навыков (письменная форма).

Написание изложений.

Сочинения по пословице; сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки.

Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

№п/п	Тема занятия	Примечание
1	Сочинение по пословице «Сентябрь холоден, да сыт»	
2	Слово и образ или «Поговорим о словарях». Грибы. Составление словарика грибника.	
3	Сказка «Хлебный, земляничный и стеклянный человечки»	
4	Волшебная сказка. Сочинение и инсценировка сказки.	
5	Изложение по данному	

	плану	
6	Рисование диафильма по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе». Рассказывание сказки.	
7	Изложение по коллективно составленному плану.	
8	Честный и нечестный поступок	
9	Текст, тема текста, основная мысль, опорные слова.	
10	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	
11	Какие слова меня больше всего обижают и радуют. Сочинение.	
12	Капризное настроение. Капризная девочка.	
13	Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему «Снег»	
14	Рисование диафильма (по сказке «Про снежинку»). Пересказ сказки.	
15	Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему «На катке».	
16	Письмо-текст. Поздравительное письмо к Новому году.	
17	Знакомство с жанром «Пообасенка»	
18	Структура жанра «Небылица». Сочинение небылицы.	
19	Что я знаю о слове «ручка».	
20	Сочинение по пословице “Поспешишь – людей насмешишь”.	
21	Знакомство с жанром «Потешка».	
22	Сочинение на тему «Я превратился в рыбку, в птичку, тигра...».	

23	Составление орфографического словарика.	
24	Сочинение и рисование на тему “Моя мама”.	
25	Текст. Поздравление к празднику 8 Марта.	
26	Настроение и его оттенки. Хвастливое и ворчливое настроение.	
27	Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Составление словарика антонимов.	
28	Сочинение скороговорки.	
29	Сочинение бытовой сказки.	
30	Мое любимое дерево.	
31	Сочинение сказки о животных.	
32	Тигр и лев. Сравнительное описание.	
33	Сочинение на тему «Воробей и синица». Сравнительное описание	
34	Итоговый урок	

Раздел 5.

Способы оценки достижений учащимися планируемых результатов.

При оценивании результатов деятельности учащихся по предмету «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» рекомендуется использовать следующие документы:

- Государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОН ДНР №665 от 25.07.2018г.).
- «Критерии оценивания учебных достижений учащихся в системе начального общего образования», составлены в соответствии с законом «Об образовании» ДНР (постановление НС ДНР № 1-23311-НС от 19.06.2015).
- Методические рекомендации «Пятибалльная система оценивания учебных достижений школьников Донецкой Народной Республики, утверждёнными решением научно - методического совета Донецкого ИППО (протокол №1 от 29.01.2015г.).

Обязательные формы контроля и критерии оценивания

Объектами проверки и оценивания учебных достижений обучающихся по языку являются составляющие коммуникативной компетентности:

- опыт речевой деятельности (аудиативные умения, способность вести диалог, строить монологические связные высказывания в устной и письменной форме, умение выразительно читать и понимать смысл прочитанного);
- знания о языке и речи, языковые умения и навыки;
- орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- культура оформления письменных работ.

Сводный перечень видов обязательного контроля

Учитель самостоятельно определяет место и форму уроков контроля

Вид проверки	1 класс		2 класс		3 класс	
	I–II ч	III–IV ч	I–II ч	III–IV ч	I–II ч	III–IV ч
Аудирование	–	–	1	1	1	1
Диалог	–	–	1	–	1	–
Устное изложение	–	–	–	1	–	–
Устное сочинение	–	–	–	–	–	1
Чтение	–	1	1	1	1	1
Письменное изложение	–	–	–	–	–	1
Письменное сочинение	–	–	–	–	–	–
Общее количество проверок	–	1	3	3	3	4

Учитель самостоятельно определяет место и форму уроков контроля. Кроме того, для **текущего контроля** учитель может использовать и другие виды работ.

Оценивание результатов деятельности обучающихся в 1 классе осуществляется вербально, во 2 классе – в I и II четвертях по решению педагогического совета.

При оценивании письменных работ необходимо учитывать все виды ошибок: дисграфические и дислексические, орфографические и пунктуационные. Кроме того, учитель должен помнить, что **за дисграфические и дислексические ошибки оценка не снижается; орфографические и пунктуационные ошибки оцениваются и считаются равноценными (грубыми); ошибка в одном и том же слове, которое повторяется в работе несколько раз, считается одной ошибкой; ошибки на одно правило, но в разных словах считаются разными ошибками.**

Грубой ошибкой следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замена слова;
- отсутствие знаков препинания (в соответствии с изученными пунктограммами).

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение буквы в слове несколько раз;
- недописывание буквы в конце слова (не поправилу);

- дважды подряд написано одно и то же слово в предложении.
Две негрубые ошибки приравниваются к одной грубой. Четыре аккуратных исправления (неправильное написание на правильное) приравниваются к одной ошибке.

Дисграфические и дислексические ошибки:

фонетические ошибки:

- замена и смещение букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам: звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты и звуки, входящие в их состав; нейотированные и йотированные, фонетически сходные гласные (о-у,и-е);
- нарушение в обозначении мягкости согласных на письме (с помощью ь и йотированных гласных);
- нарушение анализа структуры слова: пропуски, недописывание, перестановки букв и слогов, лишние буквы, персеверации.
- нарушения анализа структуры предложения: слияние слов;
- раздельное написание частей слова;

оптические ошибки:

- замена и смещение букв по оптическому сходству: букв, отличающихся количеством элементов либо пространственным расположением элементов букв,
- искаженное воспроизведение букв (в том числе и зеркальное письмо),

морфологические аграмматизмы:

- ошибки словообразования: замены словообразующих морфем (приставок, суффиксов), их пропуск в слове, искаженное воспроизведение;
- ошибки словоизменения: нарушение согласования (прилагательного и существительного в роде, числе и падеже, местоимения и существительного, числительного и существительного, глагола и существительного),
- нарушение управления (неправильные падежные окончания, нарушения в употреблении падежно-предложных конструкций),

синтаксические аграмматизмы (в письменных работах по развитию речи):

- пропуск главных членов предложения;
- пропуск значимых второстепенных членов предложения;
- нарушение последовательности слов в предложении,

лексические ошибки (в письменных работах по развитию речи):

- замена слов на основе общности ситуации (грядка – клумба, вязать – шить);

замена слов, обозначающих обобщающее понятие словами конкретного значения, родовое понятие подменяется видовым (одежда – платье)

замена слов, обозначающих предмет словами, обозначающими действия предмета или качество (краски – рисовать);

- замена слов, обозначающих целый предмет, словами, обозначающими часть или деталь предмета (воротник – платье).

Оценивание опыта речевой деятельности

1. Уроки развития речи

Тематику и содержание этих уроков учитель планирует в соответствии с учебной программой. Содержанием этих уроков могут быть и обязательные виды речевого контроля (составление диалога, устных и письменных изложений и сочинений).

При оценке знаний, умений, навыков по развитию речи необходимо учитывать:

- объем словарного запаса, его качественную и количественную характеристику,

- степень овладения лексической системой языка;
- практическое владение грамматическими средствами языка (построение предложений, различение слов по признакам грамматической категориальности, овладение согласованием, глагольным управлением, падежно-предложными конструкциями);
- сформированность связной речи.

При оценке ответов принимаются во внимание следующие *критерии*: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения и культура речи.

Работа обучающихся на уроке развития речи оценивается по таким критериям:

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • с трудом усваивает новые слова по теме, допускает неверное употребление слов; • использует простые нераспространенные предложения; • допускает более пяти лексико-грамматических ошибок; • допускает ошибки при построении высказывания и соблюдении последовательности, не умеет выделять свойства описываемого явления, предмета; • допускает грубые ошибки в ответах на вопросы; • не принимает участия в беседе.
3	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно владеет лексическим материалом по изученной теме; • допускает не более пяти лексико-грамматических ошибок, четыре-пять ошибок по содержанию; • излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, не проявляет инициативы в беседе, ответах на вопросы, не умеет самостоятельно вести беседу на заданную тему, постоянно использует помощь учителя.
4	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • в основном выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом: • новые слова по изученной теме использует неточно и не всегда правильно, может допустить две-три ошибки на смысловую замену слов, при употреблении многозначных слов, слов с переносным значением; • простые предложения строит верно, при построении сложных предложений пользуется помощью учителя. Допускает две-три ошибки при словоизменении, при связи слов в предложении; • связные высказывания недостаточно развернуты. Допускает две-три ошибки по содержанию и не более трех лексико-грамматических ошибок.
5	Обучающийся:

- правильно употребляет в речи лексику по излагаемой тематике;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала. Во 2-4 классах допускаются 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением;
- практически владеет грамматическими средствами языка. Допускает 1-2 ошибки при построении распространенного предложения или сложного предложения;
- умеет поставить вопрос, дает полный и правильный ответ, умеет построить связное высказывание на заданную тему, активно высказывается в процессе беседы;
- умеет строить развернутые высказывания при составлении рассказов по серии сюжетных картинок, по картине, по наблюдениям и личным впечатлениям, по заданной теме, с опорой на вопросы, на план рассказа или самостоятельно;
- умеет использовать при составлении рассказа элементы описания и рассуждения, элементарные рассуждения-доказательства (4 класс). Допускается не более одной ошибки по содержанию и одной-двух лексико-грамматических ошибок при употреблении в речи лексику по излагаемой тематике;
- грамматическими средствами языка. Допускает 1-2 ошибки при построении распространенного предложения или сложного предложения;
- умеет поставить вопрос, дает полный и правильный ответ, умеет построить связное

1. Аудирование (слушание и понимание прослушанного)

Проверку аудiatивных умений рекомендуем осуществлять фронтально **во 2-4 классах в конце II и IV четверти.**

Проверяются умения: *воспринимать на слух незнакомый текст и понимать во 2 классе элементы фактического содержания (кто? что? где? когда? как?), запоминать последовательность событий; в 3-4 классах – фактическое содержание, причинно-следственные связи, основную мысль высказывания, образные выражения.*

Для проверки используется незнакомый текст художественного стиля и вопросы с вариантами ответов.

Объемы текстов для аудирования и требования к заданиям:

	Количество слов в тексте	Требования к составлению тестовых заданий
2 класс	120-200 слов	4 вопроса с двумя вариантами ответов на каждый
3 класс	220-300 слов	6 вопросов с тремя вариантами ответов
4 класс	320-400 слов	6 вопросов с четырьмя вариантами ответов

Аудiatивные умения (выполнение тестовых заданий) оцениваются по таким требованиям:

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся 2 класса
2	Обучающийся допускает 3-4 ошибки.
3	Обучающийся допускает 2 ошибки.
4	Обучающийся допускает 1 ошибку.
5	Обучающийся правильно отвечает на все вопросы.
	Характеристика результатов учебных достижений

	обучающихся 3-4 классов
2	Обучающийся допускает 4-6 ошибок.
3	Обучающийся допускает 2-3 ошибки
4	Обучающийся допускает 1 ошибку.
5	Обучающийся правильно отвечает на все вопросы.

2. Говорение и письмо (диалогическое и монологическое высказывание)

Проверку сформированности устной (диалогической и монологической) речи считаем целесообразным осуществлять **индивидуально** во 2-4 классах в **конце II четверти и в IV четверти.**

Уровень сформированности *диалогической речи* во **2-4 классах** рекомендуется проверять **во II четверти.**

Проверяются умения: *составлять диалог на заданную тему, использовать формулы речевого этикета, соблюдать правила общения, нормы литературного языка.*

Объемы составленных диалогов должны соответствовать нормам:

- во 2 классе – 3-4 реплики двух участников разговора,
- в 3 классе – 4-5 реплик,
- в 4 классе – 5-6 реплик (без учета формул речевого этикета).

Умение вести диалог оценивается по таким требованиям:

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся отвечает на элементарные вопросы короткими репликами, однако не инициирует разговора.
3	Обучающийся участвует в диалоге на несложную по содержанию тему, но делает длинные паузы, подбирая нужные слова, отдельные реплики собеседника оставляет без ответа; поддерживает диалог, но иногда отклоняется от темы, не всегда употребляет слова вежливости, допускает речевые ошибки. Объем диалога практически отвечает нормам.
4	Обучающийся составляет диалог по ситуации, содержащей определенную проблему, быстро подбирает и правильно использует нужные слова, непринужденно строит содержательные реплики, соблюдает правила культуры общения, однако не выражает своего отношения к предмету обсуждения, допускает незначительные языковые ошибки. Объем диалога отвечает нормам.
5	Обучающийся инициирует и поддерживает диалог по определенной проблеме, уверенно высказывает и аргументирует свою позицию, проявляя уважение к мнению собеседника, демонстрирует высокую культуру общения. Структура диалога и языковое оформление реплик соответствует нормам.

Проверку *устной монологической речи* рекомендуется осуществлять во 2-4 классах в **IV четверти. Во 2 классе** проверяется умение строить *устное изложение*, в 3-4 классах - *устное сочинение.*

Письменная речь проверяется в 3-4 классах.

Письменное изложение производится в **3 классе** в конце учебного года и в **4 классе** -

в конце **II четверти**, **письменное сочинение** - в конце **4 класса**.

Класс	Объемы текстов для изложения	Объемы сочинений
2	20-30 слов (устное)	около 40 слов (устное)
3	40-50 слов, не более 60 (письменное)	около 60 слов (устное)
4	50-60 слов, не более 80 (письменное)	60-80 слов (устное и письменное)

За письменное высказывание (изложение, сочинение) целесообразно ставить две оценки: одну оценку - за содержание, а вторую за грамотность в соответствии с критериями оценивания письменной работы (диктанта) в данном классе.

Оценивание содержания монологического связного высказывания осуществляется по таким требованиям:

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся строит или пересказывает отдельные фрагменты высказывания, при этом его (её), лексический запас ограничен, последовательность изложения требует совершенствования, а лексика – обогащения, допущены речевые и языковые ошибки.
3	Обучающийся строит текст, который имеет определенную связность, но имеются незначительные отклонения от авторского текста (изложение) или от темы (сочинение), нарушена последовательность изложения, отсутствуют начало или концовка, лексика требует обогащения, есть речевые ошибки.
4	Обучающийся самостоятельно строит достаточно полное связное высказывание, в целом основательно освещает тему и главную мысль; однако не выражает своего отношения к тому, о чем говорит; допускает отдельные речевые и языковые ошибки.
5	Обучающийся последовательно пересказывает или строит текст, учитывая коммуникативную задачу; четко выражает собственное мнение, аргументирует его; текст отличается богатой лексикой, точностью словоупотребления, грамматической и стилистической грамотностью; допускается наличие 1-2 языковых или речевых ошибок.

1. Чтение

Проверку сформированности умения читать в **1 классе** целесообразно осуществлять индивидуально **в конце учебного года** на материале (готовит учитель), в котором использованы все буквы алфавита, слоги различных типов.

Во 2-4 классах сформированность читательских умений рекомендуется проверять на

уроках литературного чтения не менее двух раз в год.

При оценке сформированности умения читать учитываются: *способ чтения (словами, целыми словами); правильность чтения; скорость, понимание прочитанного.*

Оценивание культуры оформления письменных работ

Грамотность оценивается по тем же требованиям, что и диктант.

При оценке графических навыков (каллиграфии) в 1 классе учитываем: *правильность написания букв, их соединений, аккуратность.*

Во 2-4 классах рекомендуем оценивать графические навыки: *форму, размер, наклон, соединения букв; культуру оформления письменной работы и скорость письма.*

Соблюдение норм по каждому из указанных шести параметров целесообразно оценивать двумя баллами (в сумме - 12 баллов). За незначительное отклонение от нормы по тем или иным параметрам советуем снимать 1 балл, за значительное - 2 балла.

Значительными считаются следующие отклонения: *изменение форм букв до неузнаваемости; высота букв больше или меньше нормы, разносторонний наклон букв, неправильные соединения букв или их отсутствие, неопрятные исправления, отсутствие абзацев.*

Таблица перевода тестового балла в оценку

Тестовый балл	1-3	4-6	7-9	10-12
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Раздел 5.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс. -М.: ВАКО, 2008. -176 с.
Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. - М.: ВАКО, 2009. - 176 с.
Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс. - М.: ВАКО, 2009. — 160 с.
Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 4 класс. — М.: ВАКО, 2010. — 160 с.
Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества в 1–3 классах. Глазов, 2002.

Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. М., 1980.

Синицын В.А. Путь к слову. М., 1996.

2. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- компьютер, экран.

3. Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеofilьмы, соответствующие тематике программы факультатива;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы курса.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 32 (тридцать два) листов

Должность директор

Подпись А.Т. Дюминов

