

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №16»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «29» 08 24 г. № 1
Руководитель ШМО
Ваш В.А. Тагиева

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Скирта М. А. Скирта
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Горловская
СШИ №16»
Донцов А.П. Донцов
«30» 08 2024 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу
«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»
начального общего образования
для 1-4 классов
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.2)

Рабочую программу составили:
Тагиева Валентина Алексеевна
Бокий Елена Михайловна
Филатова Людмила Николаевна
Донцова Леся Юрьевна
учителя-логопеды

2024-2025 учебный год

Раздел 1.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса «Произношение: 1-2 классы» разработана в соответствии с:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

14. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
15. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
18. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».
19. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).
20. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).
21. Федеральная рабочая программа «Русский язык». 1–4 классы
22. Федеральная рабочая программа «Литературное чтение». 1–4 классы

Данная программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи: обучающихся с ТНР.

Программа составлена для обучающихся 1- 4 классов с речевым диагнозом ОНР с учётом содержания учебного материала по русскому языку, чтению и структуры речевого дефекта. Программа отражает современные подходы к коррекции нарушений речи с позиций принципа природосообразности образовательного процесса, учитывает особенности психофизического и речевого развития, индивидуальные возможности детей с ТНР, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи логопатов, способствующая успешному усвоению общеобразовательных программ и дальнейшей социализации детей.

При составлении программы **выделены следующие задачи:**

1. Формировать правильное звукопроизношение, закреплять поставленные звуки на речевом и программном материале.

2. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, голос, речевое дыхание, фонематические процессы, грамматический строй речи, связную речь, просодические стороны речи в ходе всестороннего и системного логопедического воздействия.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать диалогическую и монологическую речь посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Формировать коммуникативные компетенции (умение пользоваться средствами языка в разных жизненных ситуациях) на основе взаимосвязанного речевого, социокультурного, социолингвистического развития детей согласно их возрастным особенностям и интересам.

5. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового, зрительного, кинестетического восприятия, памяти, внимания, мышления).

6. Формировать общеучебные компетенции: управлять собственной учебной деятельностью, работать с учебной информацией; развивать все стороны речевой деятельности, направленной на решение учебных задач и общение в совместной учебно-познавательной деятельности с учителем и другими учениками.

Методологической основой для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

- положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.);
- положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия);
- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева);
- научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Принципы построения программы

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используется коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и учащихся (В.А. Онищук).

3. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений по логопедической ритмике реализуется в процессе поэтапной работы.

4. Принцип опоры на сохранные функции.

5. Принцип учета уровня развития ребенка. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

6. Принцип повторений умений и навыков.

7. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции.

8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.

9. Принцип активного обучения.

10. Принцип результативности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Каждый вид аномального развития имеет свои специфические особенности, однако для всех видов отклонений доминирующим является нарушение речевого общения, способности к приему и переработке информации. По этой причине дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности при обучении, в частности при изучении родного языка, чтении, выработке различных навыков и умений, что отражается на их интеллектуальном развитии и формировании коммуникативных качеств. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и ограниченности практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Внимание отличается недостаточной устойчивостью, ограниченностью его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей происходит нарушение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Данные нарушения способствуют снижению обучаемости и познания. Так как речь таких детей затруднена в восприятии для окружающих, происходит нарушение коммуникативной функции речи и постепенное нарушение связи с социумом. Все эти негативные факторы ведут к своеобразному развитию личности ребенка. У детей отмечается пониженная работоспособность, лабильность настроения и т. д., часто возникают различные отклонения в поведении: замкнутость, застенчивость, раздражительность, что приводит к отсутствию веры в успех, нежеланию вступать в активный контакт со взрослыми и сверстниками.

У обучающихся с ТНР наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

У обучающихся наблюдается пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что

проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Важность данного курса в системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Основной формой работы являются подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Логопедические группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. Наполняемость групп составляет 4-6 учеников.

В начальных классах индивидуально - подгрупповые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю.

На индивидуально – подгрупповые логопедические занятия по расписанию отводится время во второй половине дня.

Рекомендуемое количество часов на освоение коррекционного курса: 1 класс - 66 часов, 2 - 4 класс - 68 часов.

Раздел 2.

Планируемые результаты

Личностные результаты должны отражать:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и способностях;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;
- овладение навыками коммуникации;
- уважительное отношение к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы включают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;
- умение работать по плану;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- умение ориентироваться в тетради, учебнике;
- овладение навыками смыслового чтения художественных текстов доступных по содержанию и объёму в соответствии с целями и задачами, умениями осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- умение задавать вопросы и правильно формулировать ответы;
- построение монологического высказывания;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися речевые умения и навыки определённые данной рабочей программой.

Предметные

Раздел «Произношение»:

- 1) владеет основными грамматическими терминами: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- 2) чётко произносит все звуки в речевом потоке (кроме детей с тяжелыми органическими поражениями речевого аппарата);
- 3) называет отличия звуков по их характеристике и месту образования;
- 4) производит звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- 5) дифференцирует звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначает их на письме;
- 6) определяет место ударения в слове;
- 7) правильно обозначает на письме буквы, имеющие акустико-артикуляционное и оптико-механическое сходство.

Раздел «Развитие речи».

Речевые навыки и умения:

- 1) умеет активно высказываться в ходе беседы: давать развернутый ответ, дополненный описанием из 3-5 предложений, задавать вопросы в определенной последовательности, определенной ходом беседы, с вопросными словами куда? почему? где? какой? чей? сколько? как? когда?, оценивать и дополнять высказывание товарища;

- 2) коллективно составляет описательные тексты по сюжетной картине и готовому плану. Излагает тексты по готовому или коллективно составленному плану;
- 3) устно и письменно составляет повествовательных текстов по серии из 3-5 сюжетных картин и коллективно составленному плану, составляет и записывает под руководством учителя небольшой рассказ по одной картине или отдельному эпизоду с опорой самостоятельно составленный план;
- 4) знает признаки и особенности связных текстов (части и заголовки текста), выделяет основную мысль текста и части текста, придумывает заголовки части текста;
- 5) коллективно составляет рассказы по опорным словам и предложениям с последующей записью;
- 6) останавливает деформированный текст с его последующей записью;
- 7) пересказывает текст с изменением лица или времени действия;
- 8) устно составляет рассказ на основе личных наблюдений, впечатлений, пользуясь материалами дополнительной литературы;
- 9) самостоятельно составляет простой план текста;
- 10) умеет написать под руководством учителя краткое личное письмо о своих делах, заметку в стенгазету, деловое письмо (расписка, объяснительная записка).

Работа над словом:

- 1) использует антонимы и синонимы, связанные с обозначением явлений природы в прямом и переносном значении;
- 2) понимает конкретное и переносное значение слов;
- 3) умеет образовывать однокоренные слова различными способами и употреблять их в роли различных членов предложения (Дежурный вытер доску. Наш класс по школе дежурный).

Формирование грамматического строя речи:

- 1) различает предложения и словосочетания, умеет выделять словосочетания из предложений;
- 2) составляет и употребляет предложения и словосочетания: согласование имени прилагательного с именем существительным, глагол + имя существительное в косвенном падеже в роли дополнения, глагол + имя существительное в косвенном падеже в роли обстоятельства, глагол + наречие в роли обстоятельства образа, времени, места действия с предлогами из, из-под, из-за, до, после, через;
- 3) умеет составлять и распространять грамматическую основу предложения второстепенными членами перечисленного типа;
- 4) различает предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- 5) умеет составлять и употреблять в устной речи предложения с однородными членами: подлежащими, сказуемыми, дополнениями и определениями;
- 6) полностью согласует имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями интеллектуального развития младших школьников.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Раздел 3.

Содержание тем учебного курса

Программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов логопедического воздействия и включает в себя 3 этапа коррекционно-развивающего обучения, на каждом из которых определены цель, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы и её сроки.

1 этап коррекционно-развивающего обучения (1 класс).

Целью данного этапа является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Для реализации цели первого этапа поставлены задачи коррекционной работы:

Преодоление индивидуальных нарушений:

- звукопроизношения;
- фонематического слуха;
- звукового анализа и синтеза;

- слоговой структуры слова;
- лексико-грамматического строя речи.

Содержание коррекционно-логопедической работы на I этапе предполагает формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Содержание коррекционно-развивающей работы заключается в формировании навыков учебной деятельности, развитии слухового внимания, памяти, самоконтроля, способности к переключению.

В результате первого этапа коррекционно-педагогической работы по логопедическому сопровождению обучающиеся с ТНР **смогут научиться:** Основным действиям, входящим в состав письма как деятельности:

- выделение звуков из речевого потока
- перевод звуков в зрительные образы букв
- превращение графических знаков в графические начертания.

В результате первого этапа коррекционно-педагогической работы по логопедическому сопровождению у обучающихся с ТНР **будут формироваться:**

- обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма. Осознанные и произвольные операции способами действия с речезыковыми единицами. Как следствие: овладение автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок.

В результате первого этапа коррекционно-педагогической работы по логопедическому сопровождению у обучающихся с ОВЗ **смогут уменьшиться:** дисграфические и орфографические ошибки при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий.

Содержание первого этапа рабочей программы логопедического сопровождения обучающихся с ТНР.

На первом этапе коррекционно-развивающей работы по логопедическому сопровождению **у обучающихся с ТНР могут улучшиться:**

- качество устной речи как основа формирования письма;
 - фонематическое восприятие (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно);
 - слоговой синтез и анализ.
1. Сформируются фонемный анализ. Обучающиеся смогут выполнять: выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки).
 2. Сформируется понятие полного фонемного анализа. Обучающиеся смогут выполнять определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия: гласный - согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный).
 3. Обучающиеся смогут выполнять различные операции (действия) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнение упражнений на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

У обучающихся появится возможность для:

- развития, уточнения и активизации речевого запаса по лексическим темам;
- развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений;
- понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки);

- закрепления четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы);
- развития умения составлять предложения с заданным словом.

Обучающиеся смогут научиться:

- восстанавливать правильный порядок слов в предложении;
 - образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования;
 - объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции;
 - слоговому синтезу и анализу. Фонемному синтезу и анализу:
4. Элементам фонемного анализа: обучающиеся смогут выделять гласный звук в начале, в середине, в конце слова, выделять согласный звук в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схем-карточек.
 5. Полному фонемному анализу: определять последовательности и количество звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия: гласный - согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный.
 6. Выполнять различные операции (действия) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнять упражнения на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

У обучающихся будут формироваться и закрепляться основные действия, входящие в состав письма:

- умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы,
- написание строчной и прописной буквы.

Обучающиеся с ТНР смогут научиться:

- выделять звук на фоне слова и определять его место;
- списывать в схему слова, буквы, обозначающей заданный звук;
- комментированному поэлементному письму буквы при обводке и самостоятельном написании созданию ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей.

II этап коррекционно-развивающего обучения (2 - 3 классы).

Целью данного этапа является восполнение пробелов в развитии звукопроизношения звуков, лексико-грамматических средств языка.

Задачи коррекционной работы:

1. Закрепление правильного произношения звуков, их дифференциация.
2. Преодоление индивидуальных затруднений в овладении словарём и грамматическим строем речи.
3. Устранение индивидуальных отклонений в письме и чтении.

Содержание коррекционно-логопедической работы на II этапе предполагает дифференциацию звуков в устной и письменной речи, уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнение значений используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. На II этапе формируются навыки организации учебной деятельности и самоконтроля.

III этап коррекционно-развивающего обучения (четвёртые классы).

Целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Предложение

Предложение в широком смысле является сообщением. При этом предложение выражает сообщение, как правило, не изолированно, а в окружении других сообщающихся единиц (предложений) и связано с ними содержательными, синтаксическими отношениями. Входя в текст в качестве его конструирующего компонента, предложение вместе с другими единицами организует соответствующее сверхфразовое единство и соотносит его части друг с другом.

Определение места предложения в системе других единиц: предложение делится на слова и словосочетания - единицы низшего уровня по отношению к предложению. Структурная модель предложения.

И предложение, и слово характеризуются наличием обобщенного значения (смысловая сторона) и средств его выражения (формальная сторона). Но выражают они значение по-разному. Только при помощи предложения можно сообщить сведения о действительности.

Виды заданий.

- Деление речи на предложения.
- Определение границ предложения.
- Составление схем предложений.
- Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные).
- Восстановление деформированных предложений.
- Составление предложений из данных слов.
- Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе.
- Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений.
- Добавление не одного, а любого количества слов.

Слово. Лексическое значение.

В основе лексико-семантической организации высказывания лежит набор слова как минимального компонента высказывания. Критериями такого выбора являются фонетические (акустико-артикуляционные) и семантические признаки слова.

Виды заданий:

- подбор слова по сходству – синонимия;
- подбор слова по контрасту – антонимия;
- подбор слова по соподчиненности в пределах одного множества (океан, море, озеро, пруд);
- подбор слова по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым (птица, сокол).

Приемы работы:

- объяснение значения непонятных слов, в том числе объяснение мотивированных названий;
- наблюдение сочетаемости слов с другими словами. Сравнение с синонимами, антонимами;
- классификация и обобщение:
 - по заданному признаку (выписать только слова);
 - по нескольким заданным признакам (выбрать ударный гласный, подчеркнуть безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением);
 - по заданному признаку, для решения которого ребенок самостоятельно актуализирует другие, незаданные признаки (определить проверяемый сомнительный звук в корне слова. Для выполнения этого задания ребенок должен самостоятельно дифференцировать незаданные признаки: гласные - согласные, звонкие - глухие);

- по самостоятельно найденному признаку с одним количественным указанием (разделить слова на две группы: волна, дом, ягоды, луч, следы или с несколькими количественными указаниями (разделить слова на равные группы: вода, стол, озеро, кино, диван, река);
- по самостоятельно найденному признаку без дополнительных указаний (На какие группы ты разделишь слова?);
- объяснение значения слова перед прочтением текста.

Слово. Лексико-грамматическое значение.

Учитывая содержание логопедической работы, понятие «части речи» дается с ознакомительной целью. Прежде чем использовать понятие «части речи» дети должны осмыслить предложение как единицу речи.

Одним из надежных способов дифференциации частей речи является опора на существенные признаки:

- по значению (предмет, признак предмета, действие предмета);
- по роли в предложении (имя существительное - подлежащее и второстепенный член, глагол - сказуемое);
- по грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет род, имя прилагательное - по числам, падежам родам, глагол - по временам, лицам, числам).

Словосочетание. Предложение.

В живом языке в процессе его функционирования слова почти никогда не выступают изолированно, но в связях (сочетаниях) с другими словами. Практическое ознакомление с сочетанием слов. Основные типы словосочетаний по характеру главного слова (глагольные, именные).

Текст.

Особенность письменного речевого высказывания в том, что его продуктивность находится в теснейшей связи с комплексом внутренних факторов: мышлением, волей, чувствами, эмоциями ребенка, соматическим состоянием, состоянием психофизиологических функций, широтой представлений об окружающем мире. Надежной опорой для работы над развитием письменной речи детей станут создание на занятии ситуации общения, опыт устного высказывания. Необходимо говорить о едином процессе коррекции и дальнейшего нормативного развития устной речи, письменной речи.

Рабочая коррекционно-развивающая программа формирует качественно иной способ мышления детей, который побуждает их рассматривать все явления в их взаимосвязи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность получаемым знаниям.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей. Количество занятий на конкретную тему может варьироваться с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

Накопление фонетических и морфологических обобщений и дальнейшее развитие на этой основе имеющихся у детей средств языка (произношение, словарь, грамматический строй) позволяют приступить на третьем этапе обучения к работе по совершенствованию связной (контекстной) речи.

В практическом плане это направление коррекционного обучения осуществлялось уже на I и II этапах в связи с усвоением грамматических понятий о звуковом и морфологическом составе слова. На III этапе данный аспект реализуется в процессе работы над текстом.

В ходе индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий продолжается формирование практических представлений о тексте.

Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания осуществляются путём сравнения текста и набора слов;

- текста и набора предложений;
- текста и различных вариантов его искажения (пропуск начала, середины, конца текста);
- добавление в текст слов и предложений не по теме;
- отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста).

Последовательно развиваются умения и навыки ребёнка анализировать текст, то есть:

- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте (восстановление деформированного или разрозненного текста, редактирование текста);
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.
- распространять или сокращать текст, подробно или сжато пересказывать, воспроизводить текст по его плану.

Большое внимание уделяется при этом развитию у них различных приёмов мыслительной обработки материала: членение материала по смыслу на отдельные куски, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

Предусматривается ещё один аспект работы над планом, состоящий в том, чтобы научить детей пользоваться планом в своей практической деятельности, в частности, как надо отвечать по плану.

Дети с ОНР после двух-трёх лет обучения в школе только начинают осваивать сложные предложения, особенно сложноподчинённые, и отработка сложных синтаксических конструкций целенаправленно осуществляется именно на третьем этапе. Дети приступают к выполнению сложных аналитико-синтетических упражнений на материале предложения, а именно:

- расчленение сложных предложений на простые;
- составление сложных предложений из простых.

Предлагаются также упражнения на расстановку знаков препинания в текстах, содержащих предложения сложных синтаксических конструкций. Даются задания на редактирование предложений, заведомо содержащих ошибки.

На этом этапе продолжается работа по обогащению словарного запаса синонимами, антонимами, образными выражениями. Дети учатся не только понимать значение пословиц, поговорок, фразеологизмов, но и употреблять их в собственной речи.

Поскольку на логопедических занятиях создаются предпосылки полноценной учебной деятельности, то в процессе выполнения заданий дети обучаются составлять особые речевые произведения - учебные тексты. Такой текст представляет собой развёрнутые ответы.

Раздел 4.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Тема занятия</i>
1-2		2	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик обучающихся на начало года.
3-4		2	Формирование представлений о звуках речи.

5-8		4	Звуки и буквы.
9-12		4	Классификация звуков и букв.
13-14		2	Роль букв е, ё, ю, я, ь в словах.
15-18		4	Слово и его значение.
19-20		2	Различение слов, сходных по звучанию.
21-22		2	Синонимы, антонимы, омонимы.
23-24		2	Обобщающие слова.
25-26		2	Однозначные и многозначные слова.
27-28		2	Слова, обозначающие предметы.
29-30		2	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы.
31-34		4	Слова-действия.
35-36		2	Подбор действий к предметам. Антонимы.
37-38		2	Слова-предметы, слова-действия.
39-42		4	Слова-признаки.
43-46		4	Подбор признаков к предметам. Антонимы.
47-48		2	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
49-50		2	Предложение.
51-52		2	Связь слов в предложении.
53-54		2	Составление предложений с предлогами.
55-56		2	Анализ предложения.
57-58		2	Деление слов на слоги. Ударение.
59-60		2	Слоговой анализ слов.
61-62		2	Текст.
63-64		2	Последовательный рассказ с опорой на серию картин.
65-66		2	Обследование речи учащихся. Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик обучающихся на конец года.

2 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Тема занятия</i>
1-2		2	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик обучающихся на начало года.
3-6		4	Слово. Значение слова.
7-10		4	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
11-14		4	Словосочетание. Согласование слов в роде и числе.
15-18		4	Словосочетание. Согласование имени существительного с глаголом.
19-22		4	Словосочетание. Согласование имени существительного с именем прилагательным.
23-26		4	Словосочетание. Согласование имени существительного с числительным.
27-30		4	Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке.
31-34		4	Предложение. Выделение границ предложения. Работа с

			деформированными текстами.
35-38		4	Предложение. Соединение частей разорванных предложений.
39-42		4	Предложение. Выделение слов в слитном тексте.
43-46		4	Предложение. Составление предложений с использованием предлогов.
47-50		4	Составление рассказа- описания.
51-54		4	Упражнение в составлении описания предметов.
55-58		4	Упражнение в составлении рассказа – описания по заданной тематике.
59-62		4	Составление рассказа по картинке.
63-66		4	Составление рассказа по серии картинок.
67-68		2	Обследование речи учащихся. Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик обучающихся на конец года.

3 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Тема занятия</i>
1-2		2	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик обучающихся на начало года.
3-4		2	Звуки и буквы.
5-6		2	Звуки и буквы. Алфавит.
7-8		2	Гласные звуки и буквы.
9-10		2	Согласные звуки и буквы.
11-12		2	Анализ односложных слов.
13-14		2	Анализ двусложных слов.
15-16		2	Слогообразующая роль гласных.
17-18		2	Место ударения в слове.
19-20		2	Ударные и безударные гласные.
21-22		2	Выделение ударных гласных.
23-24		2	Безударные гласные.
25-26		2	Смыслоразличительная роль гласных.
27-28		2	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>и-ы</i> .
29-30		2	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>а-я</i> .
31-32		2	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>у-ю</i> .
33-34		2	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>о-ё</i> .
35-36		2	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».
37-38		2	Мягкий знак в слове.
39-40		2	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова.
41-42		2	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова.
43-44		2	Разделительный мягкий знак.
45-46		2	Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.
47-48		2	Слова, обозначающие предмет.
49-50		2	Слова, обозначающие понятия.

51-52		2	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.
53-54		2	Слова, обозначающие один и много предметов.
55-56		2	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.
57-58		2	Существительные мужского рода.
59-60		2	Существительные женского рода.
61-62		2	Существительные среднего рода.
63-64		2	Слова, обозначающие действия предметов.
65-66		2	Слова, обозначающие признаки предметов.
67-68		2	Обследование речи учащихся. Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик обучающихся на конец года.

4 КЛАСС

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Тема занятия</i>
1-2		2	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик обучающихся на начало года.
3-4		2	Слова, обозначающие действие предмета.
5-6		2	Сопоставление форм одного и того же глагола.
7-8		2	Употребление глаголов с различными приставками.
9-10		2	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.
11-12		2	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.
13-14		2	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.
15-16		2	Подбор слов-действий к словам-предметам.
17-18		2	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.
19-20		2	Слова, обозначающие признак предмета.
21-22		2	Выделение ведущих признаков предмета.
23-24		2	Образование относительных прилагательных.
25-26		2	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.
27-28		2	Подбор прилагательных с противоположным значением.
29-30		2	Подбор прилагательных, близких по значению.
31-33		3	Предложение и слово.
34-36		3	Обозначение границ предложений.
37-38		2	Определение количества предложений в тексте.
39-40		2	Составление предложений с употреблением различных падежей.
41-42		2	Деформированное предложение.
43-44		2	Дополнение предложений по вопросам.
45-46		2	Интонационная законченность предложения. Повествовательные предложения.
47-48		2	Вопросительные предложения.
49-50		2	Восклицательные предложения.
51-52		2	Использование предлогов в речи.
53-54		2	Предлоги в предложении.

55-56		2	Сложные предложения.
57-58		2	Восстановление деформированного текста.
59-60		2	Восстановление текста с пропущенными словами.
61-62		2	Пересказ текста по вопросам.
63-64		2	Пересказ текста по плану.
65-66		2	Составление текста из данных предложений.
67-68		2	Обследование речи учащихся. Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик обучающихся на конец года.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Раздел 5.

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Включает сведения об используемых педагогом формах оценивания предметных результатов:

- проведение различных видов контроля, итоговой аттестации, критерии оценивания каждого вида работы учащегося, подлежащей оцениванию (устный ответ, контрольная работа, лабораторная, диктант, тест и т. д.);
- сведения о формах, способах и периодичности определения уровня достигнутых метапредметных и личностных результатов.

К концу первого этапа (1 класс) коррекционно-развивающего воздействия у обучающихся должны быть сформированы:

- направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова;
- поставлены основные артикуляционные группы звуков;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас, конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь слова-термины, необходимые на данном этапе обучения: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, предложение и т.д.

По истечении II этапа (2-3 классы) коррекционно-развивающего воздействия обучающиеся должны в практическом плане научиться:

- правильно произносить поставленные звуки, дифференцировать оппозиционные звуки;
- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова и согласовывать их в предложениях различных синтаксических конструкций;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

К концу III этапа коррекционно-развивающего воздействия обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить и дифференцировать все звуки в устной и письменной речи (учитывая тяжесть речевого дефекта);
- правильно произносить слова сложной слоговой структуры, в связной речи использовать сложные грамматические конструкции;

- определять тему высказывания;
- отделять главное от второстепенного;
- строить собственные сообщения в логической последовательности;
- делить текст по смыслу на отдельные части;
- составлять план пересказа, изложения.

Раздел 6.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Теоретической основой для создания программы стали разработки о различных формах речевых нарушений и эффективные методики их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.О. Рау. И др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевого дефекта и речевой деятельности.

Методическая и используемая литература:

- Новикова Е.В. От слова к предложению. – М. 2001.
- Нуриева Л.Г. Серия «Особый ребёнок» - М. 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М. 1993.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М. 1989.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.2001
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.
- Безрукова О.А. Грамматика русской речи – М. 2007г.
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. — М. 1999
- Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.
- Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. – М. 2001.
- Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.
- Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.
- Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов. – М. 1984.

Средства обучения:

- магнитная доска;
- игры для развития мелкой моторики;
- дидактический материал для развития всех сторон речи и видов познавательной деятельности (таблицы, схемы, карточки и др.);
- компьютер;
- интернет ресурсы.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 19 (двестмадцат) ЛИСТОВ

Должность директор

Подпись И.К. Доцков /

