


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №16»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «19» 08 24 г. № 1
Руководитель ШМО
Василь В.А. Тагиева

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Скирта М. А. Скирта
«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Горловская
СПШИ №16»
Донцов А.П. Донцов
«30» 08 2024 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу «Произношение»
начального общего образования
для 1-2 классов
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.2)

Рабочую программу составили:
Тагиева Валентина Алексеевна
Бокий Елена Михайловна
Филатова Людмила Николаевна
Донцова Леся Юрьевна
учителя-логопеды

2024-2025 учебный год

Раздел 1.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса «Произношение: 1-2 классы» разработана в соответствии с:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

14. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
15. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
18. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».
19. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).
20. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).
21. Федеральная рабочая программа «Русский язык». 1–4 классы
22. Федеральная рабочая программа «Литературное чтение». 1–4 классы

Особенностью программы начальных классов специальной общеобразовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи является наличие специального учебного курса – «Произношение» содержащего требования и материалы для развития произносительной стороны устной речи: произношения (артикулирования звуков), фонематического восприятия, овладения звуко-слоговой структурой слова, произношением слов, предложений, соблюдения ритма, темпа, ударения, интонации в соответствии с условиями речевого общения.

При разработке содержания и методов обучения учтены особенности звуковой стороны речи детей с общим недоразвитием речи, дидактическая и психологическая специфика их обучения, а также современные представления о взаимосвязи речедвигательного и речеслухового анализаторов в речевой деятельности.

Основные задачи предмета по произношению в начальной школе для обучающихся с ТНР заключаются в том, чтобы:

- сформировать психофизиологические механизмы, лежащие в основе произносительной речи (сенсомоторные операции порождения речевого высказывания);

- отработать нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознать единство звукового состава слова и его значения;
- сформировать умения осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформировать понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслообразительной роли ударения;
- сформировать речи в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформировать речевых предпосылок к овладению чтением и письмом, умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью.

Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающего курса:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, действий обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Содержание коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по предмету «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с I класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение:

- дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть,
- выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

Данная программа коррекционно-развивающего курса «Произношение» ориентирована на воспитание у школьников четкой и внятной выразительной речи, подвижности и четкости движений артикуляционного аппарата, на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Программа 2 класса сориентирована на формирование у учащихся речевого общения и активной речевой практики на социализацию ребенка в данном коллективе, на воспитание коммуникативных навыков, культуры, четкой и внятной выразительной речи, подвижности речевого аппарата, на социализацию ребенка в данном коллективе, на развитие навыков самоконтроля и адекватной самооценки.

«Произношение» входит в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности:

| Класс | Часов в неделю | Всего часов за год / курс |
|---------------------|----------------|---------------------------|
| 1 | 1 | 33 |
| 2 | 1 | 34 |
| Итого в 1-2 классах | | 67 |

Раздел 2.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися на ступени начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения предмета

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач;
- регуляции своих действий;
- построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтением и письмом.

Раздел 3.

Содержание тем учебного курса

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа — формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется

последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом:

- [с], [с'], дифференциация [с]-[с'];
- [з], [з'], дифференциация [з]-[з'];
- [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж];
- [л], [л'], дифференциация [л]-[л'];
- [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л];
- [ч], дифференциация [ч]-[ч'], [ч]-[ш];
- [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц];
- [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч].

Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (вата, лапа, юность и т.д.);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (весы, дыра, лупа т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (ягода, курица, радуга и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (канавка, минута, панама и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (молоко, борода, далеко и т.д.);
- двусложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (веник, лошадь, тополь и т.д.);
- двусложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (петух, коток, копать и т.д.);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (тыква, сумка, белка и т.д.);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (ведро, весна, окно и т.д.);
- двусложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (фартук, зонтик, тридцать и т.д.);
- двусложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (стакан, медведь, спросить и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (бабочка, мыльница, дедушка и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (закрасить, ботинки, здоровый и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (глубина, колбаса, посмотреть, т.д.);
- односложные слова со стечением согласных в начале (стол, крот, гром и т.д.) и в конце слова (куст, тигр, волк и т.д.);
- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением

согласных с ударением на первом слоге (пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.), на втором слоге (планировать, дыхание, коричневый и т.д.), на третьем слоге (ежевика, оказаться, земляника и т.д.), на последнем слоге (колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.).

Новая звукословговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукословговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексический запас, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукословговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся, программой по обучению грамоте (I класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе уроков произношения и логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание занятий по произношению носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов.

Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

Раздел 4.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

| № п/п | Название тем | Кол – во часов |
|-------|--|----------------|
| 1 | Обследование строения органов артикуляционного аппарата и звукопроизношения. | 1 |
| 2 | Обследование состояния фонематического слуха и навыков звукобуквенного анализа слов. | 1 |
| 3 | Обследование дыхания, высоты, силы, тембра голоса. | 1 |
| 4 | Обследование лексико-грамматического строя речи. | 1 |

| | | |
|-------|---|----|
| 5 | Обследование связной речи. | 1 |
| 6 | Обследование речи | 1 |
| 7 | Гласные звуки I ряда. Работа над звуками «а-о». | 1 |
| 8 | Работа над звуками «о-у». | 1 |
| 9 | Работа над звуками «и-ы». | 1 |
| 10 | Работа над звуком «э». | 1 |
| 11 | Твердые согласные звуки, не требующие коррекции. Работа над звуком «м». | 1 |
| 12 | Работа над звуком «н». | 1 |
| 13 | Работа над звуком «п». | 1 |
| 14 | Работа над звуком «ф». | 1 |
| 15 | Работа над звуком «т». | 1 |
| 16 | Работа над звуком «х». | 1 |
| 17 | Звук «й». Гласные II ряда. Согласные звуки, не требующие коррекции, в сочетаниях с гласными II ряда. Дифференциация «й-л'». | 1 |
| 18 | Произношение гласных II ряда в начале слова, после гласной I ряда, после разделительных «ь» и «ъ». | 1 |
| 19 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Работа над звуками «б,б'». | 1 |
| 20 | Работа над звуками «в,в'». | 1 |
| 21 | Работа над звуками «д,д'». | 1 |
| 22 | Работа над звуками «к,к'». | 1 |
| 23 | Работа над звуками «г,г'». | 1 |
| 24 | Работа над звуками «с,с'». | 1 |
| 25 | Работа над звуками «з,з'». | 1 |
| 26 | Работа над звуками «л,л'». | 1 |
| 27 | Работа над звуками «р,р'». | 1 |
| 28 | Работа над звуком «ц». Дифференциация «с-ц». | 1 |
| 29 | Работа над звуком «ш». | 1 |
| 30 | Работа над звуком «ж». Дифференциация «ш-ж». | 1 |
| 31 | Работа над звуком «ч». | 1 |
| 32 | Дифференциация «ч-щ». | 1 |
| 33 | Работа над звуком «щ». Дифференциация «щ-ч». | 1 |
| Итого | | 33 |

2 класс

| № п/п | Название тем | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Обследование строения органов артикуляционного аппарата и звукопроизношения. | 1 |
| 2 | Обследование состояния фонематического слуха и навыков звукобуквенного анализа слов. | 1 |
| 3 | Обследование дыхания, высоты, силы, тембра голоса. | 1 |
| 4 | Обследование лексико-грамматического строя речи. | 1 |
| 5 | Обследование связной речи. | 1 |
| 6 | Обследование письменной речи | 1 |

| | | |
|-------|---|----|
| 7 | Гласные звуки I ряда. Правильное произношение и различение звуков. | 1 |
| 8 | Согласные звуки. | 1 |
| 9 | Работа над звуками «с-з» | 1 |
| 10 | Работа над звуками «ш-ж» | 1 |
| 11 | Работа над звуком «ц» | 1 |
| 12 | Работа над звуком «ч» | 1 |
| 13 | Работа над звуком «щ» | 1 |
| 14 | Работа над звуком «л» | 1 |
| 15 | Работа над звуком «р» | 1 |
| 16 | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных II ряда. | 1 |
| 17 | Закрепление правильного произношения звука «й» в начале слова и в положении после гласного. | 1 |
| 18 | Закрепление правильного произношения звука «й» после разделительного «ь» и «ъ». | 1 |
| 19 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 20 | Дифференциация звуков «б-п». | 1 |
| 21 | Дифференциация звуков «в-ф». | 1 |
| 22 | Дифференциация звуков «д-т». | 1 |
| 23 | Дифференциация звуков «к-х». | 1 |
| 24 | Дифференциация звуков «г-к». | 1 |
| 25 | Дифференциация звуков «ж-ш». | 1 |
| 26 | Дифференциация звуков «с-з». | 1 |
| 27 | Правильное произношение и дифференциация звуков «с-ш». | 1 |
| 28 | Дифференциация звуков «з-ж». | 1 |
| 29 | Дифференциация звуков «с-ц». | 1 |
| 30 | Дифференциация звуков «с-ч». | 1 |
| 31 | Дифференциация звуков «ч-ц». | 1 |
| 32 | Дифференциация звуков «ч-т'». | 1 |
| 33 | Дифференциация звуков «ч-щ». | 1 |
| 34 | Дифференциация звуков «л-р». | 1 |
| Итого | | 34 |

Раздел 5.

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов









Критерии оценивания речевой деятельности по уровням

Показатели речевого развития

- 1 – артикуляционная моторика
- 2 – мелкая моторика
- 3 – пространственное ориентирование
- 4 – темпо-ритмические стороны речи
- 5 – фонематическое восприятие
- 6 – звукопроизношение
- 7 – звуко-слоговая структура слова
- 8 – словарный запас
- 9 – грамматический строй речи
- 10 – связная речь
- 11 – диалогическая речь

- 12 – монологическая речь
13 – коммуникативные навыки

Уровни

| | | |
|----|--------------------|---|
| 1. | Низкий |  |
| 2. | Удовлетворительный |  |
| 3. | Средний |  |
| 4. | Выше среднего |  |
| 5. | Умеренный |  |
| 6. | Хороший |  |
| 7. | Очень хороший |  |
| 8. | Высокий |  |

1. Артикуляционная моторика

1. Объем артикуляционных движений резко ограничен (мимика бедная), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. Неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. Статические арт. упражнения выполняются в полном объеме. При выполнении динамических упражнений испытывает трудности.
4. Нет точных дифференцированных движений активных речевых органов.
5. Затруднено удержание артикуляционных поз отдельных звуков.
6. Затруднено переключение артикуляционных поз в трудно произносимых сочетаниях.
7. Четко воспроизводятся отработанные артикуляционные уклады трудномоторных словосочетаний и скороговорок.
8. Артикуляционная моторика в норме.

2. Мелкая моторика

1. Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы – гиперкинезы, треморы).
2. Испытывает затруднения в выполнении динамических проб.
3. Точно выполняет статические и динамические пробы одной рукой.
4. Испытывает трудности при выполнении симметричных движений обеими руками.
5. Затруднено выполнение ассиметричных движений обеими руками.
6. Затруднены точные движения кистью руки и пальцами. При соединении точек на листе бумаги линии неровные, дрожащие, очень слабые, почти невидимые, или линии с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, с многократным проведением по одному и тому же месту рисунка.
7. Ослаблены мышцы кисти руки и пальцев. Линии, буквы неровные, соединения между точками, буквами прерываются, при раскрашивании - выход за границы рисунка
8. Мелкая моторика в норме.

3. Пространственная ориентация

1. Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.
2. Владеет понятиями вверх-вниз, испытывает затруднения в понятиях право-влево.
3. Ориентируется в пространстве, но при перенесении на плоскость испытывает затруднения.

4. Допускаются ошибки при употреблении предлогов, обозначающих расположение объектов как по отношению к телу, так и по отношению друг к другу.
5. На уровне текста допускаются ошибки, связанные с неумением определять чёткую последовательность высказывания и сохранять её в памяти.
6. Правильно употребляются предлоги, обозначающие расположение нескольких предметов относительно друг друга и собственного тела.
7. Испытывает незначительные затруднения в понимании пространственно – временных и причинно – следственных отношений и связей.
8. Пространственно – временные и причинно – следственные отношения и связи сформированы.

4. Темпо-ритмические стороны речи

1. Темп речи ускоренный или замедленный.
2. Умеет различать быстрый, медленный темп, нужный ритм, паузы.
3. Может воспроизводить заданный темп, ритм, паузы.
4. Управляет темпом, ритмом, паузой в процессе речи с помощью.
5. Самостоятельно управляет темпом, ритмом, делает паузы в процессе речи.
6. Навыки слухового самоконтроля, мелодико-интонационной выразительности речи на хорошем уровне.
7. Навыки слухового самоконтроля, мелодико-интонационной выразительности речи на достаточном уровне.
8. Речь выразительная, эмоционально окрашенная

5. Фонематическое восприятие

1. Не дифференцирует оппозиционные звуки основных артикуляционных групп.
2. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо артикуляционной группы.
3. Сформированы навыки слуховой дифференциации звуков в слогах, словах.
4. Сформированы навыки слуховой дифференциации звуков в слогах, словах, простой фразе.
5. Сформированы навыки слуховой дифференциации звуков в устной речи.
6. Сформированы навыки слуховой дифференциации звуков в устной и письменной речи.
7. Фонематические процессы приближены к норме.
8. Фонематические процессы полностью сформированы.

6. Звукопроизношение

1. Правильно произносятся только гласные звуки.
2. Правильно произносятся отдельные звуки. Отсутствует или произносится дефектно большая часть звуков.
3. Изолированно правильно произносится большая часть звуков. Отсутствуют или произносятся дефектно несколько звуков.
4. Изолированно произносятся правильно все звуки, в потоке речи смешивает или искажает отдельные звуки.
5. Изолированно произносятся правильно все звуки, в потоке речи не дифференцирует оппозиционные звуки.
6. При контроле правильно произносит все звуки (кроме одного).
7. Правильно произносит все звуки во всех формах речи. Самоконтроль снижен.
8. Свободно пользуется поставленными звуками.

7. Звуко - слоговая структура слова

1. Словарь состоит из лепетных слов, произносит контуры слов.

2. Правильно произносятся двух - трёхсложные слова с прямыми открытыми слогами, односложные слова с закрытым слогом.
3. Произносит правильно двухсложные слова с первым обратным или открытым и вторым закрытым слогами.
4. Правильно произносятся двух-, трёхсложные слова с первым и вторым закрытыми слогами.
5. Правильно произносятся слова со стечениями согласных звуков.
6. Правильно произносятся слова со стечениями нескольких согласных звуков.
7. Правильно произносятся слова сложной слоговой структуры с первого повторения.
8. Звуко-слоговая структура слова сформирована.

8. Словарный запас

1. Активный запас ограничен бытовым уровнем.
2. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. Использует все части речи, но не всегда точно употребляет слова, использует простые предлоги.
4. В словообразовании, словоизменении допускает ошибки.
5. Пользуется антонимами, синонимами, употребляет обобщающие слова, сравнения. Словарный запас постоянно пополняется.
6. Владеет приёмами словообразования, словоизменения.
7. Активный и пассивный словарь приближается к возрастной норме.
8. Активный и пассивный словарь соответствует возрасту.

9. Грамматический строй

1. Нарушена структура фразы.
2. Допускает большое количество ошибок в употреблении предлогов, грамматических категорий: единственного и множественного числа; мужского и женского рода; настоящего, прошедшего времени глаголов, согласовании существительных с числительными.
3. Допускает ошибки на согласование слов в предложении, преобладают ошибки на употребление падежных окончаний, согласовании существительных с числительными.
4. При употреблении сложных синтаксических конструкций нарушается порядок слов, неправильно согласовываются слова, употребляются союзы, предлоги.
5. Допускает незначительное количество аграмматизмов в сложных предложениях.
6. Допускает единичные аграмматизмы.
7. Грамматический строй речи приближен к норме.
8. Грамматический строй речи в норме.

10. Связная речь

1. Фразовой речи нет.
2. Примитивная фразовая речь, недостаточная передача некоторых смысловых отношений.
3. Фраза простая, структура фразы нарушена. Затруднена передача содержания, последовательности событий.
4. Фраза распространённая, нарушены логико-временные связи, пропущены важные элементы повествования.
5. В речи появляются сложные предложения. В повествовании выдержана сюжетная линия. Затруднения в составлении рассказов, описании явлений, употреблении образных сравнений.

6. Самостоятельное составление рассказов по картинке, серии картинок.
7. Связная речь приближается к возрастной норме. Доступны творческие рассказы, описания, сравнения предметов, явлений, выводы, умозаключения.
8. Связная речь в норме. В речи используются сложносочинённые, сложноподчинённые предложения, с помощью которых выражаются отношения пространства, времени, образа действия, цели. Чётко формулируется своё мнение, отношение к происходящему.

11. Диалогическая речь

1. Не может поддерживать беседу.
2. Испытывает затруднения логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
3. В большинстве случаев поддерживает беседу, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.
4. В целом может логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами.
5. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.
6. Охотно вступает в диалог. Может поддержать и завершить общение, изложить своё мнение, оценить ситуацию, согласиться или возразить.
7. Высказывания логичны, последовательны. Может отстоять свою точку зрения.
8. Легко устанавливает эмоциональный контакт с собеседником, воздействуя на него мимикой, жестами, интонацией и тембром голоса.

12. Монологическая речь

1. Элементарное монологическое высказывание с опорой на картинку, текст.
2. Доступны обсуждения текста, фильма, прочитанной книги и т.д.
3. Доступны связные высказывания об основных идеях отрывка, поступках героев, критическое изложение содержания эпизодов, сцен.
4. Доступны монологические высказывания на заданную тему.
5. Доступны монологические высказывания в форме рассуждения, содержащие отношения к сообщаемой информации.
6. Доступны монологические высказывания, отстаивающие свою позицию.
7. Используются наиболее подходящие для данного высказывания языковые средства, максимально точно и полно передающие замысел высказывания.
8. Доступны сообщения о любых событиях, участие в диспутах, любых ситуациях общения.

13. Коммуникативные навыки

1. Речь развита плохо, на вопросы отвечает односложно. Вопросы не задаёт. Навык активного слушания не сформирован – не отслеживает логику рассказа.
2. Ребёнок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и взрослыми, невнимателен, редко пользуется нормами речевого этикета. Не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.
3. Ребёнок слушает и понимает речь: а) даёт полные ответы на вопросы; б) может участвовать в беседе, задавать вопросы, анализировать. Участвует в общении, чаще по инициативе других;

в) собственной активности не проявляет. Умение пользоваться речевым этикетом неустойчивое.

4. Может рассуждать на заданную тему в рамках полученных знаний, участвовать в диалоге, способен к творчеству.

5. Активен в общении. Строит общение с учётом ситуации, легко вступает в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли.

6. Умеет начать и поддержать разговор, выразить свои намерения, сформулировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения.

7. Умеет отстаивать свою позицию, используя достаточное количество аргументов, организовать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.

8. Решает актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

Мониторинг речевого развития обучающегося

| <i>№ п/п</i> | <i>Показатели речевого развития</i> | <i>1 кл.</i> | <i>2 кл.</i> | <i>3 кл.</i> | <i>4 кл.</i> | <i>5 кл.</i> | <i>6 кл.</i> | <i>7 кл.</i> | <i>8 кл.</i> | <i>9 кл.</i> |
|------------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 | Артикуляционная моторика | | | | | | | | | |
| 2 | Мелкая моторика | | | | | | | | | |
| 3 | Пространственное ориентирование | | | | | | | | | |
| 4 | Темпо-ритмические стороны речи | | | | | | | | | |
| 5 | Фонематическое восприятие | | | | | | | | | |
| 6 | Звуко-слоговая структура слова | | | | | | | | | |
| 7 | Звукопроизношение | | | | | | | | | |
| 8 | Словарный запас | | | | | | | | | |
| 9 | Грамматический строй речи | | | | | | | | | |
| 10 | Связная речь | | | | | | | | | |
| 11 | Диалогическая речь | | | | | | | | | |
| 12 | Монологическая речь | | | | | | | | | |
| 13 | Коммуникативные навыки | | | | | | | | | |

Раздел 6.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Методическое обеспечение:

1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.

2. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.

3. Основы теории и практики Логопедии. / Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.

Информационно-коммуникативные средства:

- компьютерный логопедический тренажер;
- наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- наушники для учеников,
- индивидуальные зеркала для учеников.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 18 (восемнацять) листов

Должность директор

Подпись А.Т. Дошцов /

