

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №16»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «29» 08 24 г. № 1
Руководитель ШМО
В.А. Тагиева В.А. Тагиева

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
М. А. Скирта М. А. Скирта
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Горловская
СШИ №16»
А.П. Донцов А.П. Донцов
«30» 08 2024 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу «Развитие речи»
начального общего образования
для 1- 4 классов
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.2)

Рабочую программу составили:
Тагиева Валентина Алексеевна
Бокий Елена Михайловна
Филатова Людмила Николаевна
Донцова Леся Юрьевна
учителя-логопеды

2024-2025 учебный год

Раздел 1.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие речи: 1-4 классы» разработана в соответствии с:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

14. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
15. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
18. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».
19. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).
20. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).
21. Федеральная рабочая программа «Русский язык». 1–4 классы
22. Федеральная рабочая программа «Литературное чтение». 1–4 классы

Коррекционно-развивающий курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию связной речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию связной речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

– формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей

действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи реализации коррекционного курса «Развитие речи» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Задачи уроков по развитию связной речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию связной речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие связной речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие связной речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые после текстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие связной речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время развитие связной речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языком как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию связной речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами

словообразования;

- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

- уточнение значений слов;

- развитие лексической системности;

- расширение и закрепление связей слова с другими словами;

- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим концентрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда - тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д. - кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия).

Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения

некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития связной речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются

родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок,

сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры, рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В 1 классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции.

В 1 классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика.

Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года.

В III классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества.

В IV классе преобладают темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

Система развития речи представляет собой особое, отдельное направление коррекционной и учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи, целевой установкой которого является:

- 1) развитие основных видов речи: устной — слушания и говорения; основ письменной — письма и чтения;
- 2) формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени «ответственных» за полноценное развитие и коррекцию речевой деятельности учащихся;
- 3) приближение процесса обучения к процессу коммуникации, т.е. реализацию коммуникативного подхода в обучении;
- 4) создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка.

Таким образом, основной целью системы работы по развитию речи являются формирование и систематическое совершенствование у детей с нарушениями речи полноценных языковых средств общения и мышления (с учетом их взаимодействия).

Указанная цель определяет ряд частных задач, в т.ч.:

а) формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной, т.е. монологической) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно образного и словесно-логического

мышления);

б) формирование, развитие и обогащение лексической строя речи;

в) практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;

г) подготовку лексико-грамматического материала для других разделов работы по языку — обучению грамоте, грамматике и правописанию, а также чтению и другим учебным дисциплинам.

Решение указанных задач позволяет охватить все направления речевой деятельности детей, обеспечить накопление речевого запаса (лексики, фразеологии, конструкции предложений), совершенствование всех сторон речевого развития.

На специальных уроках «Развитие связной речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина «Развитие связной речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочного компонента учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на *принципы коррекционно-развивающего обучения*:

1. *Принцип - динамичность восприятия.*

Реализация на уроке этого принципа:

- задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному);

- включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. *Принцип продуктивной обработки информации.*

Реализация этого принципа на уроке:

- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь;

- перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. *Развитие и коррекция высших психических функций.*

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. *Принцип мотивации к учению.*

Реализация на уроке:

- четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;

- включение в урок материалов сегодняшней жизни;

- задания — с условиями, приближенными к действительности;

- использование межпредметной связи.

На изучение предмета отводится следующее количество учебных часов 1 класс – 2 часа в неделю, 2 класс - 2 часа в неделю, 3-4 класс – 1 час в неделю):

- I класс – 33 учебные недели, 66 часов в год;
- II класс – 34 учебные недели, 68 часов в год;
- III класс – 34 учебные недели, 34 часа в год;
- IV класс – 34 учебные недели, 34 часа в год.

Раздел 2.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие связной речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Предметные результаты освоения программы по «Развитию связной речи» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

1 класс

Учащиеся должны знать:

1. Доступные определения терминов «слово», «словосочетание», «предложение».
2. Доступное определение термина «текст», его основные особенности.
3. Названия и последовательность времен года, характеристику основных сезонных изменений в природе, названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев.
4. Профессии работников школы, людей, работающих на транспорте и в сфере торговли, занятых в сельском хозяйстве.
5. Названия и краткую характеристику 3-4 видов деревьев, кустарников, цветковых растений, комнатных растений.
6. Названия и краткую характеристику игрушек, учебных принадлежностей, предметов оборудования школы, елочных украшений (по 4-5).
7. Отличительную характеристику 3-4 домашних животных и птиц, а также обитателей живого уголка, их образ жизни, основы ухода.
8. Отличительную характеристику 3-4 диких животных и птиц, их образ жизни, места обитания.
9. Сходство и различие диких и домашних, зимующих и перелетных птиц.
10. Названия и характеристику основных видов транспорта (по 4-5), сезонных игр и развлечений, видов спорта (по 3-4).
11. Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, насекомые, рыбы, сезонная одежда и обувь их характеристики.
12. Имя, отчество, фамилию свои и родителей, свой возраст, день рождения, домашний адрес, номер телефона.
13. Название родного города (села), государства, столицы, символики государства, 3-4 рек, озер, крупных городов, на территории России, некоторых важных исторических событий в жизни страны и родного города (села).
14. Правила поведения в классе и в школе, в гостях и дома, за столом.
15. Режим дня школы (школы-интерната).
16. Названия и назначение предметов санитарно-гигиенического ухода, правила личной гигиены.
17. Принципы ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.
18. Название и назначение основных предметов бытовой техники, возможности ее использования.

19. Основы безопасного поведения в школе, в транспорте, на улице, в домашних условиях, при использовании электрических приборов и газового оборудования, при половодье, таянии льда на реке, ледоходе, оттепели и таянии сосулек, на водоеме, в лесу.

20. Основы охраны окружающей среды.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять и называть части отдельных предметов.
- Распределять названия предметов по группам.
- Разграничивать видовые и родовые понятия.
- Пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от ее значения в составе предложения.
- Составлять предложения по моделям.
- Выделять предмет, признак предмета и действие в предложении.
- Различать вопросы *кто?* и *что?* как вопросы о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросы *что делает?* и *что делал?* как вопросы о действии, осуществляемом в настоящем или прошедшем времени.
- Образовывать формы множественного числа существительных (с окончаниями *-ы (и), -а (я)*) и глаголов настоящего и прошедшего времени.
- Выделять грамматические признаки рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением.
- Составлять и употреблять в речи предложения (3-5-членных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*).
- Различать окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку, стол, парту*).
- Различать окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.
- Выделять из предложений слова, обозначающие признаки предметов.
- Распространять словосочетания и предложения словами, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*
- Согласовывать прилагательное с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множительного числа.
- Формулировать вопросы.
- Слушать рассказ (читаемый текст).
- Воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации.
- Рисовать с помощью учителя словесную картинку с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией.
- Самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному на картине.
- Пересказывать знакомую сказку или рассказ без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).
- Составлять по картинке или серии картинок определенное количество предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета.
- Описывать предметы по цвету, размеру, назначению, месторасположению.
- Устно высказываться (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным; о событиях в школе, дома; о сведениях, полученных из календаря погоды, на экскурсии; по сюжету, предложенному учителем.
- Объяснять загадки, заучивать наизусть стихотворения, потешки, песенки, считалочки.
- Объяснять дорогу, маршрут (как пройти в определенное место в школе, в городе (селе)).

Учащиеся должны понимать и употреблять в речи:

1. Слова-названия предметов и действий, с которыми они постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с окружающим миром и социальными явлениями.

2. Существительные с суффиксами:

- «-ик», «-ек», «-к», «-чек», «очк», «-ечк», «-иц», обозначающими уменьшительность-ласкательность, преувеличение;
- «-онок», «-енок», в названиях детенышей животных;
- «-ист», «-щик», «-чик», «-щиц (а)», «-тель», «-арь», обозначающих лиц по роду их деятельности.

3. Слова:

- обозначающие признаки предметов по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству, а также противоположных им по значению (*твердый — мягкий*);
- определяющие время действия (*утром, вечером, сегодня*);
- обозначающие признаки действия (*быстро, весело, хорошо*);
- выражающие поручения, приказания.

4. Многозначные слова в разных контекстных значениях.

5. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД* (*поставил на стол, в стол; положил в книгу, на книгу, под книгу*); в предложном падеже с предлогами *В, НА* (*лежит в ящике, на ящике*); в творительном падеже с предлогами *ПОД, НАД, ЗА* (*спрятался под кустом, за кустом*); в родительном падеже с предлогами *ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО* в значении места, откуда совершается действие (*вышел из дома; сошел с поезда; отъехал от магазина; стоит возле киоска*); в дательном падеже с предлогом *К* в значении места или лица, к которому направлено действие (*подошел к товарищу*); в творительном падеже с предлогом *С* в значении совместности или сопровождения (*идет с мамой*); в дательном падеже в значении адресата (*к дому*).

6. Словосочетания с существительными в родительном падеже с предлогом. *У* и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (*у козы; нет козы*). Побудительные предложения, повествовательные нераспространенные и распространенные, состоящие из 3-5 членов предложений.

7. Простые предложения с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

8. Пространственные отношения в значении направления и места действия.

9. Предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем и прошедшем времени), с использованием местоимений 1-го и 2-го лица с глаголами, числительного с существительным.

10. Предложения с сочетаниями, обозначающими количественные отношения и признаки предмета по счету.

11. Вопросы (полный и краткий), ответ на них.

12. Предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

2 класс

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки времен года, их сезонные изменения;
- названия растений (не менее 10) и животных (не менее 10), условия жизни растений и животных;
- о сезонном труде людей и значении его для окружающей природы;
- о значении наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- о назначении справочной литературы;
- правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома.
- основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником.

Учащиеся должны уметь:

- правильно и уместно использовать новый словарь по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов (чашки одинаковые или разные);
- понимать переносное значение слов, обозначающих действия (идет гроза, идет письмо);
- употреблять в разговорной речи предложения с двумя дополнениями (косвенным и прямым (Девочка кормит петуха кашей));
- правильно, соответственно нормам падежного и предложного управления, согласования, примыкания, строить распространенные предложения из 5-7 членов;
- правильно и четко произносить все звуки (сохранные и поставленные) в словах с усвоенной слоговой структурой, в предложениях, в связной речи;
- составлять диалоги (придумать разговор между двумя персонажами) по картине, по заданной ситуации, в связи с прослушанным или прочитанным текстом;
- беседовать на темы из окружающей жизни, по содержанию учебных тем, в связи с наблюдениями за природными явлениями и погодой, анализировать различные ситуации общения по вопросам кто?, что?, как?, кому (сказал)?
- Рассказывать по плану об экскурсии;
- Рассказывать о волнующем событии, о предстоящей работе, о впечатлениях прошедшего дня, сообщать интересную информацию;
- высказывать отношение к поступкам товарища, героя рассказа, событиям.

Учащиеся могут знать:

- о значении неживой и живой природы;
- о приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде;
- некоторые взаимосвязи в живой природе;
- о влиянии деятельности человека на живую природу;
- имена художников, композиторов, писателей, воспевающих природу (3-4);
- народные приметы, пословицы, их толкование (2-3).

Учащиеся могут уметь:

- проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;
- определять время по часам;
- приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде, в разное время года.

3 класс

Учащиеся должны знать:

- название нашей планеты (Земля) и нашей звезды (Солнце);
- названия планет земной группы: Меркурий, Венера, Марс;
- Луна — спутник Земли;
- глобус — модель Земли;
- названия материков и океанов;
- физические свойства воды и почвы, о значении воды и почвы в природе;
- о роли камня в жизни человека;
- особенности природы родного края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почва, растительный и животный мир, использование и охрана природы своего края;

- столицу и символы государства России, главный закон государства, проживающие на территории России народы;
- о речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми.

Учащиеся должны уметь:

- использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике;
- употреблять слова близкие и противоположные по смыслу;
- использовать в разговорной речи простые распространенные предложения из 6-8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова (Хорошо было отдыхать среди молодых дубков и густого орешника.), устанавливать связь между словами; сложные предложения с союзами «и», «а», «но», «однако», выражающие одновременность и последовательность действия, причину, время;
- четко, слитно, с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава, соблюдать подвижность ударения при передаче формы слова, изменять громкость голоса в связи с логическим ударением в вопросах и ответах, в стихах и заученных наизусть текстах, соблюдать правила орфоэпии;
- активно высказываться в процессе беседы, отвечать на вопросы и задавать вопросы в последовательности, требуемой ходом беседы, дополнять высказывания товарищей, участвовать в инсценировках; правильно применять в разговорной речи вопросительные предложения со словами: «куда?», «почему?», «чей?», «где?», «какой?», «как?», «сколько?», «когда?»;
- составлять диалоги (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности;
- составлять рассказы по серии сюжетных картин, по одной картине, по опорным словам и предложениям;
- использовать книгу, как справочный материал;
- различать деловую, научную, художественную речь;
- в устной и письменной форме выразить извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка, совет.

Учащиеся могут знать:

- о путешествии как способе познания мира;
- о великих географических открытиях, имена некоторых путешественников, мореплавателей, исследователей космоса (3—4);
- названия планет Солнечной системы, отличие планеты от звезды;
- звезды и созвездия, мифы, легенды, сказки о некоторых созвездиях (3-4);
- русские народные сказки и сказки народов России, пословицы и поговорки (4-6);

Учащиеся могут уметь:

- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком и газообразном);
- ориентироваться на местности по солнцу, компасу, природным признакам;
- отмечать на контурной карте географические объекты (горы, моря, реки, города и др.);
- составлять диалог (синтез), достижение общей позиции двух учащихся;
- составлять план сюжетного рассказа;
- составлять рассказы на основе жизненного опыта учащихся, использовать элементы описания и рассуждения;
- в устной и письменной форме выразить комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления.

4 класс

Учащиеся должны знать:

- обрабатываемый словарь, нормы произношения и правописания слов;
- о взаимозависимости человека и природы;
- названия важнейших органов человека и их функции, основные правила личной гигиены, о вреде шума;
- о роли прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- о вариантах поведения в жизненных ситуациях;
- о роли искусства в познании мира;
- основные исторические периоды жизни людей;
- основные этапы развития нашего государства, ключевые даты и события каждого этапа;
- нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Учащиеся должны уметь:

- активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику, использовать многозначные слова (дрожать от холода – от страха);
- точно и уместно употреблять слова близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением;
- практически в собственной речи правильно использовать грамматические формы слов и обрабатываемые конструкции предложений, употреблять синтаксические конструкции с союзами «что», «как», стоящие после глаголов (Учитель сказал, что завтра пойдем на экскурсию. Учительница радовалась тому, что мы успешно написали контрольную работу.), синтаксических конструкций с союзными словами: «где», «куда», «откуда» (Собака побежала туда, где играли дети), сравнительной синтаксической конструкции с союзом «чем»;
- употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными причины, отвечающими на вопросы «почему?», «отчего?» «зачем?», самостоятельно ставить проблемные вопросы;
- использовать безличные предложения (Вечерело. Нам пора ехать, уже совсем рассвело.);
- четко, с правильным ударением произносить слова разного звуко-слогового состава;
- самостоятельно вести беседу, составлять диалог с использованием прямой и косвенной речи (инсценировки), обращений в репликах, вводных слов и выражений на тему из школьной жизни, на заданную тему в соответствии с ситуацией или по содержанию серии картин; уметь заменить прямую речь косвенной и наоборот;
- составлять диалог (синтез), достигая общей позиции двух учащихся; применять различные варианты развития диалога из 2-3 микротем (диалог выяснение переходит в диалог-спор, а затем в диалог-синтез);
- осуществлять изложение текста с изменением лица и времени действия, с сокращением (компрессией), расширением, с элементами описания природы;
- самостоятельно составлять план к тексту, связно пересказать прочитанное или прослушанное;
- составить и записать небольшой рассказ по сюжетной картине, отдельным эпизодам кинофильма, событиям истории государства или своего края, с передачей отношения к поступкам действующих лиц, использовать элементы описания и рассуждения;
- в устной и письменной форме выразить комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления;
- работать со схемами, таблицами и моделями.

Учащиеся могут знать:

- о грозных явлениях природы;

- об использовании электрической энергии в жизни человека;
- о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- роль памяти, воображения в познании мира;
- имена исторических личностей, с которыми связаны основные этапы развития государства;
- основные культурные и научные достижения своей страны;
- культурные достопримечательности своего края;
- некоторые изобразительные средства языка в процессе общения.

Учащиеся могут уметь:

- давать оценку влияния деятельности человека на природу, сравнивать, делать выводы;
 - участвовать в мероприятиях по охране природы;
 - создавать описательный портрет по заданию, уметь определять настроение собеседника по разным признакам (лингвистическим, паралингвистическим);
 - оценивать высказывания участников общения, их редактирование;
- решать речевые задачи, кроссворды, ребусы.

Обследование устной и письменной речи проводится учителями-логопедами дважды: первичное в сентябре (1-15 сентября), вторичное в мае (15-31 мая).

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отмечается недоразвитие всех компонентов речи:

Звукопроизношение и просодическая сторона речи: у части детей звукопроизношение характеризуется искажениями, т.е. фонетические дефекты. У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. У некоторых детей наблюдается смазанность артикуляции, в связи, с чем речь носит нечеткий характер. А так же имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко или тихо. Интонационная сторона речи обучающихся нуждается в развитии: дети не умеют интонационно оформлять свое речевое высказывание, что делает их речь монотонной и не интересной для окружающих. Нарушена мелодика речи.

Фонематическое восприятие: при обследовании обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (*та-да, точка-дочка*). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (*та-та-да-, бочка-почка-бочка*), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о недоразвитии фонематического восприятия. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми плохо, что связано как с недоразвитием фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей.

Словарный запас и грамматический строй речи: словарный запас в пределах обиходно-бытового словаря, низкая осведомленность проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не знают названий месяцев и смешивают понятия: «времена года» и «месяцы», «до» и «после».

Для устной речи учащихся присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «свиненок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи: отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Критериями оценки качества достижений в ходе административной проверки является:

А) Владение учащимися изученной лексики (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи).

Б) Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.

В) Умение вести бытовой и учебный диалог.

Г) Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания фактологии текстов.

При этом учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

Раздел 3.

Содержание тем учебного курса

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом, словосочетанием», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом

Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

- уточнение значений слов;

- развитие лексической системности;

- расширение и закрепление связей слова с другими словами;

- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к

этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры, рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья», «Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

Раздел 4.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

«Развитие связной речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

1 класс (66 часов)

Работа над словом

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (*щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать - цифры, одежду, учебные вещи*).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", "-к", "-чек", "-очк", "-ечк", "-иц») слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом "-онок", "-енок"); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксом "-ист", "-щик", "-чик", "-ниц"(а), "-тель", "-арь"); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству и противоположных им по значению (*твердый - мягкий*), признаки действия (*быстро, весело, хорошо*); время действия (*утром, вечером, сегодня*).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.

Работа над предложением

Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов, предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.

Различение вопросов *кто?*, *что?* как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросов *что делает?* и *что делал?* как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием "-ы/и/", "-а/я/" и глаголов настоящего и прошедшего времени).

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*). Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку, стол, парту*).

Орудие или средства действия (*рисует карандашом, подметает метлой*). Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного. Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД* (*поставил на стол, в стол, под стол; положил в книгу, на книгу, под книгу*); в предложном падеже с предлогами *В, НА* (*лежит в ящике, на ящике*); в творительном падеже с предлогами *ПОД, НАД, ЗА* (*спрятался под кустом, за кустом*); в родительном падеже с предлогами *ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО* в значении места, откуда совершается действие (*вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит возле киоска*); в дательном падеже с предлогом *К* в значении лица или места, к которому направлено действие (*подошел к товарищу*), в творительном падеже с предлогом *С* в значении совместности или сопровождения (*идет с мамой*); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом *У* и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (*у козы, нет козы*).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам *какой? какая? какие? какое?* Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 2-го и 1-го лица. Сочетание числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

Связная речь

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - целостности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

Примерная тематика для бесед

Наш класс, наша школа, классная комната. Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина).

Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала, актового зала и т.д.). Уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа. Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки и настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: *мебель, учебные принадлежности, игрушки.*

Профессии работников школы: *учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и др.*

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и пр.).

Расписание уроков. Названия предметов, основные виды учебной деятельности школьников. Названия дней недели, месяцев.

Режим дня в школе (школе-интернате). Название и назначение предметов санитарно-гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: *посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.*

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Одежда и обувь. Ознакомление со словами близкими и противоположными по значению. Предметы одежды, название их частей (*рукав, воротник, манжета и т.д.*), сезонной обуви. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: *постельное белье, одежда, обувь.*

Игровая. Название и отличительные признаки 4-5 игрушек. Название отдельных частей предмета (*машина: кабина, кузов, колесо, фары*).

Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции, состоянию.

Осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (*тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно*). Названия осенних месяцев.

Наблюдения за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада). Пословицы, поговорки, загадки.

Различения и называние 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Называние их частей.

Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке в парке, лесу. Охрана окружающей природы.

Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Составление описаний предметов по их похожим и противоположным признакам. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде.

На рынке, в магазине "Овощи-фрукты" (ролевые игры).

Домашние животные. Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: местообитание, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными.

Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные. Составление связного высказывания «Мой четвероногий друг».

Экскурсии в парк, лес, в поле, сад, на огород, на ферму, т.д.

Мебель. Виды мебели. Составление рассказа – описания комнаты. Построение звуковых моделей слов.

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (*листья, корни, цветки, стебель*) правила ухода за ними. Животные живого уголка (или пришкольного хозяйства).

Наш город (село). Название города (села), в котором учатся дети и в котором находится школа. Главная улица (площадь) города (села). Культурно-просветительные учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и проч. Отличительные признаки города и села.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): *тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток*. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города.

Транспорт. Название и назначение основных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд людей (*трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.*). Некоторые профессии людей, занятых на транспорте.

Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: *транспорт*.

Зима. Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Названия зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере)

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающее понятия: *одежда, обувь*.

Зимние развлечения детей. Название 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Названия 4-5 зимующих птиц (*воробей, галка, ворона, синица, голубь и т.д.*). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе.

Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и

кормления птиц, в зоопарк (лесничество).

Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

Моя семья. Наш дом. Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье - основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Участие ребенка в домашних делах.

Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры).

Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда.

Увлечения членов семьи, их профессии.

Весна. Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений, Названия весенних месяцев. Ведение дневников природы и погоды. Приметы, пословицы, поговорки, загадки.

Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха.

Весна в лесу. Дикие животные весной. Названия 3-4 детенышей диких животных.

Различение классификационных групп: *дикие и домашние животные*.

Птицы весной. 3-4 названия перелетных птиц (*грач, скворец, жаворонок и т.д.*), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий.

Растения пришкольного участка, их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3х деревьев, 2х видов кустарников. Названия и условия произрастания 3-4х травянистых растений.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (*трактор, сеялка, борона и др.*). Профессии людей, связанных с полеводством (*тракторист, агроном*).

Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке.

Здравствуй, лето! Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Названия летних месяцев. Охрана природы.

Лес летом. Названия 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (*корень, стебелек, листья, лепестки*).

Названия 3-4 насекомых, характерных для данной местности (*бабочка, пчела, гусеница, комар и др.*). Польза и вред, приносимые насекомыми.

Летом на реке. Названия 2-3х рыб, характерных для данной местности (*сом, щука, карась и др.*). Части тела рыб (*плавники, хвост, жабры*).

Обобщающие понятия: *насекомые, рыбы*.

Труд людей летом.

Развлечения детей летом.

II класс (68 ч.)

Работа над словом

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов – названий; слово, обозначающие имена собственные, имеющие только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твердый*); по весу (*легкий, тяжелый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*); по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: «в-», «во-», «вы-» - в значении движения внутрь или изнутри; «при-», «у-», «от-», «под-», в значении удаления или отсутствия; «пере-», «про-», «до-» - в значении перемещения; «раз-/рас-», «с-/со-», «за-» - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; «на-», «вз-», «вс-», «с-» - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; «о-/от-» - в значении движения вокруг предмета.

Понимание смысловых оттенков слов. Слова противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками «на-», «вы-», «по-», «с-».) Соотнесение слов – действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных контекстах (*идти* Куда? Где? В чем? С кем? С чем?).

Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу.

Усвоение понятия многозначности. Объяснение значения многозначных слов. Использование многозначных слов в усвоенных грамматических конструкциях.

Овладение необходимым запасом слов для учебного и бытового общения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Работа над предложением

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в подготовительном и I классах. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом У) (*у козы козленок; у брата*); отрицание и отсутствия (*нет книги, товарища*); отсутствия совместности или сопровождения (*хлеб без масла, пришел без брата*); количества и качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*); целевую направленность с предлогом ДЛЯ (*книга для товарища*); временные отношения с предлогами ДО, ПОСЛЕ, В, ЧЕРЕЗ (*зашел до собрания, после обеда*); пространственные отношения с предлогами У, ОТ, С, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*); наличие совместности или сопровождения с предлогом С (*пришел с братом, хлеб с колбасой*); целевой направленности с предлогом ЗА, В, ПЕРЕД, МЕЖДУ (*стоит за деревом, лежит между книгой и тетрадью*) и без предлогов; характеризующими предмет по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*); обозначающими причинные отношения с предлогами ОТ, ИЗ-ЗА (*дрожал от ветра, не пришел из-за дождя*).

Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (*её, к ней, от неё* и т. п.). Функция и место прилагательных в предложении.

Правильное выражение временных отношений, использование речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).

Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложений с использованием вопросов.

Различение простого и сложного предложений; сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; их уместное употребление в речи. Умение интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи.

Связная речь

Речь и ее значение в жизни человека. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия. Составление диалогов по заданной ситуации.

Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессами труда, по сюжетной картинке.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Разбивка текста на части, подбор заглавий к ним.

Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам.

Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.

Коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях.

Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Составление простого диалога, состоящего из одного цикла речевого взаимодействия.

Формирование речевого взаимодействия в видах диалога: диалог – выяснение (объяснение), диалог-спор.

Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве, несогласии с собеседником.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

Примерная тематика для бесед

Окружающая природа

Что такое природа? Природа живая и неживая. Место и роль человека в природе (человек потребитель и создатель). Почему человек должен охранять живую и неживую природу.

Что такое времена года. Название месяцев.

Как проводятся наблюдения в природе. Термометр и измерение температуры воздуха, воды.

Вспомним лето

Неживая природа летом: температура окружающей среды, характер облачности, летние дожди и грозы, роса, состояние почвы и водоемов.

Растения летом. Части растения.

Животные, птицы и насекомые летом.

Труд людей летом: уход за посадками и посевами, животными, сбор урожая. Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве (пастух, свинарка, доярка, птичница, комбайнер и т. д.).

Осень

Ранняя, золотая, поздняя осень. Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, туманы, заморозки, состояние почвы и

водоемов, Постепенность изменений. Зависимость сезонных изменений от географического положения местности. Знакомство с картой России.

Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Плоды и семена. Сравнение природы в разные периоды осени.

Изображение осенних пейзажей художниками. Художественная фотография. Цветовая палитра осени. Названия цветов и их оттенков. Устное рисование, обсуждение детских рисунков. Зарисовка (или обводка и раскрашивание) осенних листьев. Составление осенних букетов из сухих трав и опавших листьев.

Овощи и фрукты (названия наиболее распространенных в данной местности). Блюда из овощей и фруктов, их польза. Заготовки на зиму. Осенние работы в огороде и саду.

Осенние работы в городе. Посильное участие детей, их помощь взрослым.

Дикие и домашние животные. Подготовка домашних животных к зиме, условия их содержания. Названия животноводческих построек (коровник, свинарник, птицеферма). Подготовка диких животных к зиме (линька, поиск убежища, накапливание жира, запасы и т. д.).

Исчезновение насекомых. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны.

Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью.

Зависимость образа жизни животных от условий питания. Почему медведь спит всю зиму, а волк нет? Почему улетают на юг перелетные птицы? Можно ли обойтись без хищников? Как человек влияет на условия питания животных. Красная книга.

Народные и литературные загадки о живой и неживой природе. Самостоятельное составление загадок. Рассказы о жизни птиц, насекомых, животных отечественных и зарубежных авторов.

Распространение предложений в тексте «Осенний букет». Восстановление деформированных предложений в тексте «Осенние заботы». Составление рассказа по рисунку «Прощайте, журавли» и др.

Народные приметы и пословицы, их толкование.

Экскурсии на природу, в зоопарк, на ферму.

Охрана здоровья в осенний период. Предупреждение простудных заболеваний.

Зима

Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки: снегопады, метели. Установление постоянного снежного покрова. Состояние водоемов и почвы.

Снег и лед, их свойства. Свойства воды как жидкости, три ее состояния. Переход воды из одного состояния в другое, в зависимости от температуры. Образование облаков и осадков. Значение воды, использование воды человеком. Охрана водоемов.

Уточнение представлений о реке, озере, море. Правила поведения на водоемах зимой. Помощь водным обитателям зимой.

Растения зимой: хвойные и лиственные деревья, кустарники. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений.

Комнатные растения и уход за ними.

Животные других стран и континентов. Их названия, внешние признаки, детеныши, условия их жизни, среда обитания. Знакомство с картой мира. Понятие о частях света.

Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Подготовка техники к весне. Работа в зерно – и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и поселок. Труд людей, связанных с охраной природы, зимой.

Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожениях, переломах.

Экскурсии: в лес, сад, парк с целью наблюдения за природой, измерение глубины снегового покрова.

Зима в произведениях писателей, художников, композиторов.
Составление рассказа по картинке «Первый снег».
Обучающее изложение «Как родилась зима?».
Коллективное составление рассказа по данному началу.
Составление рассказа по рисункам и опорным словам «Зимние забавы».

Весна

Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве. Весна ранняя, разгар весны, поздняя весна. Пословицы, поговорки, загадки о весне. Приход весны в художественных произведениях.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений.

Размножение растений семенами, черенками, луковицами, клубнями и т. д. Весенние работы в поле, саду, огороде. Весенние посадки деревьев и кустарников.

Животные весной: изменение условий питания животных; появление насекомых, возвращение перелетных птиц, гнездование; изменение в жизни животных; появление детенышей у животных; охрана диких животных и птиц; домашние животные весной.

Труд людей весной в парках, на улицах городов и сел.

Озеленение улиц – чистый воздух в городе и селе.

Растения – лекарства. Охрана растений. Красная книга. Обобщающие занятия: связь живой и неживой природы. Единство человека и природы. Охрана природы и жизнь в единстве с природой – условие выживания человечества.

Праздник весны. Составление поздравления маме, бабушке, сестре.

Скоро лето

Сезонные изменения в природе при наступлении лета.

Деревья, кустарники, травянистые растения.

Деревья лиственные и хвойные: общее и отличия (по 3-4 названия, характерные для данной местности). Внешний вид растений летом. Цветение растений, созревание плодов и семян.

Уточнение представлений о лесе, роще, поляне, луге, опушке, поле. Культура сбора дикорастущих трав, цветов, грибов, ягод.

Жизнь птиц, рыб, насекомых, домашних и диких животных летом. Жизненные циклы животных и насекомых (головастик – лягушка; гусеница – бабочка).

Картины летней природы и труда в произведениях писателей, художников, композиторов.

Знакомство с местными видами деревьев, кустарников, цветов, а также посещение оранжереи, ботанического сада, теплицы (в зависимости от региональных условий). Работа с текстом «Сохраним природу!»

Заключение

Обобщение и систематизация знаний, речевых умений.

III класс (34ч.)

Работа над словом

Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях.

Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т. д. : *шелест, героизм, подвиг*); действия или признаки (*бегство, молодость*); много людей или вещей как одно целое (*родство, молодежь*).

Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками).

Употребление слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).

Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место свершения действия и отвечающих на вопрос. Как? Каким образом? (*по-товарищески, пешком*); Когда? (*весной, иногда*); Где? Куда? (*дома, наверх*); Как? До какой степени? (*достаточно, доверху*).

Различение многозначности переносного значения слов (*тупой топор, тупой нос лодки, тупой взгляд, тупая боль*).

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа над предложением

Употребление в речи простого распространённого предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящих:

- из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (*увлекательная игра*);
- из глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (*нарисовать дом, сделать из бумаги*);
- из глагола в роли сказуемого и существительного в роли обстоятельства (*выехал из Москвы, приехал в деревню*);
- из глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства действия, места, времени (*написал аккуратно, бежит направо, пойдём вечером*);
- из существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (*с большим аппетитом*).

Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.

Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.

Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросам.

Уточнение грамматического понятия слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопрос Кто? Что? Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.

Определение рода имен существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах. Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме.

Формирование грамматического понятия «глагол». Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам.

Распознавание настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам Что делает? Что делала? Что будет делать? Что сделает?

Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.

Общее практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.

Связная речь

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по мультфильму, по короткометражному фильму усвоенной лексики и грамматических конструкций.

Различение деловой, научной и художественной речи.

Текст. Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связи описываемых явлений. Самостоятельное деление текста на логически законченные части и выделение в них главного, определение с помощью учителя основной мысли. Подбор заглавия к тексту. Схема построения текста (начало, основная часть, заключение). Составление плана текста сюжетного характера под руководством учителя.

Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Устное и письменное изложение небольшого текста по годовому или коллективно составленному плану.

Устные сочинения по серии сюжетных картин, по одной картине, а также на темы, близкие учащимся по жизненному опыту с предварительно коллективной и индивидуальной подготовкой. Постепенное включение в связный текст элементов описания и рассуждения.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Закрепление видов диалога (объяснение, выяснение, спор).

Формирование речевого взаимодействия в диалоге-синтезе.

Речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону. Устное и письменное приглашение, поздравление, извинение. Употребление слов, выражающих отказ, привлечение и поддержание внимания. Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц.

Примерная тематика для бесед

Космос и Земля

Земля – наш общий дом. Земля – часть вселенной. Для чего и как человек изучает природу. Великие путешественники и мореплаватели, исследователи космоса.

Земля и другие небесные тела

Что такое солнечная система? Солнце звезда, источник света и тепла для Земли. Прямолинейное распространение света.

Понятие о планетах, Планета Земля (форма, сравнительные размеры, расстояние до солнца, других планет, звезд). Движение Земли: вращение вокруг оси – причина смены дня и ночи; движение Земли вокруг солнца – смена времени года).

Луна – спутник Земли. Основные сведения о Луне: форма, размер, отсутствие атмосферы, характер поверхности; почему не видна обратная сторона Луны.

Звезды и созвездия. Мифы, легенды, сказки народов мира.

Воздух

Глобус – модель Земли. Почему Земля из космоса кажется голубой? Воздушная оболочка – защита Земли.

Воздух – смесь газов: азот кислород, углекислый газ. Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, малая проводимость тепла, упругость, расширение при нагревании и сжатии при охлаждении. Значение воздуха для жизни на Земле. Полезные и вредные примеси в воздухе. Где воздух чище в городе или в деревне? От чего это зависит. Кому вредит завод, с дымящими трубами и сбрасывающий отходы в реку.

Откуда появляется ветер. Почему в пустыне жарче, чем на море, у подножия горы теплее, чем на вершине? Ветер.

От чего зависит погода. Почему погода меняется. Как объясняются народные приметы наукой. Местные признаки изменения погоды.

Зачем нужны прогнозы.

Земля

Поверхность Земли. Материки и океаны. Равнины и горы. Каким образом можно ориентироваться на местности. Что такое линия горизонта?

Ориентирование на местности по солнцу и компасу. Строение компаса. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта.

Географическая и политическая карта мира (общее представление). Названия основных материков. Понятие о различных климатических зонах. Обычаи разных народов (например, встреча Нового года).

Крупнейшие страны мира и народы их населяющие. Родная страна на карте мира. Крупнейшие города, реки, горные хребты.

Вода

Океаны, моря, озера, реки – водоемы Земли. Где рождаются реки?

Свойства воды (повторение). Круговорот воды в природе. Почему ученые боятся, что климат на Земле потеплеет?

Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества, взвеси и растворы. Растворы в природе: вода пресная и соленая. Минеральные источники.

Работа воды в природе: образование пещер, оврагов, ущелий, разрушение берегов, намывание отмелей.

Значение воды для растений и животных. Может ли существовать жизнь на Земле без воды? Значение очистки воды до ее использования человеком и после.

Жизнь в воде (обитатели рек, озер, океанов). Значение рыбных продуктов в рациональном питании человека. Профессии людей, занятых в рыбном хозяйстве.

Охрана и защита водоемов и населяющие их животных и растений.

Формы поверхности

Равнина, холм, овраг, гора.

Что такое почва? Свойства почвы; плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость. Какие бывают почвы. Как образуется почва. От чего зависит урожай.

Значение удобрений для повышения урожайности. Вред и польза химических удобрений и пестицидов. Экологически чистые продукты. Охрана почв.

Что такое горы? Почему вершины высоких гор всегда покрыты снегом. Что такое горные породы. Разнообразие горных пород на Земле: плотные, рыхлые, жидкие и газообразные.

Выветривание и его влияние на рельеф поверхности Земли.

Горные породы как полезные ископаемые. Использование горных пород в данной местности. Рудные и нерудные породы.

Красота камней. Сад камней – это красиво? Почему люди ходят в горы?

Профессии людей, связанных с разработкой полезных ископаемых.

Наш край

Природа родного края. Погода в данной местности в различные сезоны. Преобладающий рельеф. Важнейшие полезные ископаемые (2-3). Их свойства, добыча, использование. Ближайший горный массив.

Почва данной местности, ее состав.

Крупнейшие водоемы данной местности. Название рек, озер. Их использование в хозяйственной деятельности человека. Хорошо ли организована охрана водоемов? Наличие очистных сооружений в данной местности. Места для купания и рыбной ловли.

Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей и лугов, гор (для изучения берутся те, из перечисленных ландшафтов, которые преобладают в данной местности).

Охрана растений и животных в данной местности.

Что завозится в данную область, что вывозится за ее пределы?

Человек и общество

Человек в обществе. Моральный облик человека в обществе.

Семья как часть общества. Основные права и обязанности ребенка.

Труд в жизни человека. Общественно полезный труд.

Символы государства. Государственные праздники и знаменательные даты.

Многоязычный состав нашего государства.

Язык – часть культуры народа. Речевое общение – способ обмена мыслями, чувствами между людьми.

Устные рассказы по личным впечатлениям детей по просмотренным фильмам, прочитанным текстам о поступках детей, об интересных общественно полезных делах, о смелых поступках, о товариществе, о дружбе. Составление сочинения-миниатюры, письмо-текст.

Устное народное творчество

Расширение знаний детей о русских народных сказках и сказках народов России, пословицах и поговорках.

Составление диалогов и связанных монологических высказываний по материалам сказок.

Подбор и группировка загадок по разным темам.

Текст.

Тема текста, основная мысль, опорные слова. Составление текста на заданную тему. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Составление текста-описания, сочинения-миниатюры («Зимнее настроение», «Снег», «Весна» и т.д.). Составление диалогов.

Заключение (5 ч)

Обобщение и систематизация знаний, речевых умений.

IV КЛАСС (34 ч.)

Работа над словом

Дальнейшее общение и активизация словаря. Использование в собственной речи слов с собирательным и отвлеченным значением (*молодежь, бегство, ходьба, родня, белье, листья*).

Подбор к каждому слову других слов, сочетающихся по смыслу.

Употребление в речи безличных глаголов (*вечереет, моросит*), глаголов совершенного вида (с приставками) и глаголов несовершенного вида. Подбор в соответствии с содержанием текста нужного глагол.

Употребление в речи слов, обозначающих полноту, качество (прилагательное с суффиксами «-оватый», «-еватый»: *беловатый, рыжеватый*).

Образование прилагательных с помощью суффиксов «-ск», «-ин», «-н», «-мя», «-ист», «-чив» и др. Использование их в речи (*ленинградский, вспльчивый*).

Закрепление и употребление в речи слов, которые поясняют глаголы или существительные и обозначают способ или образ действия; причины действия; цель действия; степень качества.

Использование союзов и союзных слов ЧТОБЫ, ЕСЛИ, ЧТО, КАК, ГДЕ, ОТКУДА, ЧЕМ, КОГДА, ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК.

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по значению, по морфологическим признакам (по общности корня, приставки, суффикса, окончания).

Выбор сходных и противоположных по значению имен существительных, имен прилагательных и глаголов при самостоятельном составлении высказываний. Различение оттенков значений слов в тексте, использование их в речи. Устранение употребления слов в связной речи, выбор наиболее точного и яркого слова для выражения мысли.

Употребление образных сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов при изображении событий, героев, окружающей природы.

Умение ставить проблемные вопросы: Почему? Зачем?

Работа над предложением

Закрепление умения правильно использовать в предложении словосочетания по способу согласования. Согласование глагола с именем существительным среднего рода (*море*), мужского и женского рода с основой на мягкий знак (*стень, картофель*), с отвлеченным значением (*жизнь, борьба*), в собирательном значении (*стая, листья*).

Практическое использование в речи синтаксических конструкций с однородными членами предложения, безличными предложениями, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

Практическое обобщение и распознавание грамматических признаков имен существительных. Различение и употребление существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Закрепление практического умения согласовывать существительные с глаголами.

Формирование понятий об именах прилагательных как о словах, обозначающих признаки предметов и отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Изменение по родам и числам в зависимости от существительного, с которым они связаны.

Образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных и правильное их употребление.

Связная речь

Дальнейшее развитие устной речи: ее содержания, последовательности, точности, связности и выразительности.

Закрепление умения самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему по поводу увиденного или на основе собственных впечатлений, содержания чтения газет, используя обработанную лексику, грамматические формы и конструкции предложений.

Особенности построения устного ответа: рассуждение, доказательство, аргументация.

Текст. Тексты с двумя-тремя микротемами. Определение темы произведения, его частей, заголовка. Составление творческого пересказа с сокращением, расширением, изменением лица и времени действия.

Подобное устное и письменное изложение текста по плану, составленному коллективно и самостоятельно. Сжатое изложение текста. Рассказывание о героях прочитанного (прослушанного и просмотренного) произведения. Характеристика поведения персонажей, мотивов их поведения. Определить свое и авторское отношение к событиям и персонажам. Элементарные рассуждения-доказательства.

Составление и запись небольшого рассказа о случае из жизни по картинке, по отдельным эпизодам кинофильма, об экскурсиях и наблюдениях.

Устное и письменное описание природы, отдельного предмета, внешнего вида героя, обстановки - по плану, по аналогии с прочитанным текстом.

Ведение диалога, умения: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою позицию, убеждать, уместно и точно использовать в беседе словесные и паралингвистические средства.

Отрабатываются различные варианты развития диалога (диалог выяснение переходит в диалог-спор, а затем в диалог-синтез).

Речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка, совет.

Использование слов, выражающих комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления.

Осуществление самоконтроля, оценивание высказывания, его редактирование.

Примерная тематика для бесед

Единство человека и природы

Человек (ребенок) в окружающем мире. «Мудрость» природы. Разнообразие форм жизни. Их взаимозависимость.

Разнообразие живых организмов на земле. Что такое среда обитания. Условия, необходимые для жизни организмов. Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания (на примере своей местности). Роль организмов в жизни природы. Использование человеком живых организмов. Влияние деятельности человека на животный и растительный мир и его охрана.

Взаимозависимость человека и природы. Может ли человек жить вне окружающей среды, вне природы?

Что такое экология? Роль каждого жителя Земли в охране окружающей природы. Как каждый может помочь природе?

Чем человек отличается от животного и других живых существ?

Организм человека, охрана его здоровья

Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена тела. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний.

Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Восприятие окружающего мира

Как мы воспринимаем окружающий мир? Органы восприятия. Искусство – средство познания мира (литература, музыка, живопись и т. д.)

Что такое память. Историческое прошлое, культурное наследие – признак цивилизации. Фольклор – память народа. Народные песни, сказки, пословицы.

Умение думать – свойство человека.

Почему мы так поступаем? Различные модели поведения в жизненных ситуациях (обсуждение заметок в детских журналах, книгах). Умение регулировать свое поведение, оценивать свои поступки – умение жить в обществе людей.

Зачем надо учиться в школе? Составление диалогов (выяснения, спора, синтеза). Учебные предметы в начальных классах и в средней школе.

Научные открытия – большой труд и новые знания. Решение логических задач, кроссвордов и ребусов.

Чудо воображения. Можно ли представить себе то, чего нет. Герои сказок – выдумка или реальность. Самостоятельное составление сказки.

Научная фантастика (книги, фильмы, мультфильмы) – предвидение будущего. Как вы представляете свое будущее. Будущее вашего города. О чем я мечтаю (устное и письменное сочинение).

Документальная повесть и художественное произведение. Выдумка и реальность. Что такое художественное обобщение?

Сочинения: Как я провел выходной день. Интересный случай летом (зимой). Однажды (рассказ-фантазия). Составление описания по личным наблюдениям.

Человек и история

Появление человека на Земле. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: продолжение истории сегодня.

Путешествие во времени (упорядочивание известных детям исторических фактов).

Изложение на историческую тему.

Составление связных высказываний (монологических и диалогических).

Как мы понимаем друг друга

Речь как средство общения. Сила слова. Культура речи – показатель общей культуры человека. Умеешь ли ты слушать другого.

Внешность человека и его духовный мир. Глаза – зеркало души. Художественный портрет (литературный, живописный, скульптурный и т. д.) Описание внешности окружающих. Составление сочинения-отзыва по картине.

Как узнать настроение другого человека. Можно ли управлять своим настроением.

Что такое юмор. Зачем нужен юмор в жизни. Понимаешь ли ты юмор? Можно ли смеяться над собой, над другими, над их недостатками?

Как надо общаться (ролевые игры): в школе, со сверстниками и педагогами, в семье, в общественном месте, в транспорте, в магазине, на почте, в библиотеке, в поликлинике и т. д. Составление диалогов, мини-рассказов, сочинений-описаний.

Зло и добро. Злые и добрые люди. Хорошие и дурные поступки. Что такое мораль, закон.

Заключение. Обобщение и систематизация знаний, речевых умений.

Раздел 5.

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие связной речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Предметные результаты освоения программы по «Развитию связной речи» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

1 класс

Учащиеся должны знать:

- 1.Доступные определения терминов «слово», «словосочетание», «предложение».
- 2.Доступное определение термина «текст», его основные особенности.
- 3.Названия и последовательность времен года, характеристику основных сезонных изменений в природе, названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев.
- 4.Профессии работников школы, людей, работающих на транспорте и в сфере торговли, занятых в сельском хозяйстве.
- 5.Названия и краткую характеристику 3-4 видов деревьев, кустарников, цветковых растений, комнатных растений.
- 6.Названия и краткую характеристику игрушек, учебных принадлежностей, предметов оборудования школы, елочных украшений (по 4-5).
- 7.Отличительную характеристику 3-4 домашних животных и птиц, а также обитателей живого уголка, их образ жизни, основы ухода.
- 8.Отличительную характеристику 3-4 диких животных и птиц, их образ жизни, места обитания.
- 9.Сходство и различие диких и домашних, зимующих и перелетных птиц.
- 10.Названия и характеристику основных видов транспорта (по 4-5), сезонных игр и развлечений, видов спорта (по 3-4).

- 11.Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, насекомые, рыбы, сезонная одежда и обувь их характеристики.
- 12.Имя, отчество, фамилию свои и родителей, свой возраст, день рождения, домашний адрес, номер телефона.
- 13.Название родного города (села), государства, столицы, символики государства, 3-4 рек, озер, крупных городов, на территории России, некоторых важных исторических событий в жизни страны и родного города (села).
- 14.Правила поведения в классе и в школе, в гостях и дома, за столом.
- 15.Режим дня школы (школы-интерната).
- 16.Названия и назначение предметов санитарно-гигиенического ухода, правила личной гигиены.
- 17.Принципы ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.
- 18.Название и назначение основных предметов бытовой техники, возможности ее использования.
- 19.Основы безопасного поведения в школе, в транспорте, на улице, в домашних условиях, при использовании электрических приборов и газового оборудования, при половодье, таянии льда на реке, ледоходе, оттепели и таянии сосулек, на водоеме, в лесу.
- 20.Основы охраны окружающей среды.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять и называть части отдельных предметов.
- Распределять названия предметов по группам.
- Разграничивать видовые и родовые понятия.
- Пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от ее значения в составе предложения.
- Составлять предложения по моделям.
- Выделять предмет, признак предмета и действие в предложении.
- Различать вопросы *кто?* и *что?* как вопросы о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросы *что делает?* и *что делал?* как вопросы о действии, осуществляемом в настоящем или прошедшем времени.
- Образовывать формы множественного числа существительных (с окончаниями *-ы (и), -а (я)*) и глаголов настоящего и прошедшего времени.
- Выделять грамматические признаки рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением.
- Составлять и употреблять в речи предложения (3-5-членных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*).
- Различать окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку, стол, парту*).
- Различать окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.
- Выделять из предложений слова, обозначающие признаки предметов.
- Распространять словосочетания и предложения словами, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*
- Согласовывать прилагательное с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множительного числа.
- Формулировать вопросы.
- Слушать рассказ (читаемый текст).
- Воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации.
- Рисовать с помощью учителя словесную картинку с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией.

- Самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным на картине.
- Пересказывать знакомую сказку или рассказ без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).
- Составлять по картинке или серии картинок определенное количество предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета.
- Описывать предметы по цвету, размеру, назначению, месторасположению.
- Устно высказываться (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным; о событиях в школе, дома; о сведениях, полученных из календаря погоды, на экскурсии; по сюжету, предложенному учителем.
- Объяснять загадки, заучивать наизусть стихотворения, потешки, песенки, считалочки.
- Объяснять дорогу, маршрут (как пройти в определенное место в школе, в городе (селе)).

Учащиеся должны понимать и употреблять в речи:

- Слова-названия предметов и действий, с которыми они постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с окружающим миром и социальными явлениями.
- Существительные с суффиксами:

- «-ик», «-ек», «-к», «-чек», «очк», «-ечк», «-иц», обозначающими уменьшительность-ласкательность, преувеличение;
- «-онок», «-енок», в названиях детенышей животных;
- «-ист», «-щик», «-чик», «-щиц (а)», «-тель», «-арь», обозначающих лиц по роду их деятельности.

- Слова:

- обозначающие признаки предметов по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству, а также противоположных им по значению (*твердый — мягкий*);
- определяющие время действия (*утром, вечером, сегодня*);
- обозначающие признаки действия (*быстро, весело, хорошо*);
- выражающие поручения, приказания.

- Многозначные слова в разных контекстных значениях.

- Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД* (*поставил на стол, в стол; положил в книгу, на книгу, под книгу*); в предложном падеже с предлогами *В, НА* (*лежит в ящике, на ящике*); в творительном падеже с предлогами *ПОД, НАД, ЗА* (*спрятался под кустом, за кустом*); в родительном падеже с предлогами *ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО* в значении места, откуда совершается действие (*вышел из дома; сошел с поезда; отъехал от магазина; стоит возле киоска*); в дательном падеже с предлогом *К* в значении места или лица, к которому направлено действие (*подошел к товарищу*); в творительном падеже с предлогом *С* в значении совместности или сопровождения (*идет с мамой*); в дательном падеже в значении адресата (*к дому*).

- Словосочетания с существительными в родительном падеже с предлогом *У* и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (*у козы; нет козы*). Побудительные предложения, повествовательные нераспространенные и распространенные, состоящие из 3-5 членов предложений.

- Простые предложения с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

- Пространственные отношения в значении направления и места действия.

- Предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем и прошедшем времени), с использованием местоимений 1-го и 2-го лица с глаголами, числительного с существительным.

- Предложения с сочетаниями, обозначающими количественные отношения и признаки предмета по счету.

-Вопросы (полный и краткий), ответ на них.

-Предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

2 класс

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки времен года, их сезонные изменения;
- названия растений (не менее 10) и животных (не менее 10), условия жизни растений и животных;
- о сезонном труде людей и значении его для окружающей природы;
- о значении наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- о назначении справочной литературы;
- правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома.
- основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником.

Учащиеся должны уметь:

- правильно и уместно использовать новый словарь по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов (чашки одинаковые или разные);
- понимать переносное значение слов, обозначающих действия (идет гроза, идет письмо);
- употреблять в разговорной речи предложения с двумя дополнениями (косвенным и прямым (Девочка кормит петуха кашей));
- правильно, соответственно нормам падежного и предложного управления, согласования, примыкания, строить распространенные предложения из 5-7 членов;
- правильно и четко произносить все звуки (сохраненные и поставленные) в словах с усвоенной слоговой структурой, в предложениях, в связной речи;
- составлять диалоги (придумать разговор между двумя персонажами) по картине, по заданной ситуации, в связи с прослушанным или прочитанным текстом;
- беседовать на темы из окружающей жизни, по содержанию учебных тем, в связи с наблюдениями за природными явлениями и погодой, анализировать различные ситуации общения по вопросам кто?, что?, как?, кому (сказал)?
- Рассказывать по плану об экскурсии;
- Рассказывать о волнующем событии, о предстоящей работе, о впечатлениях прошедшего дня, сообщать интересную информацию;
- высказывать отношение к поступкам товарища, героя рассказа, событиям.

Учащиеся могут знать:

- о значении неживой и живой природы;
- о приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде;
- некоторые взаимосвязи в живой природе;
- о влиянии деятельности человека на живую природу;
- имена художников, композиторов, писателей, воспевающих природу (3-4);
- народные приметы, пословицы, их толкование (2-3).

Учащиеся могут уметь:

- проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;
- определять время по часам;
- приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к условиям

жизни на суше и в воде, в разное время года.

3 класс

Учащиеся должны знать:

- название нашей планеты (Земля) и нашей звезды (Солнце);
- названия планет земной группы: Меркурий, Венера, Марс;
- Луна — спутник Земли;
- глобус — модель Земли;
- названия материков и океанов;
- физические свойства воды и почвы, о значении воды и почвы в природе;
- о роли камня в жизни человека;
- особенности природы родного края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почва, растительный и животный мир, использование и охрана природы своего края;
- столицу и символы государства России, главный закон государства, проживающие на территории России народы;
- о речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми.

Учащиеся должны уметь:

- использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике;
- употреблять слова близкие и противоположные по смыслу;
- использовать в разговорной речи простые распространенные предложения из 6-8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова (Хорошо было отдыхать среди молодых дубков и густого орешника.), устанавливая связь между словами; сложные предложения с союзами «и», «а», «но», «однако», выражающие одновременность и последовательность действия, причину, время;
- четко, слитно, с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава, соблюдать подвижность ударения при передаче формы слова, изменять громкость голоса в связи с логическим ударением в вопросах и ответах, в стихах и заученных наизусть текстах, соблюдать правила орфоэпии;
- активно высказываться в процессе беседы, отвечать на вопросы и задавать вопросы в последовательности, требуемой ходом беседы, дополнять высказывания товарищей, участвовать в инсценировках; правильно применять в разговорной речи вопросительные предложения со словами: «куда?», «почему?», «чей?», «где?», «какой?», «как?», «сколько?», «когда?»;
- составлять диалоги (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности;
- составлять рассказы по серии сюжетных картин, по одной картине, по опорным словам и предложениям;
- использовать книгу, как справочный материал;
- различать деловую, научную, художественную речь;
- в устной и письменной форме выразить извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка, совет.

Учащиеся могут знать:

- о путешествии как способе познания мира;
- о великих географических открытиях, имена некоторых путешественников, мореплавателей, исследователей космоса (3—4);
- названия планет Солнечной системы, отличие планеты от звезды;
- звезды и созвездия, мифы, легенды, сказки о некоторых созвездиях (3-4);

- русские народные сказки и сказки народов России, пословицы и поговорки (4-6);

Учащиеся могут уметь:

- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком и газообразном);
- ориентироваться на местности по солнцу, компасу, природным признакам;
- отмечать на контурной карте географические объекты (горы, моря, реки, города и др.);
- составлять диалог (синтез), достижение общей позиции двух учащихся;
- составлять план сюжетного рассказа;
- составлять рассказы на основе жизненного опыта учащихся, использовать элементы описания и рассуждения;
- в устной и письменной форме выразить комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления.

4 класс

Учащиеся должны знать:

- отработываемый словарь, нормы произношения и правописания слов;
- о взаимозависимости человека и природы;
- названия важнейших органов человека и их функции, основные правила личной гигиены, о вреде шума;
- о роли прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- о вариантах поведения в жизненных ситуациях;
- о роли искусства в познании мира;
- основные исторические периоды жизни людей;
- основные этапы развития нашего государства, ключевые даты и события каждого этапа;
- нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Учащиеся должны уметь:

- активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику, использовать многозначные слова (дрожать от холода – от страха);
- точно и уместно употреблять слова близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением;
- практически в собственной речи правильно использовать грамматические формы слов и отработываемые конструкции предложений, употреблять синтаксические конструкции с союзами «что», «как», стоящие после глаголов (Учитель сказал, что завтра пойдем на экскурсию. Учительница радовалась тому, что мы успешно написали контрольную работу.), синтаксических конструкций с союзными словами: «где», «куда», «откуда» (Собака побежала туда, где играли дети), сравнительной синтаксической конструкции с союзом «чем»;
- употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными причины, отвечающими на вопросы «почему?», «отчего?» «зачем?», самостоятельно ставить проблемные вопросы;
- использовать безличные предложения (Вечерело. Нам пора ехать, уже совсем рассвело.);
- четко, с правильным ударением произносить слова разного звуко-слогового состава;
- самостоятельно вести беседу, составлять диалог с использованием прямой и косвенной речи (инсценировки), обращений в репликах, вводных слов и выражений на тему из школьной жизни, на заданную тему в соответствии с ситуацией или по содержанию серии картин; уметь заменить прямую речь косвенной и наоборот;
- составлять диалог (синтез), достигая общей позиции двух учащихся; применять

различные варианты развития диалога из 2-3 микротем (диалог выяснение переходит в диалог-спор, а затем в диалог-синтез);

- осуществлять изложение текста с изменением лица и времени действия, с сокращением (компрессией), расширением, с элементами описания природы;
- самостоятельно составлять план к тексту, связно пересказать прочитанное или прослушанное;
- составить и записать небольшой рассказ по сюжетной картине, отдельным эпизодам кинофильма, событиям истории государства или своего края, с передачей отношения к поступкам действующих лиц, использовать элементы описания и рассуждения;
- в устной и письменной форме выразить комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления;
- работать со схемами, таблицами и моделями.

Учащиеся могут знать:

- о грозных явлениях природы;
- об использовании электрической энергии в жизни человека;
- о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- роль памяти, воображения в познании мира;
- имена исторических личностей, с которыми связаны основные этапы развития государства;
- основные культурные и научные достижения своей страны;
- культурные достопримечательности своего края;
- некоторые изобразительные средства языка в процессе общения.

Учащиеся могут уметь:

- давать оценку влияния деятельности человека на природу, сравнивать, делать выводы;
 - участвовать в мероприятиях по охране природы;
 - создавать описательный портрет по заданию, уметь определять настроение собеседника по разным признакам (лингвистическим, паралингвистическим);
 - оценивать высказывания участников общения, их редактирование;
- решать речевые задачи, кроссворды, ребусы.

Обследование устной и письменной речи проводится учителями-логопедами дважды: первичное в сентябре (1-15 сентября), вторичное в мае (15-31 мая).

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отмечается недоразвитие всех компонентов речи:

Звукопроизношение и просодическая сторона речи: у части детей звукопроизношение характеризуется искажениями, т.е. фонетические дефекты. У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. У некоторых детей наблюдается смазанность артикуляции, в связи, с чем речь носит нечеткий характер. А так же имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко или тихо. Интонационная сторона речи обучающихся нуждается в развитии: дети не умеют интонационно оформлять свое речевое высказывание, что делает их речь монотонной и не интересной для окружающих. Нарушена мелодика речи.

Фонематическое восприятие: при обследовании обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (*та-да, точка-дочка*). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (*та-та-да, бочка-почка-бочка*), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о недоразвитии фонематического восприятия. Задания,

направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми плохо, что связано как с недоразвитием фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей.

Словарный запас и грамматический строй речи: словарный запас в пределах обиходно-бытового словаря, низкая осведомленность проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не знают названий месяцев и смешивают понятия: «времена года» и «месяцы», «до» и «после».

Для устной речи учащихся присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «свиненок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи: отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Критериями оценки качества достижений в ходе административной проверки является:

А) Владение учащимися изученной лексики (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи).

Б) Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.

В) Умение вести бытовой и учебный диалог.

Г) Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания фактологии текстов.

При этом учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

Раздел 6.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Чиркина Г.В., Е.Н. Российская «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс – М.:АРКТИ, 2012. – 240 с.: ил.

Методическое обеспечение:

1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.

2. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.

3. Основы теории и практики Логопедии. / Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.

Информационно-коммуникативные средства

- компьютерный логопедический тренажер;
- наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- наушники для учеников,
- индивидуальные зеркала для учеников.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 43 (сорок три) листов

Должность директор

Подпись И.П. Домунов

