

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №16»

ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ №16»

284646, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.ГОРЛОВКА,
УЛ.РУДАКОВА, Д.55

sh-spc-int16-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru

gorl_internat@mail.ru

(856) 424-14-24, (856) 424-39-72

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета ГКОУ
«Горловская СШИ №16»

Протокол от 14.04.2025 № 5

УТВЕРЖДЕНО:

приказом по ГКОУ «Горловская
СШИ №16»

от 14.04.2025 № 46

Директор ГКОУ «Горловская СШИ №16»

Донцов А.П.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
ГКОУ «Горловская СШИ № 16»
за 2024 календарный год

Горловка, 2025

Содержание

Введение. Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2. Оценка системы управления организации	20
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	29
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	32
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	34
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	38
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	41
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	44
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ..	49
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	50
Статистическая часть. Показатели деятельности ГКОУ «Горловская СШИ №16», подлежащие самообследованию в 2024 году	51
Заключение.....	53

ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Отчёт о результатах самообследования ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 16» (далее ГКОУ «Горловская СШИ № 16») представлен администрацией и членами коллектива с целью информирования общественности о наиболее важных направлениях и результатах работы учреждения в 2024 году. В отчёте содержатся анализ деятельности учреждения, объективные статистические данные, свидетельствующие об основных итогах и тенденциях развития школы, информация о нормативных правовых основах образовательного процесса, его методическом, материально - техническом и кадровом обеспечении.

Самообследование ГКОУ «Горловская СШИ № 16» проводится в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 3 и 13 части 3 статьи 28, пункт 3 части 2 статьи 29, часть 2 ст. 97);
- 2) Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 3) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (ред.от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее – приказ Минобрнауки России № 462);
- 4) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред.от 15.02.2017, с изм.от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее - приказ Минобрнауки России № 1324);
- 5) приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (далее – приказ Рособнадзора № 1493).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №16» располагается в Центральном-Городском районе Г.О.ГОРЛОВКА, Г.ГОРЛОВКА, УЛИЦА РУДАКОВА, Д. 55 на площади 2,211 га в четырёх отдельно стоящих зданиях.

Документом, определяющим статус образовательного учреждения и формирующим правовое поле деятельности учебного учреждения, является Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 16».

Основным видом деятельности ГКОУ «Горловская СШИ № 16» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Согласно Уставу и «Правилам приёма обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в ГКОУ «Горловская СШИ №16» обучающиеся зачисляются в школу-интернат по приказу директора, который руководствуется Заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, Направлением отдела специально-коррекционного образования и защиты прав детей Департамента просвещения Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и заявлением родителей (законных представителей) .

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №16»
Руководитель	Донцов Анатолий Петрович
Адрес организации	284646, г. Горловка, ул. Рудакова, д.55
Телефон, факс	Телефоны: 4-14-24, 4-32-79
Адрес электронной почты, официальный сайт	gorl_internat@mail.ru sh-spc-int16-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1967 год
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер №3315 от 18 мая 2023г.
Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций», осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»	Регистрационный номер временной государственной аккредитации №0318 от 11 декабря 2023
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	нет

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ГКОУ «Горловская СШИ № 16» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее ФГОС НОО, ФГОС ООО),
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения от 24.11.2022 №1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

ГКОУ «Горловская СШИ № 16» реализует права детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью на качественное образование через создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества, основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. В школе-интернате дети обучаются в общих классах, профильного обучения в учреждении нет.

ГКОУ «Горловская СШИ № 16» несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за качество образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, возможностям, интересам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее ООП НОО ООП ООО), в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО и ФООП ООО. При разработке АООП были использованы:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд и технология» - для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» - для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Форма обучения в 2024 году: дистанционная. Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2024 года ГКОУ «Горловская СШИ № 16» приступила к реализации АООП НОО и АООП ООО с учётом поправок во ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. На заседании педагогического совета 30.08.2024 были утверждены новые редакции АООП НОО и АООП ООО по новым требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В АООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В АООП НОО и АООП ООО в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Так включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровне ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В АООП НОО и АООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В АООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы АООП НОО и АООП ООО в соответствие с ФГОС и ФАОП. В АООП ООО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в АООП НОО и АООП ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года ГКОУ «Горловская СШИ № 16» внедряет в коррекционно - образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали АООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объёме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объёма теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году оптимизировалась и активизировалась работа на информационной - коммуникационной образовательной платформе «Сферум». Все педагоги и обучающиеся работают на данной платформе (мероприятия, собрания, м/о, педсоветы).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
АООП НОО ОВЗ (1 - 4)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
АООП ООО ОВЗ (5-9 (10))	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Нет
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Нет
Индивидуальные образовательные программы	Нет
утверждённый список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
2. Соответствие содержания АООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС для ОВЗ, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных адаптированных программ различных уровней, программ факультативных и элективных курсов, их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС и ФГОС НОО ОВЗ целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ по учебным предметам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) АООП	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (коррекционное, пролонгированное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов учебного плана ОУ	Да
соответствие перечня и названия предметов учебного плана ОУ	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПин	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе типа программы	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программы в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровня подготовки обучающихся (требования к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов	Да
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных программ, УМК и учебника, дополнительной литературы	Да

Таблица 1. Таблица показателей для анализа.

Контингент обучающихся.

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам адаптированного обучения
1	2	14	14
2	2	17	17
3	2	14	14
4	1	11	11
Итого	7	56	56
5	2	14	14
6	1	11	11
7	1	10	10
8	1	10	10
9	1	3	3
9(10)	1	3	3
Итого	7	51	51
ВСЕГО	14	107	107

Таблица 2. Контингент обучающихся.

Воспитательная работа.

Задача школы-интерната: учебно-воспитательный процесс направить не только на коррекцию речевого дефекта, но и развитие творческих способностей воспитанника, умение ребёнка быть в гармонии с собой и окружающим миром, умение адаптироваться в социуме, умение самостоятельно принимать решения и быть ответственным за них.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа ГКОУ «Горловская СШИ № 16» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью АООП НОО, АООП ООО. В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба; школьного театра;
- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует её воспитательные возможности;
- организует работу с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитания обучающихся в школе-интернате: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе-интернате:

- усвоение знаний, норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, общество Донецкой Народной Республики (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение результатов освоения общеобразовательных личностных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание гражданской идентичности, сформированности ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание основы для осознанного выбора учащимися профессии и её последующего освоения;
- охрана прав, свобод и интересов воспитанников.

В рабочую программу воспитания включены инвариантные и вариативные модули.

Инвариантными модулями являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика», «Безопасность», «Профориентация», «Внешкольная деятельность», «Социальное партнёрство».

Вариативные модули: «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьный хор».

Воспитательная работа в 2024 году в классных коллективах была построена согласно рабочей программе воспитания и календарного плана воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Планирование осуществлялось по следующим направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, профилактически-оздоровительное, эколого-краеведческое, учебно-познавательное, художественно-эстетическое. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Так, классными руководителями, воспитателями использовались:

тематические классные часы; участие в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах; участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах; индивидуальные беседы с обучающимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания, родительские лектории. Так, были проведены классные часы: «Улица, на которой мы живём», «Что мы Родиной зовём?», «Одна страна - одна семья», «Славные сыны России», «Без хлеба куска - всему тоска», «Мы все такие разные!», «Моя мама - лучшая на свете», «Семья - главная ценность».

Анализ планов воспитательной работы 1–9 (10) классов показал следующие результаты:

- планы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Стоян Н.Н. (2 группа), Макуха Е.А. (3 «Б» класс), Швецова С.Н. (4 класс), Полухина Н.В. (5 «А», 5 «Б» классы), Ефименко Н.А. (7 класс).

Посещённые классные и воспитательные мероприятия показывают, что классные руководители, воспитатели групп проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Была продолжена работа, начатая в сентябре 2023 года, согласно рекомендациям Министерства просвещения о том, что учебная неделя начиналась с торжественной церемонии поднятия Государственного Флага Российской Федерации, исполнение Государственного Гимна РФ. Обучающиеся продолжили изучение государственных символов Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. В рабочую программу воспитания включены церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Были определены цели этой деятельности: углубить знания о государственной символике и её истории; сформировать личностные основы российской идентичности, социальной ответственности, правого самосознания, поликультурности; осмыслить политическую и нравственную суть символов; расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

После торжественной церемонии подъёма Государственного Флага РФ во всех классах проходило занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которое внесено в расписание уроков первым.

Об обязательных внеурочных занятиях

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и

профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 (10) -х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Профориентация

В 2024 году школа-интернат продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы. Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1 - 4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

- 5 - 9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 и первом полугодии 2024/25 учебного года профориентация воспитанников школы-интерната проводилась без участия в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6 - 9(10)-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для этого уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6 - 9(10)-х классов в профориентационной деятельности в школе-интернате были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - заместитель директора Филатова Л.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы - классные руководители 6 - 9(10)-х классов, педагог-психолог Федоренко О.В.;
- разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума были заключены договора о сотрудничестве в профориентационной работе и составлены планы-графики совместной профориентационной работы с:

- ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ «ГОРЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»;

- ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ «ГОРЛОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ № 37».

Формат привлечения партнёров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнёров; привлечение организаций-партнёров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6 - 9(10) -х классов.

Год семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Донецкой Народной Республики от 25 января 2024 № 6-Р1 «О проведении в 2024 году в Донецкой Народной Республике Года семьи», «Плана мероприятий по проведению в 2024 году в Донецкой Народной Республике Года семьи», утверждённого председателем организационного комитета по проведению в 2024 году в Донецкой Народной Республике Года семьи» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Создан организационный комитет по проведению в ГКОУ «Горловская СШИ № 16» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор ГКОУ «Горловская СШИ № 16».

Члены: заместитель директора Филатова Л.Н., заместитель директора Скирта М.А., советник директора Наджафова Э.О., председатель совета родителей.

2. Утверждён план основных мероприятий ГКОУ «Горловская СШИ № 16», по проведению Года семьи. В план включены мероприятия по трём направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодёжи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024– 31.01.2024	Учителя русского языка и литературы	35 обучающихся
Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»	22.01.2024	Советник директора по воспитанию	27 обучающихся
Единый классный час «Россия выбирает Президента – семья выбирает надёжность и процветание!»	12.02.2024- 16.02.2024	Классные руководители, воспитатели	108 обучающихся
Родительский лекторий «Домашнее насилие»	27.02. 2024	Социальный педагог	104 обучающихся
Мастер-класс по созданию открыток к 8 марта «Любимой мамочке»	06.03.2024- 07.03.2024	Советник директора по воспитанию	53 обучающихся
В рамках реализации проекта «Семейные дни в школе», представление театрального кружка «Мы идём Весну искать»	март 2024 года	Руководитель театрального кружка	36 обучающихся

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Букет для мамы»	март 2024 года	Классные руководители, воспитатели	58 обучающихся
Мероприятия по укреплению ответственного родительства (родительские собрания, лектории, проведение недели родительской компетенции)	в течение 2024 года	Классные руководители, воспитатели, школьный психолог	108 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы-интерната и 85 % семей обучающихся.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- чётких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали своё будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Отлично зарекомендовал себя в формировании коммуникативной, морально-нравственной, ценностно-смысловой компетенции и компетенции личностного самоопределения Всероссийский проект «Киноуроки в школах России».

Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодёжи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы для разных возрастных групп. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Данный проект помогает: воспитывать чувство сплочённости и умения работать в коллективе, развивать навыки общения, умение высказывать и доказывать своё мнение, формировать критическое мышление, навыки рефлексии и самоанализа, культуру эмоционального восприятия, воспитывать ценности человеческой культуры, морали, этики. На занятиях дети работают активно, воспитателями был организован просмотр фильмов с последующим его обсуждением.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

Социальный паспорт ГКОУ «Горловская СШИ №16»:

- дети-сироты, дети, лишённые родительской опеки, находящиеся под опекой граждан – 5 человек;
- дети - инвалиды – 7 человек;
- дети, которых воспитывает один отец - 5 человек;
- одинокая мать – 26 человек;
- дети из многодетных семей – 12 семей (в них детей – 16 человек);
- дети из семей участников СВО – 16 человек;
- дети из семей, погибших в ходе СВО – 3 человек;

- дети из семей комиссованных военнослужащих - 3 человека;
- дети родителей - инвалидов – 6 человек.
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения.

В школе ведётся психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны Карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания: подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В 2024 году продолжил свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Основная задача советника по воспитанию - предложить ребёнку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа советника по воспитанию органично вплетена в воспитательную работу нашей школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей и советника по воспитанию.

Функция советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодёжных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодёжной среде. Все проведённые мероприятия, важные события освещает школьной жизни на официальном сайте школы-интерната.

Советник по воспитанию сотрудничает с педагогами, родителями и учащимися для создания комфортной образовательной среды, участвует в мероприятиях, направленных на развитие социально-эмоциональных навыков учащихся, проводит работу с учащимися по антитеррористической защищённости, гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях, профилактике экстремизма в молодёжной среде.

Совместно с советником по воспитанию дети принимали участие в различных творческих конкурсах и акциях:

- Всероссийская акция «Голубь мира» в День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Акция «Спасибо за детство» в День работника дошкольного образования,

- Информационный час «210 лет со дня Бородинского сражения» с целью сохранения исторической памяти о событиях Отечественной войны 1812 года,
- Музыкальная викторина в Международный день музыки,
- Час науки «Циолковский: космические пророчества», посвящённый 165летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935;
- Всероссийская онлайн - акция, посвящённая Дню отца, погибших при исполнении служебных обязанностей»;
- Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства;
- Информационный час «День начала Нюрнбергского процесса»;
- Акция «Имя твоё не забыто» в День неизвестного солдата;
- День добровольца (волонтёра) в России;
- Акция «Взгляд в будущее», посвящённая Дню российского студенчества;
- Квест «Сталинградская битва»;
- Интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее» в День российской науки;
- Акция «О защитниках» в преддверии Дня защитника Отечества;
- Игра «И сколько нежности в женщине!» в преддверии праздника 8 Марта;
- Творческая мастерская «Весенний букет»;
- Онлайн-акция «Окна Победы»;
- Интеллектуальная игра «Что бы это значило?».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Внеурочная деятельность в школе-интернате реализуется по пяти направлениям развития личности:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Расти и развиваться здоровым»
Общеинтеллектуальное	«Кино и литература» «Научные достижения и открытия, изменившие мир»
Общекультурное	«В гостях у сказки»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», «Читаем поэзию вместе» «Моя семья. Семейные традиции»
Социальное	«Я - первоклассник»

Таблица 3. Направления внеурочной деятельности.

Одним из важных элементов внеклассной работы является организация коллективных творческих дел в классе и в школе. Данная работа не только сплачивает коллектив, но и даёт возможность проявить свои лидерские качества и свои творческие способности как одного человека, так и всего коллектива. Все запланированные мероприятия из модуля «Традиционные праздники» были проведены в дистанционном формате: «Здравствуй школа!», «День работников образования», «Международный День матери», «День героев Отечества», новогодние праздники, «Есть такая профессия – Родину защищать», «Афганистан болит в моей душе», «8

Марта», «Это праздник со слезами на глазах», «День Республики», «Последний звонок». Все мероприятия освещались в социальной сети <https://vk.com/gorlrechint>

Воспитанники школы-интерната – активные участники Всероссийских и региональных акций, викторин, конкурсов, за участие в которых они занимают призовые места (Приложение 1)???

В рамках Всероссийского проекта «Лица дружбы» был заключен договор-соглашение об установлении побратимских отношений между МКОУ «Школа-интернат №32 г. Прокопьевск». Составлен план совместных мероприятий. Проведено две онлайн-встречи: «Празднование Дня Победы», «Осень, унылая пора».

В рамках инвариантного модуля «Самоуправление» в школе положено начало в формировании школьного ученического самоуправления, но оно требует дальнейшего совершенствования и развития.

Главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие ребёнка, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самосознания. Поэтому работа по подготовке к выбору учащимися профессии является важной частью всего учебно-воспитательного процесса и начинается уже в младших классах. Направление «Профориентация» реализовывалось следующими курсами внеурочной деятельности: «Все работы хороши - выбирай на вкус» (1-4 класс), «Азбука профессий» (5-6 класс).

Вся работа по профориентации направлена на решение следующих задач:

- 1) ознакомление с миром профессий;
- 2) изучение интересов, способностей и мотивов деятельности;
- 3) ознакомление с правилами выбора профессии;
- 4) мотивация размышления о своём профессиональном будущем. Классными руководителями, воспитателями используются различные методы и формы работы в данном направлении: беседы, сюжетно-ролевые игры, диспуты по проблеме, викторины по темам: «Рынок труда», «Ошибки в выборе профессии», «Есть в мире профессий немало», «Хочу, могу, умею – три составляющих профессионального выбора», «Профессиональное самоопределение: мои возможности, навыки умения в будущем», «Калейдоскоп профессий», «Выбор профессии – выбор жизненного пути», «Профессии важные и нужные во все времена» и др.

Перед школьниками открыто множество дорог, но, чтобы выбрать верный путь, который приведёт к карьерному успеху, нужно потрудиться. Чтобы облегчить ребёнку эту задачу, в России существует проект «Билет в будущее», который является частью нацпроекта «Образование». Он помогает ученикам 6 – 9-х классов, в том числе и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сориентироваться в многообразии профессий и понять, какие нужны компетенции для той или иной специальности. Основная цель данного проекта — успех каждого ребёнка.

С выпускниками 9 класса психологом была проведена диагностическая работа по определению: склонности, к какой профессиональной сфере выпускник испытывает и проявляет интерес; акцентуации личности; мотивационной сферы. По результатам были проведены индивидуальные консультации по осмыслению результатов диагностики, соотнесению их с желаниями получить ту или иную профессию, консультации с родителями по возможности поддержать профессиональный выбор своего ребёнка, профориентационные онлайн-занятия, направленные на осмысление мотивов выбора профессии, прояснение своих мотивов.

Одним из направлений воспитательной работы школы является организация работы с родителями (законными представителями), главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Вся работа с родителями в 2024 году организуется по следующим направлениям:

- 1) образовательная деятельность: индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи; адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения, организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых;
- 2) просветительская деятельность: просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей, просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье, профилактика суицида среди детей;
- 3) коррекционно-просветительская деятельность: коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье, диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок»;
- 4) социальная защита прав: защита прав ребёнка в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на разных уровнях:

групповой	индивидуальный
Общешкольные и классные родительские собрания	Информирование родителей (законных представителей) о состоянии обученности, воспитанности и существующих проблемах детей
Совет профилактики правонарушений среди обучающихся	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) в личной встрече, в беседе по телефону, в сообщении в чате
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций
Дни открытых дверей, открытые уроки	
Организация психолого - педагогического и правового просвещения родителей (законных представителей)	

Таблица 4. Уровни взаимодействия с родителями.

Родительское собрание остаётся одной из наиболее распространённых форм работы классного руководителя с родителями. Здесь решаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей. Также родительские собрания используются для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей. В 2024 году в школе родительские собрания проходили по следующим темам: «Информационная и личная безопасность детей», «Здоровый образ жизни - залог успеха», «Функциональная грамотность», «Безопасный интернет», и др. В очном формате состоялось родительское собрание «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации».

Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- вовлечь большее количество ребят в участие во Всероссийских проектах, акциях;
- реализовать волонёрскую деятельность;
- активнее включаться в проекты Российского движения детей и молодёжи, в акции РДДМ и днях единых действий.

Целью профилактической работы в школе-интернате является создание условий для успешной адаптации несовершеннолетних в обществе. Были поставлены задачи:

- совершенствовать работу по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- обеспечить защиту законных интересов несовершеннолетних;
- активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности;
- своевременно выявлять факторы раннего семейного неблагополучия и принимать исчерпывающие профилактические меры в отношении родителей несовершеннолетних;

- пропагандировать и вовлекать детей и подростков к ведению здорового образа жизни;
- предотвращать факты суицидальных проявлений несовершеннолетних;
- выявлять факты жестокого обращения с несовершеннолетними и принимать соответствующие меры;
- проводить мониторинг эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних была направлена на:

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействие экстремизму, терроризму и фашизму, пропаганде здорового образа жизни, профилактику не медицинского использования лекарственных препаратов, средств, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, правовое просвещение всех участников коррекционно-воспитательного процесса.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям: профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения к социуму; мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей профилактика ВИЧ-инфекции, профилактика экстремистских проявлений и терроризма, суицидального поведения; воспитание осознанного отношения к семейным ценностям; повышение правовой грамотности родителей; деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями, состоящими на различных формах учета, работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством).

Анализируя работу, можно констатировать, что поставленные задачи по профилактике на 2024 год реализованы на достаточном уровне. Осуществлена работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики, работы с родителями по повышению правовой грамотности и индивидуальной работе с семьей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Несовершеннолетних, состоящих на профилактическом внутришкольном учёте, нет. Состоялись 3 заседания совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы о дисциплине, ответственности и проблемам обучения в дистанционном формате, проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Психологическая служба

В сентябре – октябре 2024 года была проведена индивидуальная диагностика первоклассников с целью изучения особенностей развития когнитивной и социально мотивационной сферы. По результатам диагностики были проведены консультации для педагогов, работающих с первоклассниками и родителями первоклассников в рамках сопровождения адаптационного процесса. В октябре изучался уровень тревожности пятиклассников (по Филлипсу) и динамики развития основных мыслительных операций. По результатам были проведены консультации: для педагогов - с целью определения эффективной педагогической стратегии для каждого пятиклассника с учётом его когнитивных и личностных особенностей.

С 23.09.2024 по 18.10.2024 было организовано и проведено социально-психологическое тестирование (СПТ), которое является составной частью профилактической работы образовательных организаций в части раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которое входит в одно из направлений реализации государственной антинаркотической политики. В тестировании приняли участие все обучающиеся 7-9(10) классов в онлайн - режиме. По результатам СПТ были проведены профилактические беседы в 8 и 7 классах с целью актуализировать у обучающихся школы-интерната наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие

реакции в стрессовой ситуации, а также рассмотреть последствия различных форм рискованного поведения. С ребятами получившими высокий балл по вероятности рискованного поведения, была проведена уточняющая углублённая диагностика с целью уточнения мотивов, жизненных обстоятельств и актуального эмоционального состояния. В ходе индивидуальных консультаций рассмотрены нормативные ценности и соотнесены личностными, проработано отношение к правилам поведения.

Личностные ценности, приоритеты и смысл жизни — это одни из важнейших аспектов, определяющих человека как личность. Безусловно, становление личности зависит от экономического и культурного уровня развития общества, в котором растёт ребёнок, от того, какой исторический этап этого развития он застал. Но, развитие личности и формирование шкалы жизненных ценностей определяется также и тем, что ожидают от него семья и общество, какие ценности и идеалы ему предлагают, какие задачи стоят перед ним в разные возрастные периоды. Ценности – это факторы, которые человек считает для себя важными, основные элементы его морали. Ими он руководствуется в своей повседневной жизни на работе и дома. Ценности определяют также характер, отношения с окружающими, принимаемые решения. Ценности – это движущая и часто скрытая сила приоритетов человека. Это результат его воспитания, уровень воспитанности.

Каждый человек отдаёт предпочтение тем или иным ценностям. О его выборе можно судить по богатству или скудности внутреннего мира, разнообразию интересов, неповторимой человеческой индивидуальности. В школе-интернате изучение ценностной сферы учащихся проводится с помощью методики «Ценностные приоритеты» С. П. Тищенко. Ценностные приоритеты он рассматривает как механизм духовного формирования личностного «Я» учащегося, который отображает его внутренний мир. Исследование ценностных приоритетов позволяет изучить девять духовно – нравственных категорий: семья, Родина, здоровье, искусство, труд, учёба, друзья, моральные ценности, общественные обязанности и оценить степень развития той или иной категории учащихся на данный момент времени.

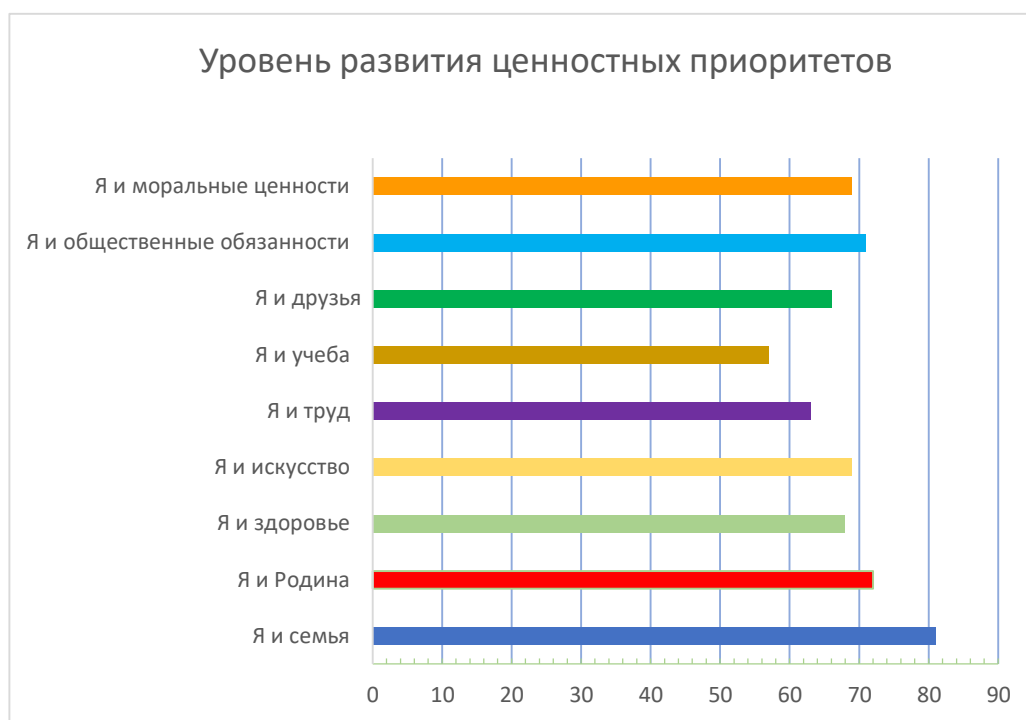


Диаграмма 5. Уровни развития ценностных приоритетов.

Анализ результатов исследования показал, что все ценностные приоритеты сформированы у учащихся в границах среднего уровня. Ценностные приоритеты к учебной деятельности находятся на уровне ниже среднего. Такие результаты свидетельствуют об

отсутствии положительного отношения учащихся к учебной деятельности, что может быть вызвано условиями дистанционного образования. Это выражается в низкой активности и инициативности, в недостаточной добросовестности и работоспособности учащихся в учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	1. Разрабатывает Программу развития. 2. Обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования. 3. Принимает решения о проведении промежуточной аттестации обучающихся, о разрешении обучения в различных формах. 4. Решает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к государственной итоговой аттестации или освобождении от неё. 5. Обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей). 6. Утверждает план работы на учебный год.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательным учреждением, в том числе: 1 - утверждать Правила внутреннего трудового распорядка по представлению директора; 2 - обсуждать и принимать Коллективный договор; 3 - заслушивать ежегодно отчёт директора о выполнении коллективного договора; 4 - обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива и принимать решение о вынесении общественного порицания в случае виновности; 5 - принимать решения о награждении; 6 - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы

Таблица 6. Органы управления в школе.

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе-интернате, реализации Государственных образовательных стандартов, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, для развития педагогического творчества, в целях качественного развития научно-воспитательного процесса, организации инновационной деятельности в 2024 году велась работа над методической темой школы-интерната на 2024-2027 годы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения

современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС».

Для реализации методической проблемы использовались следующие виды и формы методической работы: коллективные (педагогический совет); групповые (деятельность методических объединений, деятельность динамических групп); коллективно-групповые (открытые уроки, деловые игры); индивидуальные (методические консультации, самообразовательная деятельность).

В 2024 году в школе-интернате функционировали 4 методических объединения: учителей начальных классов, учителей-предметников, учителей-логопедов, воспитателей (классных руководителей).

Деятельность методических объединений руководствуется, организуется и основывается локальными документами школы такими как:

1. Положение о деятельности методического объединения;
2. Перспективный план работы методического объединения на период исследования темы школы, разработанный на основе Программы развития школы-интерната;
3. План работы методического объединения на год;
4. Анализ деятельности за отчётный период (год, период исследования темы школы).

Методическое объединение учителей-предметников.

В течение учебного года проводится не менее 4-х заседаний ШМО: перед началом учебного года (август), в конце каждой четверти и итоговое заседание в конце учебного года. Заседания оформляются в виде протоколов.

Наши учителя постоянно развиваются и совершенствуются, стремясь достичь лучших результатов в профессии педагога. Педагоги проходят курсы повышения квалификации (по графику) при ГБОУ ДПО «ДОНРИО». Так, в 2024 году прошли курсы: Пуговкина Т.Л., Мережко В.Н., Крячко Н.Н. и Галушкина Н.Н. Помимо этих курсов учителя:

- Галушкина Н.Н., Крячко Н.Н., Пуговкина Т.Л., Мамедова Э. В. дополнительно прошли курсы на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» по дополнительной профессиональной программе: «Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». г. Воронеж;

- Линник И.А., Галушкина Н.Н., Мережко В.Н., Крячко Н.Н. - курсы от Всероссийского Форума Педагоги России: инновации в образовании.

Постоянно ведётся мониторинговая деятельность, результаты которой рассматриваются на итоговых заседаниях МО.

Учителям предоставляются методические консультации по организации урочной и внеурочной деятельности, разработке и реализации рабочих учебных программ основного общего образования по предметам для 5-9(10) классов для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.) и др.

Так на заседаниях методического объединения рассматривались вопросы:

1. Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в коррекционно-воспитательном процессе.
2. Возможности учебных предметов по формированию основных групп компетентностей учащихся.
3. Компетентность как результат обучения.
4. Характеристика системы деятельностного обучения.
5. Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС.
6. От синергетического подхода к синергетической парадигме образования
7. Критическое мышление и качество образования.
8. Критическое мышление как образовательная технология
9. Особенности заданий по формированию и оценке креативного мышления.

На итоговом заседании были рассмотрены и приняты к использованию методические продукты деятельности ШМО за учебный 2023-2024 уч. год: «Педагогическая копилка» в форме методического сборника с разработками уроков с применением компетентностного

подхода и методические рекомендации для учителей 5-9 (10) классов по организации дистанционного обучения в школе-интернате (Крячко Н.Н.), План работы по преодолению дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, на уроках русского языка, составленный учителем русского языка, литературы Скиртой М.А., Примерная рабочая программа по русскому языку со слабоуспевающими учащимися 8 класса, разработанная учителем русского языка, литературы Скиртой М.А.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2024 учебном году работало над методической темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ГОС НОО», «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновлённому ГОС НОО» и ставило цель: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи м/о:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО: в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.); в программе воспитания; в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно - исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углублённую работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

В течение года заседания ШМО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчётов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

- презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы учителей и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

В течение года проведено 6 заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале года.

№ заседания	Тема
Заседание № 1 от 11 января 2024г.	«Опыт работы учителей ГКОУ «Горловская СШИ № 16» по формированию функциональной грамотности младших школьников»
Заседание № 2 от 28 марта 2024г.	«Повышение качества образования: проблемы и пути решения.»
Заседание № 3 от 27 мая 2024г.	«По переводу обучающихся 1-4 классов»
Заседание № 4 от 14 июня 2024г.	«Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса. Планирование работы МО на 2025 год»
Заседание № 5 от 26 августа	«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2025 год. Утверждение Рабочих программ и календарно-тематического планирования учителей»
Заседание №6 от 31 октября 2024 г.	«Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников на уроках русского языка»

Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

1. Опыт работы учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности на уроках математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира (Докладчики: Соболева А.А., Печенкина С.А., Швецова С.Н., Васильева О.Н., Обрядина В.И.).
2. Развитие функциональной грамотности в рамках внедрения новых программ (Докладчик Макуха Е.А.).
3. Движение к функциональной грамотности (Докладчик Макуха Е.А.).
4. Развитие функциональной грамотности через технологию проектной деятельности (Докладчик Ляменкова Л.А.).
5. Психологическое состояние учителя и ученика в условиях ДО (Докладчик психолог школы Федоренко О. В.).
6. Лингвистические игры как средство формирования интереса к изучению русского языка (Докладчик Ляменкова Л.А.).
7. Формирование УУД в условиях ФГОС через проектную деятельность на уроках русского языка (Докладчик Соболева А.А.)

Учителя начальной школы работали по следующим темам самообразования:

1.	Васильева О.Н.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
2.	Ляменкова Л.А.	Формирование УУД на уроках в начальной школе»
3.	Макуха Е.А.	Развитие орфографической зоркости на уроках языка в начальной школе.
4.	Обрядина В.И.	Активация познавательной деятельности младших школьников.
5.	Печенкина С.А.	Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе.
6.	Соболева А.А.	Организация проектной деятельности младших школьников.
7.	Швецова С.Н.	Дифференциация и индивидуализация обучения в начальной школе.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

Методическое объединение воспитателей работало по плану, который был составлен на основе анализа работы за 2022-2023 год, который предусматривал ряд мероприятий, направленных на повышение методического уровня воспитателей и с учётом проблемы, над которой работала школа: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся специальной школы – интерната».

Цель: всестороннее повышение профессионального мастерства и творческого потенциала воспитателей; повышение качества и эффективности воспитательного процесса посредством освоения компетентностного подхода и внедрения современных методик в работу воспитателей.

Для достижения вышеуказанной цели МО воспитателей были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечивать методическую поддержку реализации ФГОС в 2023 – 2024 учебном году.
2. Способствовать повышению профессиональных компетенций, раскрытие профессионального потенциала, творческому самовыражению педагогов.
3. Оказывать методическую помощь в освоении и применении на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования.
4. Совершенствовать профессиональные компетенции воспитателей путём самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
5. Участие в педагогических советах, общешкольных мероприятиях.

За год подготовлено и проведено 5 плановых заседаний методического объединения, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы методического объединения на 2023-2024 уч. год.
- Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе современных образовательных технологий.
- Основные задачи работы воспитателей по развитию ключевых компетенций воспитанников школы-интерната.
- Педагогическое мастерство воспитателей, их компетентность в профессиональной сфере.
- Итоги года. Обобщение опыта работы воспитателей.

В ходе проведения заседаний использовались различные формы работы педагогов: творческие мастерские, сообщения из опыта работы, самоанализ и обсуждения. Выступления воспитателей сопровождалось мультимедийными презентациями, методическими материалами в электронном варианте. Тематика выступлений соответствовала темам самообразования педагогов.

Методическое объединение воспитателей поддерживает тесную связь с учителями начальных классов, учителями – предметниками, учителями – логопедами, психологом школы-интерната. На следующий учебный год запланированы совместные заседания методических объединений с учителями, логопедами.

Поставленные задачи МО за 2023-2024 учебный год в основном выполнены. Анализ качественного состава показывает положительную динамику роста профессионального уровня воспитателей. В целом воспитателями за год была проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учёбы и воспитания детей.

Методическое объединение учителей - логопедов в 2024 году работало над темой: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции учителя-логопеда как условие и средство обеспечения качества коррекционно – развивающего процесса».

Целью деятельности МО учителей-логопедов было совершенствование уровня профессиональных умений, творческих способностей учителя-логопеда, как средство повышения качества коррекционного образования.

В соответствии с целью решались следующие задачи:

1. Применять в работе современные научно обоснованные методы изучения и обучения детей с ТНР.
2. Совершенствовать приёмы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

3. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства учителей-логопедов, обращая внимание на следующие умения: технологию проведения нетрадиционных форм логопедических занятий, активное использование передовых педагогических технологий в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования метапредметных компетенций.

4. Активизировать работу учителей-логопедов по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики динамики формирования и развития устной и письменной речи обучающихся с ТНР.

6. Совершенствовать и адаптировать методы устранения нарушений в устной и письменной речи.

Основные формы работы:

- заседания МО по вопросам коррекционно-развивающего обучения;
- организационные и методические совещания;
- доклады, сообщения по актуальным вопросам развития речи;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе передового педагогического опыта;
- организация логопедической декады;
- разработка рекомендаций, пособий;
- обобщение опыта работы;
- индивидуальная очная и дистанционная методическая помощь специалистам по запросам.

В течение учебного было запланировано и проведено 5 заседаний МО. На каждом заседании обсуждались и решались практические вопросы, касающиеся профессиональной деятельности учителей-логопедов, производился анализ деятельности по различным направлениям работы.

Учителя-логопеды находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм занятий, знакомятся с новыми программами и технологиями, занимаются самообразованием, с целью расширения и углубления профессионально – методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

На 1 заседании были рассмотрены эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда, на 2 втором заседании - применение нейропсихологического подхода в работе учителя – логопеда с детьми с ТНР, на 3 заседании рассмотрели использование нейропсихологических приёмов для развития межполушарного взаимодействия в коррекционной работе учителя – логопеда.

Можно сделать вывод, что в течение всего года учителями-логопедами систематически пополнялась методическая копилка образцами раздаточного материала, методическими рекомендациями, комплексами разнообразных игр и упражнений, а также материалами выступлений по теоретическим темам.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Учителя-логопеды используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Работу МО по данному направлению можно охарактеризовать как полноценную, продуктивную и содержательную.

Рекомендации.

Продолжить координацию действий методического объединения по различным инновационным направлениям.

Разнообразить формы проведения заседаний методического объединения (круглый стол, творческий отчёт, деловые игры, семинары-практикумы).

Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов коррекции речи.

Руководители школьных методических объединений обеспечивали работу педагогического коллектива по проблемной теме школы-интерната. Анализировали состояние коррекционно-воспитательной работы в школе-интернате; предоставляли педагогическим работникам необходимую информацию по основным направлениям развития образования, о программах, новых педагогических технологиях; прогнозировали, планировали работу по повышению квалификации педагогических работников школы-интерната, оказывали им организационно-методическую помощь; поддержку педагогических работников школы-интерната в инновационной деятельности.

Основной целью работы школы-интерната в 2024 году было создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников коррекционно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной.

Для педагогического коллектива школы-интерната были определены следующие задачи:

- организация единого коррекционно - воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы-интерната;
- содействие формированию сознательного отношения участников коррекционно-воспитательного процесса к своей жизни, здоровью, воспитание толерантности;
- формирование духовно-нравственной личности, воспитания гражданственности и патриотизма;
- формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных отношений, развитие коммуникативных УУД;
- повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма.

По итогам контроля установлено: все члены педагогического коллектива охвачены методической работой, которая проводится в системе и направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Учителя непрерывно совершенствуют своё педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию.

На запланированных заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьных методических объединений учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, проводили самоанализ своей деятельности.

Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос, благодаря активному изучению и внедрению в практику современных педагогических технологий.

Несмотря на то, что на выполнение поставленных задач была направлена деятельность всех учителей и с задачами учителя справились, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся:

- не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и заинтересованного подхода в решении проблемных задач - низкая мотивация к обучению в классах, отсутствие желания к ученическому труду;
- отсутствие открытых уроков;
- недостаточное внимание уделялось внеклассной работе.

Исходя из этого, были поставлены задачи в работе методических объединений на следующий год:

- необходимо продолжить работу по совершенствованию профессиональной квалификации педагогов, для этого систематически знакомиться с новациями в методике преподавания дисциплин естественно-математического цикла;

- повышение качества образования через: расширение сферы использования информационных технологий; поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребёнка;
- совершенствование планирования и аналитической деятельности;
- продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, не забывая об открытых уроках и о взаимопосещении уроков своих коллег;
- активизировать и продолжить работу над темами по самообразованию;
- воспитывать интерес учащихся к предметам через вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия; организовывать внеклассную работу по предметам, учитывая возрастные особенности детей;
- продолжить изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для проявления познавательной активности учеников через индивидуальную работу.

Школьный психолого-педагогический консилиум (далее ШППк) необходим для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Решались следующие задачи:

- 1) своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизиологическом развитии, установление причин, выявленных отклонений;
- 2) определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе-интернате возможностей;
- 3) разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- 4) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребёнка;
- 5) участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей;
- 6) повышение качества документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- 7) изучение и анализ ситуации в адаптационный период в 1-х и 5-х классах.

Заседания ШППк проводились в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума школы-интерната, по запросу администрации, родителей (законных представителей), учителей-предметников, классных руководителей.

Исходя из цели и задач, деятельность ШППк осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационно-методическое.

В рамках реализации основных направлений деятельности ШППк диагностическое направление включало в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации обучающихся в образовательной организации.

Консультативное и просветительское направление в работе ШППк.

В 2024 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ШППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывалась методическая помощь педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- вопросы воспитания и обучения учащихся, имеющих особые образовательные потребности;

- рекомендации по результатам диагностики детей;
- решение сложных и конфликтных ситуаций.

В рамках деятельности ШППк в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе, групповые и индивидуальные консультации для педагогов, индивидуальные консультации для обучающихся.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках своих должностных обязанностей осуществляет каждый член школьного консилиума. Проводятся занятия по адаптации к новым условиям обучения с обучающимися первых, пятых классов в случае выявления дезадаптированных детей или детей, испытывающих трудности в адаптации; занятия с обучающимися 4-х классов по предупреждению проблем школьной дезадаптации на уровне основного общего образования; коррекционные и развивающие мероприятия с детьми, испытывающими трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ; коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Экспертное направление реализуется членами ШППк через анализ материалов диагностического обследования, результатов успеваемости обучающихся по АООП, составление характеристики обучающегося, представлений педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога на ребёнка, анализа работы за истекший год.

На заседаниях ШППк члены консилиума знакомились с инструктивно-методическими письмами, приказами МП РФ, МОН Донецкой Народной Республики. Сформированы база данных обучающихся, детей-инвалидов. Оформлялись протоколы заседаний ШППк.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных групп, имеющих нарушения в развитии;
- повышение качества документации, предоставляемой на ШППк, что является результатом работы специалистов консилиума.

План работы ШППк на 2024 год выполнен в полном объёме. Проведено 5 плановых заседаний ШППк.

На плановых заседаниях консилиума в 2023-2024 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- утверждение состава, плана работы ШППк;
- инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного консилиума;
- проведение экспертизы рабочих программ по учебным предметам;
- психолого-педагогическая диагностика вновь поступивших в школу обучающихся, выявление нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- формирование групп для занятий со специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- проблемы школьной адаптации обучающихся;
- адаптация обучающихся первых классов к условиям школьного обучения;
- выявление обучающихся, нуждающихся в углублённом диагностическом обследовании для уточнения причин нарушения адаптации;
- адаптация учащихся 5-х классов к предметному обучению, выявление проблем адаптационного периода;
- психолого-педагогическая готовность обучающихся 4-х классов к переходу на основной уровень образования, предупреждение проблем школьной дезадаптации;
- итоги работы ШППк; обсуждение перспективного плана работы на следующий уч.год.

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена:

- на определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;

- на отслеживание динамики развития ребенка в процессе реализации коррекционно-развивающей программы АООП.

В процессе работы психолого-педагогического консилиума в текущем году выявлены трудности: в осуществлении партнерского взаимодействия с отдельными семьями проблемных школьников; увеличение числа обучающихся, неспособных освоить рекомендуемые ПМПК варианты АООП.

В рамках сформированной системы обеспечивается своевременное выявление детей с проблемами в развитии и поведении, реализуется индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе, консультативной деятельности, направленный на предотвращение и преодоление проблем развития и социализации детей, посещающих школу-интернат.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознаётся важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. В целом, деятельность консилиума продуктивна, решаются поставленные задачи.

На основании анализа деятельности ППк определены задачи на следующий учебный год:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- повышение качества документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребёнка;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей.

План работы ШППк выполнен в полном объёме. Работу школьного консилиума можно считать удовлетворительной.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В течение 2024 года в школе-интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В 2024 году ГИА проводилось в форме промежуточной аттестации, допуском к которому был зачёт по итоговому собеседованию по русскому языку. Все обучающиеся 9 (10) класса (4 человека) прошли успешно.

Учителями-логопедами проверялась беглость и выразительность чтения.

Итоги представлены в таблице.

Класс	Количество обучающихся	Уровни учебных достижений			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2-а	7	1 (14 %)	4 (57 %)	2 (29 %)	-
2-б	7	1 (14%)	2 (29%)	4 (57%)	-
3-а	6	1 (17 %)	3 (50 %)	2 (33 %)	-
3-б	8	2 (25 %)	2 (25 %)	4 (50 %)	-
4-а	7	4 (57 %)	2 (29 %)	1(14%)	-
4-б	7	2 (29 %)	2 (29 %)	3 (42 %)	-
5-а	12	2 (17 %)	2 (17 %)	8 (66 %)	-
6-а	8	2 (25 %)	3 (37,5 %)	3 (37,5%)	-
6-б	5	-	3 (60%)	2 (40%)	-
7	12	3 (25 %)	1 (8 %)	8 (67 %)	-
8	9	2 (22 %)	3 (33%)	4 (45%)	-
9	4		2 (50%)	2 (50%)	-
10	4		4 (100%)	-	-
Всего	96	20 (21 %)	33 (34 %)	43 (45 %)	

Таблица 7. Итоги беглости и выразительности чтения.

Совершенствование техники чтения – одна из главнейших задач обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи. Понимая значимость обучения чтению в образовании, воспитании и развитии детей, учителя ищут пути повышения качества обучения на уроках и во внеурочное время, прививают любовь к чтению. Формирование навыка чтения – это одна из главных задач. Так как без этого невозможно дальнейшее усвоение программы не только гуманитарного цикла, но и математики (невозможность правильно прочитать и понять текст задания, задачи). В современных условиях жизни, когда у большинства детей снизился интерес к печатному слову, коллектив педагогов школы-интерната стремится формировать и развивать интерес к книге, сделать процесс чтения постоянным.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приёмов чтения;
- больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, таких как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение» (в течение 3 – 5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т. п.

В целях повышения качества техники чтения необходимо:

- искать новые пути развития интереса к чтению;
- проводить творческие мероприятия, конкурсы и занятия с целью пропаганды чтения;
- проводить открытые мероприятия и уроки чтения, обмениваться методиками, способствующими формированию прочного навыка чтения.

В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом для достижения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умение выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать своё отношение к прочитанному тексту. Повысить эффективность работы над развитием устной связной речи младших школьников. Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты четвертных и годовых (итоговых) оценок.

Были аттестованы 97 обучающихся (кроме первоклассников).

Результаты освоения за год детьми программы по математике, алгебре, геометрии:

Уровни учебных достижений по математике за 2023-2024 учебный год

в 2-6 классах

Класс	Количество учеников	Отметки (кол-во, %)							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
2-а	8	-	-	4	50%	4	50%	-	-
2-б	8	4	50%	2	25%	2	25%	-	-
3-а	6	1	17%	3	50%	2	33%	-	-
3-б	6	2	33,3%	2	33,4%	2	33,3%	-	-
4-а	8	-	-	6	75%	2	25%	-	-
4-б	7	-	-	2	29%	5	71%	-	-
5	12	1	8%	4	33%	7	59%	-	-

6-а	8	3	37,5%	3	37,5%	2	25%	-	-
6-б	5	-	-	2	40%	3	60%	-	-

в 7-10 классах

Класс	Количество учеников	алгебра				геометрия			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7	12	2	7	3	-	2	7	3	-
		17%	58%	25%	-	17%	58%	25%	-
8	9	2	2	5	-	2	2	5	-
		22%	22%	56%	-	22%	22%	56%	-
9	4	1	-	3	-	1	-	3	-
		25%	-	75%	-	25%	-	75%	-
10	4	-	4	-	-	-	4	-	-
		-	100%	-	-	-	100%	-	-

Таким образом, по школе:

Всего детей	«5»	«4»	«3»	«2»
97	16	41	40	-
	16, 5%	42,3%	41,2%	-

Таблица 8. Результаты освоения за год программы по математике, алгебре, геометрии.

Уровень учебных достижений по русскому языку и литературе за 2023-2024 учебный год

Класс	Всего учеников	Язык (кол-во, %)				Литературное чтение (кол-во, %)			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2-а	8	2	1	5	-	2	3	3	-
		25%	12,5%	62,5%	-	25%	37,5%	37,5%	-
2-б	8	1	5	2	-	2	3	3	-
		12,5%	62,5%	25%	-	25%	37,5%	37,5%	-
3-а	6	1	3	2	-	2	3	1	-
		17%	50%	33%	-	33%	50%	17%	-
3-б	6	-	4	2	-	3	1	2	-
		-	67%	33%	-	50%	17%	33%	-
4-а	8	1	5	2	-	-	6	2	-
		12,5%	62,5%	25%	-	-	75%	25%	-
4-б	7	-	2	5	-	2	4	1	-
		-	29%	71%	-	29%	57%	14%	-
5	12	1	6	5	-	-	6	6	-
		8%	50%	42%	-	-	50%	50%	-
6-а	8	-	4	4	-	-	3	5	-
		-	50%	50%	-	-	37,5%	62,5%	-
6-б	5	2	3	-	-	2	3	-	-
		40%	60%	-	-	40%	60%	-	-
7	12	-	6	6	-	-	4	8	-
		-	50%	50%	-	-	67%	33%	-
8	9	2	3	4	-	2	3	4	-
		22%	33%	45%	-	22%	33%	45%	-
9	4	-	2	2	-	-	2	2	-
		-	50%	50%	-	-	50%	50%	-
10	4	-	4	-	-	-	4	-	-
		-	100%	-	-	-	100%	-	-
Всего	97	10	48	39	-	15	45	37	-
		10%	49%	41%	-	15,5%	46,4%	38,1%	-

Таблица 9. Результаты освоения за год программы по русскому языку, литературе (литературному чтению).

Уровни учебных достижений по предметам базового цикла за 2023-2024 учебный год

Класс	Всего учеников	Отметки (кол-во, %)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2-а	8	-	3	5	-
		-	37,5%	62,5%	-
2-б	8	-	5	3	-
		-	62,5%	37,5%	-
3-а	6	-	2	4	-
		-	33,3%	66,7%	-
3-б	6	-	4	2	-
		-	66,7%	33,3%	-
4-а	8	-	6	2	-
		-	75%	25%	-
4-б	7	-	2	5	-
		-	29%	71%	-
5	12	-	3	9	-
		-	25%	75%	-
6-а	8	-	4	4	-
		-	50%	50%	-
6-б	5	-	2	3	-
		-	40%	60%	-
7	12	-	2	10	-
		-	17%	83%	-
8	9	1	2	6	-
		11%	22%	67%	-
9	4	-	1	3	-
		-	25%	75%	-
10	4	-	2	2	-
		-	50%	50%	-
Всего	97	1	38	58	-
		1%	39%	60%	-

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9 (10)-е классы – 34 недели.

Так как учебный процесс проходит в дистанционном формате с применением ЭОТ, продолжительность уроков: 1-4 классы - 30 минут, 5-9 (10) классы - 40 минут.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 - 4	1	30 минут	5	33
5-9 10)	1	40 минут	5	34

Таблица. Режим образовательной деятельности

Учебный план ГКОУ «Горловская СШИ № 16» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования, разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения от 24.11.2022 №1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ГКОУ «Горловская СШИ № 16».

ГКОУ «Горловская СШИ № 16» обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В начальных классах за основу брался учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2, ФГОС для обучающихся с ОВЗ).

В основной школе за основу брался учебный план основного общего образования (ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ), соответствующий адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи).

При этом соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебные планы в 2024 году выполнены полностью, учебные программы пройдены.

Готовность педагогов использовать ЭОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года образовательный процесс проходит в дистанционном формате на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» (ИКОП «Сферум»). Школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили работу на платформе ИКОП «Сферум», активно её используют: применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

По итогам контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653); на уроках учителя используют ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По результатам контроля было установлено:

- 1 - педагогам школы-интерната разнообразить формы работы по повышению мотивации и результативности коррекционно-воспитательного процесса;
- 2 - обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося;
- 3 - при подготовке к урокам, логопедическим занятиям, внеклассным и внеурочным мероприятиям шире использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения и воспитания;
- 4 - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности коррекционно-воспитательного процесса через урочную и внеурочную деятельность.

Школа-интернат ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе-интернате ведётся работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Формы работы по данному направлению:

- формирование здорового образа жизни во время уроков, воспитательных мероприятий (общешкольных и групповых), (проведение физкультминуток, подвижные игры на переменах);
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки, т.д.);
- психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- проведение уроков ЛФК.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путём ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодной диспансеризации, медицинских осмотров.

С целью просветительской работы по физкультурно-оздоровительному направлению, пропаганды здорового образа жизни в школе-интернате создан школьный спортивный клуб.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в школе-интернате по штатному расписанию – 61 человек, педагогов - 27, из них: 7 – учителей начальных классов, 7 - учителей-предметников, 7 – воспитателей, 1 - педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1 – советник директора по воспитанию, учителя-логопеды – 3.

Дефектологическое образование имеют 6 педагогов (22 %). Профессионализм педагогических работников ГКОУ «Горловская СШИ № 16» подтверждён в ходе аттестации. В результате высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (26 %), первую квалификационную категорию - 12 педагогов (44 %), без категории - 5 педагогов (19 %). Молодых специалистов - 1 человек.

Расстановка кадров в школе-интернате осуществляется в соответствии с наличием профессионального образования педагогических, медицинских работников, специалистов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы-интерната и требований действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников школы-интерната.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%; медицинскими кадрами - 99% - (1 вакансия - врач – педиатр). Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогов осуществляется на основе перспективного плана курсовой политики с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед школой. Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей педагогической деятельности.

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогов
Всего педагогов	27	100 %
Педагоги, имеющие образование:	27	
среднее специальное	0	0
высшее	27	100 %
Педагогический стаж:		
до 3 лет	1	4%
от 3 до 5 лет	2	6%
от 5 до 10 лет	1	4%
от 10 до 20 лет	8	30%
более 20 лет	15	56%
Квалификационная категория		
высшая	7	26 %
первая	12	44 %
без категории	5	19 %
Звание:		

учитель-методист	1	4%
------------------	---	----

Таблица. Укомплектованность педагогическими кадрами.

Возраст	Количество педагогов	%
До 25 лет	1	4 %
25 - 39 лет	3	11 %
40 - 54 лет	13	48 %
55 - 64	10	37 %
65 и более	0	0

Таблица. Возрастной состав педагогических работников

О профессиональных дефицитах педагогов и повышении квалификации

На период самообследования в школе работают 27 педагогов, внешних совместителей - нет. Все педагоги имеют высшее образование.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что все педагоги владеют ИКТ-компетенциями и они считают, что им хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП, в том числе вновь принятых молодых специалистов в 2024 году с 1 сентября.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГКОУ «Горловская СШИ № 16» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Название курса	Фамилия педагога	Документ
«Психолого-педагогическая помощь детям в кризисной ситуации!»	Разумная О.А.	Сертификат участника курса
«Травмы и повреждения»		Сертификат участника курса
«Помощь в экстренных ситуациях»		Сертификат участника курса
«Юридические аспекты первой помощи в образовательных организациях»		Сертификат участника курса
«Аттестация на первую и высшую категорию		Сертификат участника курса
«Аттестация на категорию «Педагог-наставник»		Сертификат участника курса
«Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в	Скрипник Ю.В.	Диплом участника экспертного сообщества

рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО»		
«Содействие в продвижении IT-технологий для обучения детей и подростков»		Диплом участника экспертного сообщества
«Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков, как реализация важнейших требований ФОП по работе с семьёй»		Диплом участника программы
«Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной и здоровой среды для обучения и работы, повышение эффективности образовательного процесса и благополучия участников образовательных отношений»		Диплом участника курса
«Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии, дискалькулии у младших школьников»	Тагиева В.А.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации
«Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»		
«Современные методы обучения детей по программе скорочтению и развития памяти»	Филатова Л.Н.	Сертификат участника в 3-х дневном онлайн-курсе
«Занятия и инструкции ввода детской группы в занятия по финансовой грамотности»		Сертификат участника курса
«Методические разработки собственных занятий по финансовой грамотности»		Сертификат участника
«Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях»		Диплом участника курса
«Организация работы пользователей по ведению приёмной кампании в ФИС ГИА и приёма»	Скирта М.А.	Сертификат участника
«Административно-управленческие вопросы подготовки образовательной организации и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»		Сертификат участника
«Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»	Полухина Н.В.	Диплом участника курса
«Первая помощь в образовательной организации»		Диплом участника
«Основы профилактической работы»	Наджафова Э.О.	Сертификат
«Профилактика потребления психоактивных веществ»		Сертификат
«Работа в российской сети ВКонтакте: продвижение		Сертификат участника

образовательной организации,, формирование профессиональных и ученических сообществ, коммуникации с родителями в онлайн»		
«Профессиональные компетенции педагога по созданию методических и презентационных материалов с помощью ИКТ- технологий в рамках ФГОС и ФОП всех уровней образования»		Сертификат участника курсов повышения квалификации
«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»	Наджафова Э.О.	Сертификат участника курсов
«Антитеррористическая защищённость и профилактика деструктивного поведения в образовательных организациях»		Сертификат участника курсов
«Оказание первой доврачебной помощи»		Диплом участника курсов
«Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы»		Диплом участника курса
«Организация проектной деятельности»		Сертификат участника курса
«Деятельность педагога- навигатора: реализация профминимума и развития индивидуальных образовательных профессиональных траекторий школьников через сетевую форму взаимодействия с предприятиями - работодателями»		Диплом участника курсов

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов ГКОУ «Горловская СШИ № 16» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах; открытые уроки, воспитательные мероприятия. Заявление в комиссию 3 уровня на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов, на установление высшей категории - 3 человека.

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С целью повышения профессионального мастерства педагогов, совершенствования научно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса; внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий; поддержки творческих педагогов и подъёма престижа профессии «Учитель», педагоги школы-интерната принимали участие в профессиональных конкурсах.

Анализ результатов показал, что в 2024 году значительно повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 13 педагогов (48%), что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
«Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников и студентов «Иннофест - 2024»	Федоренко О.В.	Диплом победителя
«VI Международный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка»		Диплом 1 степени
VIII Всероссийский фестиваль педагогических идей «Шаги к успеху»		Диплом победителя
VIII Международный фестиваль педагогических работников «Профессиональный успех»	Галушкина Н.Н.	Диплом победителя
«Всероссийский сетевой профессиональный конкурс среди педагогических работников «Учитель года - 2024»	Линник И.А.	Диплом 1 степени
VIII Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех»		Диплом победителя
VIII Всероссийский фестиваль педагогических идей «Шаги к успеху»		Диплом победителя
«Международный конкурс «Конспект года»	Обрядина В.И.	Диплом 1 степени
«Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая»		Диплом 2 степени
V Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Современный педагогический опыт: традиции и перспективы»	Ефименко Н.А.	Диплом победителя
«Всероссийский конкурс методических разработок среди работников образования «Лучший конспект - 2024»	Бабич О.В.	Диплом 1 степени
«VI Международный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка»	Тагиева В.А.	Диплом 1 степени
«VIII Всероссийский фестиваль педагогических идей «Шаги к успеху»		Диплом победителя
«Всероссийский сетевой профессиональный конкурс среди педагогических работников «Учитель года - 2024»		Диплом 1 степени
VIII Международный фестиваль		Диплом победителя

работников образования «Профессиональный успех»		
II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический дуэт»		Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс педагогических идей «Методическая разработка - 2024»		Диплом 1 степени
«Смотр видеообобщений перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта»		Сертификат участника
II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический дуэт»	Донцова Л.Ю.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс педагогических идей «Методическая разработка - 2024»		Диплом 1 степени
VI Международный Фестиваль педагогических идей «Просвещение»		Диплом победителя
«VIII Всероссийский фестиваль педагогических идей «Шаги к успеху»		Диплом победителя
«Всероссийский сетевой профессиональный конкурс среди педагогических работников «Учитель года - 2024»		Диплом 1 степени
«Смотр видеообобщений перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта»		Сертификат участника
Публикация авторского материала на ресурсе информационно-образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» («Творческий проект «Герб моей семьи»)	Стоян Н.Н.	Свидетельство о публикации в СМИ
«Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Педагог-профессионал 2024»		Диплом победителя
Участие в мастер-классе «Мнемотехника для детей 6-9 лет»	Бокий Е.М.	Сертификат участника

VI Международный Фестиваль педагогических идей «Просвещение»		Диплом победителя
VI Всероссийский конкурс методических разработок «Школа - территория здоровья»		Диплом 1 степени
II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический дуэт»		Диплом 1 степени
«Смотр видеообобщений перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта»		Сертификат участника
«Использование современных цифровых технологий в образовательной среде в условиях реализации ФОП: современные технологии обучения»	Наджафова Э.О.	Диплом участника курса
«Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»		Диплом участника курса
«Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания»		Диплом участника онлайн-форума
«Всероссийский конкурс методических разработок среди работников образования «Лучший конспект - 2024»	Печенкина С.А.	Диплом 1 степени
«Всероссийский конкурс педагогических идей «Методическая разработка - 2024»	Мамедова Э.В.	Диплом 1 степени
VIII Всероссийский фестиваль педагогических идей «Шаги к успеху»		Диплом победителя
«VI Международный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка»		Диплом 1 степени

Таблица. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

В школе сформирована система мотивации и стимулирования педагогических кадров:

- проведение педагогических советов с вручением благодарностей и грамот педагогическим работникам;
- стимулирующие надбавки за качество труда педагогических работников;
- выплаты федеральных и региональных доплат за классное руководство. По результатам контроля было установлено: школа-интернат укомплектована учителями по всем предметам. Важный фактор обеспечения высокого качества образования – стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека – это структурное подразделение школы-интерната, которое осуществляет библиотечно-информационное и культурно-просветительское обеспечение коррекционно-воспитательного процесса, формирует мировоззрение личности и необходимость саморазвиваться и самосовершенствоваться, воспитывает культуру чтения, бережное отношение к книге, обучает свободно ориентироваться в современном информационном пространстве.

Цель школьной библиотеки – создание единого информационного пространства школы-интерната, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий читателей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.

Задачи школьной библиотеки:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс и самообразование путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся, педагогов и родителей;
- развивать и поддерживать у обучающихся привычку и радость чтения и обучения, потребность пользоваться библиотекой;
- изучать и направлять чтение обучающихся с учётом возрастных особенностей, уровня знаний, формировать их читательский интерес;
- формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию разными носителями информации, поиску, отбору и систематизации информации;
- формировать патриотизм, гражданственность, правовую культуру читателей, воспитывать всесторонне развитую личность.

Функции библиотеки:

- информационная - школьная библиотека предоставляет возможность использовать информацию любого вида, формата, носителя;
- просветительская - приобщает читателей к сокровищам мировой литературы и культуры;
- культурная - организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие образованию и воспитанию;
- воспитательная - способствует развитию чувства патриотизма, любви к своему краю, к семье; воспитывает всесторонне развитую, творческую личность;
- аккумулирующая - школьная библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы;
- сервисная - библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует их поиск и выдачу, обеспечивает доступ ко всем источникам информации;
- социальная - содействует развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

Направления деятельности школьной библиотеки:

- планирование и проведение работы согласно законодательству Российской Федерации о культуре и образовании;
- предоставление помощи обучающимся, педагогам, родителям в обеспечении их информационных потребностей;
- создание комфортных условий для получения информации читателями на абонементе и в читальном зале;
- формирование, комплектование, сохранение и рациональное использование библиотечного фонда.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 17993 единиц;
- объем художественной литературы – 11522 единиц
- объем учебного фонда – 6471 единиц.

Фонд библиотеки школы-интерната формируется за счёт федерального и областного бюджета, а также гуманитарной помощи. Он соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимы до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Мероприятия и акции:

План работы библиотеки тесно связан с рабочей программой воспитания. Библиотекарь школы стали участниками:

- акций и мероприятий: «Международный день школьных библиотек», «Неделя детской книги», «День Славянской письменности», «Читаем вслух», «Международный день грамотности»;
- выставок: «Писатели-юбиляры», «Выставка одной книги»;
- акций: «Читаем – книги, а не обложки» в рамках акции «Школьный книговорот», «Дарите книги с любовью», приуроченная к международному дню Книгодарения,
- постоянно действующая акция «Книгообмен».

По результатам контроля было установлено: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой коррекционно-воспитательный процесс, открытость информации о деятельности школы-интерната, её доступность, возможность получения обратной связи.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школьной библиотеке организована и ведётся планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включённых в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведётся в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включённых в ФСЭМ, проводится: при поступлении новых документов в фонд; систематически – один раз в три месяца, путём сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда на предмет наличия в нем документов, включённых в ФСЭМ, путём сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Гроза Е.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10-го числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещённого контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включённые в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещённые в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

По результатам контроля было установлено: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой коррекционно-воспитательный процесс, открытость информации о деятельности школы-интерната, её доступность, возможность получения обратной связи.

Школьный сайт

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведён в соответствие с требованиями приказа Рособрназдора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрназдора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приёма (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объёме.

Сайт ГКОУ «Горловская СШИ № 16» был переведён в официальный режим 19.10.2024 года.

На сайте размещена информация о приёме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приёма в школу.

Помимо официального сайта Школа ведёт официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В 2024 году была поставлена гометка.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и её деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы-интерната построено в 1962 году. Капитальный ремонт здания проводился в 2004 году. Проектная мощность школы - 164 человека.

В школе-интернате образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи), организованы условия для проживания, обучения, трудовой и досуговой деятельности.

Столовая, оборудованная всей необходимой техникой (частично закупленной в 2023 году). Есть зал для приёма пищи, раздаточная, варочный цех, овощной цех, мясной цех, цех для хранения суточного запаса пищи, моечная, а также кладовые.

Для пищеблока было закуплено новое оборудование:

Облучатель-рециркулятор воздуха «ДЕЗАР-802П» – 1шт

Облучатель-рециркулятор воздуха «ДЕЗАР-4» – 1шт

Гигрометр психометрический ВИТ-1 – 4шт

Зонт вытяжной островной ЗВ-О20/16 – 1 шт

Спортивный зал оборудован всем спортивным инвентарём (получен в 2023 году).

На территории школы-интерната имеется спортивная площадка с установленным спортивным оборудованием (нуждается в обновлении, покрытие требует замены), футбольное поле (нуждается в реконструкции).

Асфальтное покрытие всей территории школы-интерната нуждается в замене.



Школа-интернат была подвергнута обстрелам со стороны ВСУ:

25.05.2024г. – 5 оконных блоков и 23 стеклопакета;

07.10.2024г. – 2 стеклопакета.

Для работы школы-интерната необходимы услуги и работы: монтаж системы охранно-тревожной сигнализации, приобретение оборудования для монтажа охранно-тревожной сигнализации; монтаж системы металлических ограждений; замена оконных блоков и стеклопакетов; промывка и опрессовка внутренней системы отопления; разработка и монтаж рабочего проекта системы пожарной сигнализации и системы оповещения; монтаж системы видеонаблюдения; приобретение и монтаж стационарного металлоискателя; приобретение посуды из нержавеющей стали; приобретение ПК в сборе и МФУ лазерное для организации рабочего места секретаря и инспектора по кадрам; текущий ремонт помещений.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Логопедия», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают

развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Эти предметные кабинеты нуждается в переоснащении.

Школа-интернат является участником проекта «Оснащение средствами обучения и воспитания по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» (технология).

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы-интерната, создания необходимых условий для проведения коррекционно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2024 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности; - обеспечение электробезопасности;
- обеспечение информационной безопасности;
- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами и структурами.

Все выше перечисленные мероприятия способствовали: защите здоровья и сохранения жизни учащихся и работников; получению знаний учащимися и работниками по соблюдению правил охраны труда и безопасности жизнедеятельности; обучению учащихся правилам личной безопасности и безопасности окружающих; решению вопросов обеспечения пропускного режима на территорию и в здания школы-интерната; инженерно-техническому оснащению охранной деятельности.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, утверждённый Президентом (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы-интерната;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- регулярно проводятся беседы, воспитательные часы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

С обучающимися проводится профилактическая работа:

- постоянно ведётся мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учёбы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодёжных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проводятся консультации педагога-психолога, социального педагога с обучающимися, которые попали в тяжёлую жизненную ситуацию.

С родителями (законными представителями) обучающихся проводятся:

- классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребёнка во внеурочное время с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму - 95 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 75 %, что на 10 % выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9(10)-х классов;
- социологические исследования обучающихся 5–9(10)-х классов;

В ходе проведённых мероприятий установлено следующее:

Разработана система мер по выявлению обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0;

- поставлено на учёт обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведётся в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников, случаев буллинга.

Обеспечение безопасности детей и сотрудников носит комплексный характер (работа по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, ГО и ЧС, электробезопасности, взаимодействию с правоохранительными органами и т.д.).

Пожарно-технической комиссией школы-интерната проведено профилактическое противопожарное обследование помещений, запасных выходов. Чердачные, подвальные, подсобные помещения и запасные выходы из учреждения содержатся в порядке.

Ежедневно осуществляются проверки на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него.

Обеспечен контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию школы-интерната грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твёрдых бытовых отходов.

На информационном стенде школы-интерната размещены памятки и инструкции действий персонала при срабатывании системы пожарной сигнализации, телефоны вызова экстренных служб, о действиях при обнаружении подозрительных предметов, а также о соблюдении правил пожарной безопасности.

С целью проведения профилактической работы по антитеррористической деятельности классными руководителями проводятся беседы с обучающимися по: правилам поведения на улице (с незнакомыми людьми, в вечернее время); правилам поведения при посещении массовых мероприятий (обнаружение подозрительного предмета, при захвате заложников, при взрыве). Основным направлением является усиление контроля занятости детей во внеурочное время. В работе с родителями делается акцент на соблюдение детьми правил дорожной безопасности, действия при обнаружении подозрительных (взрывоопасных) предметов, безопасность в сети Интернет, посещение нежелательных сайтов, и т.п.).

В соответствии с требованиями Федеральных законов Российской Федерации проведена подготовка (обучение) должностных лиц школы-интерната в области общей безопасности.

В целях обеспечения электробезопасности в школе-интернате применение электронагревательных приборов запрещено. Электрощитовые школы-интерната, освещение на этажах, электрическое оборудование в помещениях еженедельно проверяются на соответствие требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки. Лампы освещения (энергосберегающие) закуплены в полном объёме. В рамках проведения мероприятий по энергосбережению в школе-интернате проведена следующая работа:

- регулярно (через производственные совещания, классные часы и пр.) ведётся работа с сотрудниками и учащимися по пропаганде энергосбережения;
- своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование;
- проводится ежеквартальная сверка по данным учёта расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учёта в энергоснабжающую организацию, проводится инструктаж сотрудников по контролю расхода электроэнергии.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы-интерната является обеспечение охраны труда.

В школе-интернате создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности. Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

Всеми сотрудниками школы-интерната осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда. Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел. Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Руководитель структурного подразделения проводит вводный и первичный инструктажи по охране труда на рабочем месте.

На уроках ОБЗР и классных часах с учащимися проводятся инструктажи по безопасности жизнедеятельности.

Со всеми членами педагогического и обслуживающего персонала школы-интерната заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья работников, все проходят обязательный медицинский осмотр (диспансеризацию) при поступлении на работу и ежегодно в установленном порядке.

По разработанной Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещённости, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях. Ежегодно составляются акты приёмки школы-интерната к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводились профилактические мероприятия:

- оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- на родительских собраниях обсуждались вопросы по данной теме;
- на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводились инструктажи по правилам безопасности дорожного движения;
- проводились месячники «Безопасная дорога», «Соблюдай ПДД» и другие.
- проведена работа с родителями по приобретению светоотражающих элементов для детей, которые передвигаются в тёмное время суток вдоль проезжей части.

В школе повышенное внимание уделяется организации питания обучающихся. Столовая рассчитана на 300 посадочных мест. Была обновлена материальная база пищеблока, получено современное оборудование.

Организация питания осуществляется за счёт федерального бюджета (1 - 4 классы), республиканского бюджета (5 - 9 классы). В связи с тем, что обучение проходит в дистанционном формате, питание осуществляется в виде выдачи продуктовых наборов. Стоимость одного набора - 110,26 рублей. Наборы выдаются 1 раз в 20 рабочих дней.

По результатам контроля было установлено: инфраструктура школы-интерната соответствует установленным требованиям; определены позитивные и отрицательные моменты в материально-техническом оснащении коррекционно-воспитательного процесса; сформулированы меры по обеспечению развития материально-технической базы школы-интерната.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Деятельность по оценке качества образования в ГКОУ «Горловская СШИ № 16» в 2024 году осуществлялась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГКОУ «Горловская СШИ № 16» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации; оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По результатам контроля было установлено, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Всем четвероклассникам было рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (вариант 5.2). Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В выпускном 9 (10) классе в 2023/2024 учебном году обучалось 4 обучающихся, которые получили документ об образовании соответствующего образца, и они продолжили обучение в профессиональных учреждениях города.

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2024 году, из них	4	100 %
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	4	100 %
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	0	0
1.3	Работают	-	-
1.4	Не работают и не учатся	-	-

Таблица 13. Оценка востребованности выпускников

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШ №16»,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2024 ГОДУ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	107 человек
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	56 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	51 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек/ 40%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по русскому языку	4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по математике	4
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 10(9) класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (10) класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	107 человек/ 100%
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек / 100 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек / 100 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел./ 81%
1.18	Высшая	7 чел. / 26%
1.19	Первая	15 чел./ 55 %
1.19.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек
1.19.2	До 5 лет (Все молодые специалисты)	1 чел./ 4 %
1.19.3	Свыше 25 лет	13 человек / 48 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. /4%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./ 37 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел./100 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	178единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	Сконтролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	12,63 м ²

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования деятельности ГКОУ «ГОРЛОВСКАЯ СШИ № 16» позволяет сделать следующие выводы:

- образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования;
- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся;
- обновляется и пополняется нормативная база по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- совершенствуется уровень материально-технической оснащённости школы-интерната для успешного освоения ФГОС НОО, ФГОС ОО.

Создана комфортная среда для проведения коррекционно – воспитательного процесса, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Показатели деятельности школы-интерната за 2024 календарный год можно считать стабильно хорошими.