



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З



от 24 июля 2022 г.

2022 г. № 4085

№ 4085

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 72653

от 24 июля 2022 г.

**Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы  
основного общего образования для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

В соответствии с частью 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>1</sup> пункта 4 Положения об Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации от 2018, № 31, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр

С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 09.09.2022 г. № 120/05

**Федеральная адаптированная образовательная программа  
основного общего образования для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

**I. Общие положения**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее сокращенно – ФАОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных целевых общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 674 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 октября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. ФАОП ООО имеет варианты.

2.1. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха включает:

а) ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1);

б) ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2);

в) ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1);

г) ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

2.1.1. Допускается обучение глухих обучающихся по ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 2.2.1 и 2.2.2) при достижении ими уровня общего и речевого речевого, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, успешности освоения основных адаптированных основных общеобразовательных программ, с учетом желания обучающегося и его родителей (законных представителей) к получению образования совместно со слабослышащими, позднослышащими и позднослышащим (далее – КИ) учащимися.

Глухие, слабослышащие, позднослышащие и КИ обучающиеся, помимо основного, в том числе реализуют адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОХ) варианты 1.1 или варианты 2.1, при условии стойких специфических трудностей или освоения образовательной программы основного общего образования, а также в объеме и в соответствии с индивидуальными образовательными программами обучающихся. Обучающиеся освоившие образовательную программу основного общего образования на основе ФАОП ООО (вариант 1.1) могут продолжить образование

до ФАОП ООО (вариант 1.2), ФАОП ООО (вариант 2.2.1) или ФАОП ООО (вариант 2.2.2).

2.2. ФАОП ООО для слепых обучающихся включает:

- а) ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1);
- б) ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2).

2.3. ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся включает:

- а) ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- б) ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

2.4. ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) включает:

- а) ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- б) ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

2.5. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) включает:

- а) ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- б) ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

2.5.1. По ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 и 6.2) могут получить образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 6.1 и 6.2 ФАОП ООО или освоившие федеральную образовательную программу дошкольного общего образования (далее – ФООП ООО).

2.6. ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) включает:

- а) ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7).

2.7. ФАОП ООО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) включает:

- а) ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- б) ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

3. Содержание каждого варианта ФАОП ООО предусматривает учебно-методическую документацию (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей объем для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3.1. Каждый вариант ФАОП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной возрастной группы, которой он адресован и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ФАОП ООО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее – ИПРА) и части созданных специальных условий получения образования и обеспечения психолого-

1 Номер 17 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 214-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 01.01.2013, № 52, ст. 7448, 2013, № 29, ст. 6041).

педагогической помощи в том числе психолого-педагогической реабилитации и реабилитации.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по учебным государственным аккредитованным образовательным программам основного общего образования, разработавшие адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (далее соответствующая программа), АООП ООО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФАОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты обучения любой образовательной организацией АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО<sup>1</sup>.

4.1. В соответствии с вариантами ФАОП (МКО) образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

- АКОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха;
- АООП ООО для слепых обучающихся;
- АООП ООО для слабовидящих обучающихся;
- АКОП ООО для обучающихся с ТНР;
- АООП ООО для обучающихся с ПОНА;
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- АООП ООО для обучающихся с РАС.

5. При разработке АООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части АООП (ОК) федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>2</sup>.

6. Каждый вариант ФАОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>3</sup>.

7. Целевой раздел определяет общее значение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП ООО, а также способы определения достижения этих

<sup>1</sup> Часть 4.1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Образование в Российской Федерации) №1, № 32, ст. 7574, 2022, № 39, ст. 6441).

<sup>2</sup> Часть 4.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Образование в Российской Федерации) №1, № 32, ст. 7574; 2022, № 39, ст. 6511).

<sup>3</sup> Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на уровне основного общего образования, утвержденный Министерством образования Российской Федерации от 31 мая 2012 г. № 187 (федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования Российской Федерации от 31 мая 2012 г., регистрационный № 64-012 с изменениями и дополнениями, утвержден Министерством образования Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 302 (федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования Российской Федерации от 14 июля 2013 г., регистрационный № 49675); далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 257) пункт 4 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 сентября 2010 г. № 1877 (федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 161 (федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2014 г., регистрационный № 359159, от 31 декабря 2015 г. № 1577 (федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 11 декабря 2016 г. № 912 (федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 25 декабря 2022 г., регистрационный № 6096) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 1496).

целей и результатов».

8. Целевой раздел ФАОП ООО включает:

показательскую записку;

интегрируемые результаты освоения обучающимися ФАОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО<sup>8</sup>.

9. Содержательный раздел ФАОП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>9</sup>;

программу коррекционных работ;

федеральную рабочую программу иностранного языка.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

отдельные взаимодействия универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики результатов, знавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>10</sup>.

12. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, историчность, правда и свобода человека, патриотизм, справедливость, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные ценности, крепкая семья, социальная ответственность, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыдержка, историческая память и ответственность поколений, единство народов России<sup>11</sup>.

13. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физического воспитание, достижение ими результатов ориентации программы основного общего образования<sup>12</sup>.

14. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной

<sup>8</sup> Приказ Минобрнауки России от 22.05.2014 № 187/н (далее – Приказ Минобрнауки России от 22.05.2014 № 187/н).

<sup>9</sup> Приказ Минобрнауки России от 22.05.2014 № 187/н (далее – Приказ Минобрнауки России от 22.05.2014 № 187/н).

<sup>10</sup> Приказ Минобрнауки России от 22.05.2014 № 187/н (далее – Приказ Минобрнауки России от 22.05.2014 № 187/н).

<sup>11</sup> Приказ Минобрнауки России от 22.05.2014 № 187/н (далее – Приказ Минобрнауки России от 22.05.2014 № 187/н).

<sup>12</sup> Приказ Минобрнауки России от 22.05.2014 № 187/н (далее – Приказ Минобрнауки России от 22.05.2014 № 187/н).

<sup>13</sup> Приказ Минобрнауки России от 22.05.2014 № 187/н (далее – Приказ Минобрнауки России от 22.05.2014 № 187/н).

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### XXIX. Целевой раздел ФГОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

141. Пояснительная записка.

141.1 ФГОП (Ж) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) является основным документом, определяющим содержание обучения,

а также регламентирующим образовательную деятельность организации и единство учебной и внеурочной деятельности при учете особенностей ФГОС (Ж) соотношения объемов учебной части программы и части формируемых воспитательных отношений.

141.2. ФГОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, и при этом обеспечивающие коррекцию нарушений речи, вариант 5.2 АООП ООО.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по уровню достижения к моменту завершения образовательного процесса с нормальным речевым развитием. Данный вариант программы может реализовываться как в отдельной образовательной организации школе или отдельном классе, так и в учебном инклюзивной образовательной организации.

141.2.1. Срок обучения АООП (Ж) по варианту 5.2 составляет 5 лет (5 – 9 классы) либо 6 лет (5 – 10 классы).

Продолжительность сроков обучения предусматривается для обучающихся, у которых имеется выраженная дееспособность речевого ритмики, коммуникативных навыков и (или) когнитивных функций, что требует дальнейшего освоения коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Кроме того, учитывая экспериментальное влияние данных недостатков на формирование предметных компетенций, рекомендуется обучение в 10 классе позволяет обеспечить приращение учебного предмета по сравнению с обучением в 9 классе за счет формирования межпредметных связей, их систематизации и обобщения. Программа 10 класса не должна дублировать содержание обучения в 9 классе. Программы по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам строятся с учетом

особенностей приемы речи речевого нарушения обучающихся. И уровень сформированности предстатных и метаредменных компетенций, и может быть как персонализированной, так и расплывчатой на группу обучающихся (на класс) с малым уровнем сформированности навыков личностных компетенций за весь период обучения.

Результативность приобщения обучающихся ПМПК на основе заключения ППк образовательной организации к оплате платного дополнительного образования обучающихся в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования (законом предусматривается) и невозможности от срочки обучения на уровне начального общего образования. Решение о продолжении обучения принимается обычно не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

1.4.2.2. Для обучающихся по варианту 3.2 характерны обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интелекте в слухе является выраженная недостаточность логической речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявиться в виде следующих нарушений:

резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;

нарушения четкости и плавности письма средней и тяжелой степени выраженности;

темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (замедлене в другие);

нарушения (распад) речи (афазия) и (или) выраженное расстройство артикуляции (лингвистическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативных вмешательств, травм и других причин;

комбинированные нарушения речевого развития (очевидные проявления).

Резистентная к коррекционному воздействию форма недоразвития речи проявляется в несформированности всех языковых средств в виде принципа, осложненная органическим поражением центральной нервной системы, предполагает стабильно повышенный индикатор тяжести, поскольку приводит к значительному и устойчивому формированию речевой деятельности обучающихся. Данная группа обучающихся является неоднородной по показателям причин нарушений и по соответствующим типам нарушений отдельных сторон речи. Обеспечение этой группе возможности личностного проявления нарушений (несформированность всех сторон речи), отсутствие личностных отклонений и развития интеллектуальных возможностей, а также отсутствие грубых отклонений в развитии сенсорных систем. Нарушения характеризуют весь комплекс параметров, связанных с формированием языковой личности: различие языковой спецификацией, освоение и использование языковых средств, сформированность метаязычной деятельности, наличие различных видов речевой деятельности, становится метаязычных и рефлексивных компонентов коммуникации.

У обучающихся данной группы могут отмечаться нарушения произношения, общая смазанность речи. Недостатки (клематического восприятия, как правило, проявляются на уровне письменных работ в виде замедления и сбивчивой функциональной организации. Наблюдаются трудности при воспроизведении слов сложной структуры

структуры в виде пересезрищай единицы или звуков, контаминаций, утраты. Словарный запас испытан достаточно бедных, особенно трудно детям обучающимся освоение абстрактной лексики, латинистической терминологии, названий географических объектов, химических элементов и других названий. Если бытовая речь обучающихся приближается к нормативной, то в устной устной речи, например при пересказах отмечается наличие аграмматизма из толпы и редкоупотребляемых фраз и конструкций, но и в письменной простейшей. Недостатки словообразования и словообразовательного анализа проявляются на практике обучающихся данной категории.

Наибольшее пробуждение обучающихся с речевыми к коррекционному воздействию форме общего недоразумения речи испытывает при работе с текстами. Необходимо отметить, что у обучающихся более сложную понимание текстов, чем их продуцирование. При издании текстов в процессе аудирования или чтения доступно, и в основном, понимание фактически и скрытого смысла услышанного. Однако, в ряде случаев, происходит замещение содержания текста соответствующими субъективно значимыми функциями и деталями, что отрицательно сказывается на объеме и качестве получаемой информации. При составлении собственных текстов у обучающихся с легкой формой речевого недоразумения отмечается проблема с применением формальных признаков текста (последовательность изложения, тематичность, связность, смысловая законченность и другие). Возрастает количество лексико-грамматических ошибок.

Аналогичные проблемы характерны и для письменных текстов: на чтение и письмо. И другие обучающиеся с нарушениями чтения и письма, могут быть выделены три подгруппы: обучающиеся, имеющие общее недоразумение речи; обучающиеся с дислексией и дисграфией, у которых нарушения чтения и письма обусловлены иными причинами, и частности, неформализованными отско-пространственными представлениями, недостаточностью множественных процессов и другими); обучающиеся со специфическими формами нарушения чтения и письма.

Основными признаками легкой формы сформированности процессов письменной речи (чтения и письма), обусловленных недостатками развития всех сторон устной речи, являются филологические элементы фразы в функциональных сложных предложениях. Наряду с этим отмечается наличие аграмматизма, нарушений словоупотребления и структуры слова, лексические ошибки, трудности языкового мышления. В значительной степени страдает темп чтения, вследствие нецелостности лексико-грамматической структуры речи в более высокие сроки формируются механизмы периферического пролонгирования, что отрицательно сказывается на скорости и сложности процесса чтения. В результате неформализованности языковых навыков в области текстовой компетенции страдает формирование предметных компетенций.

Низкий для данного уровня текстовый компетенции не только препятствует полноценному пониманию текстов учебника и произведений художественной литературы, но и создает препятствия для продуцирования собственных текстов.



Группы обучающихся с нарушениями темпической в смысловой структуре двенадцатый речя (дислексией и дисграфией), обусловленных недостаточным уровнем сформированности механизмов и операций, лежащих в их основе различного патогенеза при нормальном развитии устной речи и интеллекта, также неоднородны по своему составу. С одной стороны, в нее входят обучающиеся, нарушенная речь и чтения у которых связаны с недоразвитием устной речи (протекле шета, фонематическими нарушениями), в с другой - обучающиеся, имеющие тяжелую дисграфию и (или) дислексию, обусловленную значительными причинами неречевого генеза.

Ошибки при дисграфии и дислексии (пропуски, перестановки, замены букв, близкележащих акустических и артикуляционных сходных звуков, трудностям обозначения влияния сходных графем, атравматическая написание, отсутствие границ слова в предложениях и другое) являются количественными, количественными, стойкими и специфическими. Помимо этого, дислексии присуща и в замедленной темпа, скорости чтения, трудностях понимания прочитанного.

4.2.3. Для обучения по варианту 5.2 являются обучающиеся с нарушениями чтения и письма, имеющие среднюю и тяжелую степень нарушения чтения и письма.

При средней степени нарушения чтения количество и характер ошибок замедляет процесс чтения, обучающийся вынужден перечитывать отдельные слова, слова в предложении. В ряде случаев отмечается наличие элементов лексического слепка, например, при чтении слов сложной синтаксической структуры, многозначных слов. Понимание текста может быть фрагментарное, хотя тему и общее содержание текста обучающийся может уловить. При тяжелой степени нарушения количественно допустимых ошибок препятствует пониманию прочитанного. Обучающийся может выделять отдельные факты из текста (при этом достигание устной речи в личном объеме). К этой же группе относятся обучающиеся, у которых не сформированы продуктивные способы чтения, что встречается при осуществлении коррекционной работы на уровне начального общего образования.

При средней степени нарушения письма работа обучающегося характеризуется дисграфическими ошибками, что препятствует и самопроверке, и успешному усвоению предметных компетенций в области русского языка. В совместительных письменных работах количество специфических (дисграфических) ошибок возрастает, отмечается бедность в стереотипно используемых лексика и синтаксических конструкций.

Тяжелая степень нарушения письма характеризуется же только письменностью специфическими (дисграфическими) ошибками, при и невозможность проблем, связанных с осуществлением звуко-буквенного анализа. Самостоятельные письменные работы могут представлять собой набор стереотипных по структуре предложений и однообразной лексики.

Паряду с речевыми недостатками у обучающихся с тяжелой нарушением речи также отмечается значительный уровень сформированности ряда универсальных учебных навыков: планирование, регуляция собственного поведения, контроль, контроль относятся как на уровне речевой, так и учебной деятельности.

Кроме того, для обучающихся подростков с языковыми формами речевых нарушений характерно:

неосознанность владения мысленно-языковыми операциями, различного уровня недостаточности словесного мышления при достаточно высоком уровне развития визуально-образного;

нарушение процесса сохранения заданных вербальных откликов (при зрительном подкреплении обучающиеся легко запоминают материал), сужение объема вербальной памяти;

низкую степень овладения обучающимися абстрактным содержанием учебного материала (широчер, математических задач) при условии мышления средствами конкретного оформления;

специфичность речемыслительной деятельности, выражающаяся в недостаточности оценочных знаний исполнительного этапа (вербализация мыслительных операций), нарушении интермодальности языково-эквивалентности процесса и процесса текущего контроля, избирательности речемыслительных связей;

необходимость всеполюсной заданных целей и длительности.

Среди недостатков экспрессивной стороны речи наиболее часто встречается эвклизия. Эвклизия — расстройство речи с преимущественным нарушением коммуникативной ее функции, проявляющееся лишь в процессе устного общения. Подструктурный период накладывает определенный отпечаток на личность обучающегося с эвклизией, в частности, у некоторого числа обучающихся на данном этапе взросления возникает страх речи или логофобия, которая затрудняет и искажает процесс эффективной коммуникации, формирует искаженный образ способности к коммуникации в социуме и приближен к дальнейшей спонтанной эвклизии. При тяжелой степени выраженности эвклизия особенности речи препятствуют эффективному общению, выражены в нарушении речевого аппарата, страх речи резко отрицательно даже бытовое общение.

У эвклизирующих подростков нет какой-то одной специфической особенности личности (на уровне очерченных характеристик), хотя у них преобладают порочные свойства характера, они имеют разное происхождение, степень выраженности и разное языковое содержание. Личностные особенности эвклизирующих подростков рассматриваются в широком диапазоне от обычных и акцентуированных черт до грубых психоневрологических нарушений.

Ключевая группа обучающихся подростки, переживающие различные заболевания, операции или вмешательства, травмы и иные воздействия на головной мозг, которые приводят к изменению состояния здоровья обучающихся, проявляющимся в распада речи или речевых действиях ее высшей реализации. У значительного количества обучающихся страдают также другие вследствие поврежденные функции и поведение в целом, что требует реализации систем инновационного обучения.

Еще одна категория — обучающиеся, которые должны быть обучены по лангсону в рамках программы, но по тем или иным причинам обучающиеся по общему общепрофессиональным программам. У этих обучающихся, как правило,

целесообразности планирования комплексных образовательных программ в разном разрезе, а также в основании образовательных предметов.

Соблюдая эти принципы и следя за их реализацией, комплексные образовательные программы обеспечивают обучающимся, имеющим комплексированные нарушения речи, представленные одной из перечисленных вариантов нарушения языкового развития: нарушения четкости и (или) полноты, темпо-ритмических нарушений (нахлестки) или нарушения тоналя.

141.3 Целью реализации ФГОС ООС для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) является:

организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов освоения образовательных программ ФГОС ООС:

создание условий для освоения и формирования личностных обучающихся;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ в учебных планах для обучающихся с ТНР.

141.4. Достижение поставленных целей реализации ФГОС ООС для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, истинного вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межгруппового общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к индивидуальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, приобретение личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающегося, индивидуальным образом развивая в состоянии зрелости;

обеспечение приемлемости в основном общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООС обучающимися с ТНР;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявляющихся в нестандартных способностях, через систему клубов, секций, студий, организацию общественной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в просветительной и просоциальной образовательной организации;

выявление обучающихся в процессе обучения и преобразующая социальная среда (школьного уровня, района, города) для приобретения опыта реализации



принцип учета неоднородности деятельности обучающихся: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования зон компетенций учебной деятельности (мотив. цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможности и механизмы разработки индивидуализированных программ-к учебным планам для обучающихся учащихся с ТНР с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;

системно-целенаправленный подход, ориентированный ориентирован на результаты обучения, в режиме активной учебно-педагогической деятельности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирования его готовности к саморазвитию и целерациональному образованию;

принцип учета индивидуальных особенностей, психологических и физиологических особенностей обучающихся ТНР при построении образовательного процесса и определении образовательных целей и путей их достижения;

подход обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь уроков с внеурочной деятельностью, ориентированной на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускаются использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным законодательными актами и нормами Санитарно-эпидемиологическим законодательством, действующим на территории Российской Федерации.

В программу также включены и специальные процедуры, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

принцип целостности: единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблемных обучающихся;

принцип обходного пути предполагает формирование сильной функциональной системы в обход пострадавшего звена, перестройку деятельности функциональных систем, работу на сохранение целостности в процессе компенсации нарушенных функций и вересовых функций;

принцип комплексности: преобладающее нарушение можно воспринимать комплексный психопедагогический характер и включить комплексную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-эксперт, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и другие);

принципы коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем выбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использованием между моделированием коммуникативных ситуаций. В обучении обучающихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной готовности, потребности в активных действиях с использованием коммуникативных актов, активизации мыслительной деятельности. В этот аспект вступает роль отводится речевой практике, активизация самостоятельной речи учащихся, создание таких ситуаций, которые способствуют их к общению.

Этот принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объема работы, последовательности освоения речевых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности обучающихся.

принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, каждой обеспечивает достижение личностных результатов и ход развития речи. Такие коммуникативные деятельности как чтение планов и планировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над качеством сформированной речевой продукции, фиксирования критериев ее оценивания и умений редактировать.

учить операционального состава психических действий. Особая роль этим признакам отводится в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, принципов, которые можно достигнуть сний текст или проанализировать (в целях повлиять) чужой. Необходимо составить развернутое модели создания текста, задать последовательность, реализации которой приводит к некоторому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться личностные и функциональные характеристики текстов (различия типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающихся (нарушения зрения механизмом порождения и понимания текста), то есть необходимыми элементами имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Интерактивное выполнение действий способствует развитию навыков действия, формирования языкового стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, рациональное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушения зрения и верный алгоритм, и также дает возможность формировать навыки самоконтроля. Это является особенно важным, поскольку в связи с личностными особенностями учащихся на чувство языка в обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для самостоятельности в процессе восприятия и порождения текстов резко усиливается.

4.1.6. ФАОН ООН для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

ФАОН ООН для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) предполагает, что

обучающиеся с ТНР получают образование, соответствующее по уровню достигнутому в момент завершения обучения, планируемыми результатами освоения общего образования короткоцикловым способом, при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

141.7. В целях удовлетворения образовательных потребностей в повторном обучении с ТНР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах освоения основной программы основного общего образования и порядке, установленном действующими нормативными актами образовательной организации\*.

#### 142. Планируемые результаты освоения ФАОП ООО.

142.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися в нарушение речи ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

142.1.1. При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуальво-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ТНР.

142.1.2. При проектировании планируемых предметных результатов по основным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

142.2. Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения ПКР:

1) планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

оформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-практических норм и правил, принятых в обществе, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, основательность коммуникация, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном обществе, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, правил и форм взаимодействия в обществе;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность ценностно-смысловой установки на личностное развитие русским языком, в том числе его расширением к воспроизведению, развитию устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получение профессионального образования, трудоустройство, социальной адаптации;

готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого

\* П. 141.7 в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

уровня образования:

личностное стремление участвовать в сложном значимом труде, способность к самостоятельному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учет потребностей рынка труда;

овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием средств массовой связи;

овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных кооперативных ситуациях, умения не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

овладение навыками самонаблюдения, в частности оценки речевой продукции и процесса речевого общения; способность к самонаблюдению на основе наблюдения за собственной речью;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию;

2) результатами выполнения универсальных учебных действий, в том числе:

способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, умение соответствующим образом корректировать их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;

умение выделять, анализировать, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

освоение, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с одноклассниками, работниками и специалистами; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

умение использовать различные способы поиска в справочных источниках и электронной базе поставленных заданий; умение пользоваться справочной литературой;

способность воспринимать текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другим нормам);

3) достижение как планируемых предметных результатов образования



в результате коррекционных развивающих курсов по Программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по усвоению нового знания в разных учебных предметах, его преобразованию и прослеживанию в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием языкового типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

применением развитых способов поиска (в различных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных выступлений (например, выступлений);

ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (и письменной и устной формой);

освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; освоением характеристик (например, фотографии): пересказом текста (по плану, кратко, выборочным изложением цитат из текста, известных высказываний); обобщением в собственных высказываниях и мультимедиа, о самочувствии; выражением прощаний, желаний; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, обобщая), или призыванием, опораясь на воспринимаемую информацию, личный опыт; примерами из художественной литературы; оцениванием в реальных высказываниях сбалансированных и поступков с учетом мультимедийных примеров и правил; кратко и полно изложившем полученной информации;

сбалансированном речевом этикете, в том числе реализации требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

активным участием и диалогом (диалогом) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательств собственного мнения с опорой на житейский опыт; поступки героев литературных произведений;

овладение навыками правильного осознанного чтения; понимания основных тематик чтения (темы, темы, темы, темы);

овладение навыками письменной речи (письмо), фиксации аудиовизуального текста, самостоятельные письменные высказывания.

Предметные результаты дополняются за счет предметных результатов учебных предметов «Развитие речи», «Иностранный язык (английский)», «Адаптированная физическая культура».

43. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС ОО.

43. Система оценки призвана обеспечивать поддержку единства всей системы образования, обеспечение преемственности и системы непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС (ОО) для обучающихся с ПП (вариант 5.2) и обеспечение эффективной обратной связи.

коллегиальной деятельностью, управлении образовательными процессом.

143.1.1. При организации оценочных процедур и сотрудничества с ФАГНП ОЭО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

1) особую форму организации занятия (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР;

2) привлекать обслуживающий персонал (присутствие учителя-наблюдателя или помощника для учащихся младших классов: наглядных схем, таблиц, подробный обмен хода выполнения заданий);

3) присутствие в качестве работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (похвалы, эмоциональная поддержка), направляющей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости замедления), направляющей (поддержка в разьяснение инструкции и задания);

4) при необходимости адаптировать инструкцию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многоэтапной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, наличие пометки (подготовительные задания,

в деление в длительной инструкции к началу, при необходимости, она дополнительно проговаривается педагогом вслух и медленным темпом с четкими смысловыми акцентами;

5) увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза и зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;

6) возможность предоставления короткого перерыва (10-15 мин) при нарастающей поведенческой реакции проявляющей утомление, истощения.

143.1.2. Система оценки должна быть персонализирована в соответствии с тяжестью нарушения, его типологией и особенностями проявления и речевой деятельностью.

Целивание устных ответов и чтения осуществляется без учета вариаций языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, восприятие слов сложной слоговой структуры, артикуляционных и ритмических структур и другими недостатками).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки замены букв, перестановки, пропуски и другие

Целивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустическое, моторное, оптическое, ошибки языкового планирования) оцениваются как 1 орфографическая.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться. Выбор конкретного задания осуществляется учителями-предметниками в

соответствии с рекомендациями психолого-педагогического коллегия, учета и соответственно с тяжестью проявления и структурой речевых нарушений.

143.3. Объем печатного материала для контрольных и проверочных работ осуществляется в соответствии с целями и содержанием учебной установки каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речевых особенностей обучающихся.

Презентация аудиального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающегося и может быть устной (устными (записанными), только письменным (читаем или устным и письменным в сочетании (аудио-записи и текст)). Возможно преобразование печатного материала (например, текстовых записей) в графическую или предметную (схемы, модели).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме, новые виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и другие виды работы) осуществляется после предварительного анализа с применением опорой на алгоритмы, схемы и (или) конкретные образцы.

Все виды языковых заданий к описанию его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на образец.

Для языковых обучающимся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Всем учащимся образовательными учреждения осуществляется организация и соблюдение речевого режима, являющегося обязательным для обучения обучающихся по плану 5.2. Это относится к тем случаям, когда обучающимся необходимо специальная речевая и коммуникативная режим (при записях, нарушениях голоса или в иных случаях).

143.7. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

определение образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основы их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

143.8. Основными объектами системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с ПП (пункт 5.2). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

143.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

143.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования<sup>11</sup>;

мониторинговые исследования муниципальных, региональных и федеральных уровней.

143.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

143.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-личностных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной готовности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в четкой понятной форме.

143.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к предвидению и интерпретации результатов измерений.

143.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижений обучающегося планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижения базового уровня свидетельствуют о сформированности обучающегося решать типичные учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые с помощью обучающегося в ходе учебного процесса. Оценки базового уровня являются основой, обеспечивающей звено от введения, предусматривает достижением для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

143.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование комплексной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другой информации) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование различных методов и форм оценки, включая, в том числе, взаимные, взаимные друг друга: стандартизованных заданий и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование систем рейтинга, обеспечивающих возможность получения обучающимися в самостоятельную оценочную деятельность (самооценку, взаимную оценку);

использование различных лингвистических показателей применения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационных (цифровых) технологий;

143.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной

<sup>11</sup> Статья 93 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

результаты, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО

143.12. Формирование значимых результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

143.13. Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности вести осознанную выбор career образовательной траектории, в том числе выбор профессии; осознание смысловых установок обучающихся, фиксируемых средствами учебных предметов.

143.14. Результаты полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, обобщенных) данных.

143.15. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку степени достижения планируемых результатов освоения ФАДП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 3.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) связей.

143.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

143.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является

познавательное универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативное универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, вступать в диалог и сотрудничать и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (определять, планировать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, находить и исправлять собственные ошибки, ставить новые учебные задачи, планировать и выполнять учебные действия, осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

143.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Своевременность и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением дирекции образовательной организации. Инструментарий строится на

мехорелметной основе и может включать диалогические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

143.19. Рекомендательные форумы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа (устный ответ на межпредметной основе);

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в соответствии с тематической (компьютерно-ориентированной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов деятельности проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

143.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на междисциплинарной основе с целью продемонстрировать свои достижения и самостоятельное освоение содержания учебных областей знаний и (или) видов деятельности и способность применять и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструктивную, социальную, художественно-творческую и другие).

143.20.1. В ходе темы проекта осуществляется обучающимся:

143.20.1.1. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (реферат, аналитические материалы, творческие материалы, отчеты и приведенные исследования и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), прикладная и виде прикладного или компьютерного произведения, презентация, художественно-документальное исполнение музыкального произведения, компьютерной анимация, в другом виде;

материальный объект, макет, мини-кинореконструкция и другие;

оконченные материалы по социальному проекту.

143.20.1.2. Требования к организации проектной деятельности и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

143.20.1.3. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, ориентированная и умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, объяснение и создание модели, прогноз, макет, план, алгоритм, проведение решения, других продуктов;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во

времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформулировать коммуникативные универсальные учебные действия; уметь ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты; аргументированно ответить на вопросы на доступном уровне в учебной структуре и степени выразительности речевого действия.

14.3.21. Предметные результаты освоения ФАОП ООО для обучающихся с ГНР (вариант 5.2) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на промежуточные этапы, усваивая и закрепляя обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

14.3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по определенным учебным предметам.

14.3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (ознавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетенций, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

14.3.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

14.3.24.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания в (участие) воле деятельности в различных контекстах, умение и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

14.3.24.2. Обобщенный критерий «практические» включает:

идентификацию изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, выявление универсальных познавательных действий и операций, степенью преобразовательности учебным процессом;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

14.3.24.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознание использованных приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, компетенции, а также составов когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения по внеучебной ситуации. В реальной жизни.

14.3.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущих, тематических, промежуточных и итоговых

критериях.

143.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложениях к АООП ООО.

Особенности оценки промежуточных результатов по отдельному учебному предмету включают:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, экзамен (тематическая, устная (на письменной), практика);

требования к выставлению оценок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом специфики значимости оценок за отдельные оценочные процедуры);

графики контрольных мероприятий.

143.27. Стартовая диагностика прикрывается администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

143.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как шкала (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

143.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для предмета учебными предметными средствами, а так же: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, личностными операциями.

143.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основой для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

143.28. Текущая оценка предполагает собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

143.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его и самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и решению педагогическими работниками обучающихся существующих проблем в обучении.

143.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых сформированы в тематическом планировании по учебному предмету.

143.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы: проверка устных и письменных ответов, практические работы, творческие работы, индивидуальная и групповые форумы само- и взаимопроверки, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

143.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

143.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня



достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

143.30. Внутренний мониторинг представлен методикой следующие процедуры:  
стартовая диагностика:

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемого на основе оценки качества: обучающимися: предметных работ, а также полученных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием поддержки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его оптимизации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

143.31. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов обучения ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ПКР.

143.31.1. Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, и сроки с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

143.31.2. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

применение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также ежегодно в начале и в конце учебного года;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

наблюдение мониторинга социальной ситуации в условиях семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителями (применяется при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

143.31.3. Изучение достижений каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-логопедами, логопсихологами, специальными педагогами, другими педагогическими работниками.

143.31.4. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого

обучающегося, а также на основе его решений разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

### XXX. Содержательный раздел ФГОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

141. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

144.1 Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

144.2 Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психолингвистических предпосылок к его изучению обучающимися; место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

144.3 Содержательные обучения расширяют содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно реализовать средствами русского языка с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

144.4 Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающихся на каждой ст. обучения.

144.5. Пояснительная записка.

144.5.1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции обучения на уровне основного общего образования и активные методики обучения.

144.5.2. Программа по русскому языку формирует учителя:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка на каждом обучении в соответствии с ФГОС (ОО) и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

144.5.3. Высокая функциональная значимость русского языка в выполнении им функций государственного языка и языка межкультурного общения важна для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его

существительных и функциональных разновидностях, пониманию его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения, определяющую успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных областях для человека общества.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

144.5.4. Обучение русскому языку направлено на освоение коммуникативной нравственно-этической культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Изучение курса русского языка обучающихся с целью практического овладения речью является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровня развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта в формирующейся системе знаний о языке, расширением кругов общения и коммуникативной компетенции и другими процессами.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с целью практического овладения речью, необходимостью выстраивать взаимодействие между процессом овладения русским языком и развитием речи обучающегося, между содержанием учебного предмета и коррекционными занятиями. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осмысленного выбора языковых средств для выражения языкового содержания.

144.5.5. Содержательные программы по русскому языку ориентированы также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать текст, анализировать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

144.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и приятие общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межкультурного общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре в языках всех народов Российской Федерации;

придание русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве в языковых системах

функционализация; о стилистических ресурсах русского языка; практические овладение нормами русского литературного языка и разговорного этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности: коммуникативных умений. обогащение эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. овладение русским языком как средством получения различной информации. в том числе языком по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений: сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификация, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности и умение (формирование умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, анализировать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, шифротекст и другие), оценивать стратегия и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы доминанты текста, его шифрования, обобщения смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роль языковых средств.

Помимо с целями изучения русского языка по ФГОЛ ООУ выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

повышение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка, о русском разговорном этикете;

расширение лексики языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания: функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию. потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, в том числе его транскрипирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие умения анализировать, анализировать, классифицировать языковые факты, формировать метаязычные способности, обеспечивающие языковые умения и отход от языковых единиц и тексты разных функционально-смысловых типов, и жанров.

14.5.7. Обучению русскому языку обучающихся с ЦПР (вариант 5.2) присущ не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Перодуктивность специализированного обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

опора на динамический подход к познанию развития ребенка, позволяющий оценить последствия речевых нарушений, ориентировать целостные компенсаторные воздействия на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковой сфере;

отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития личности (речевым, интеллектуальным, мотивационным);

систематизация и приращивание языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;

использование семанτικο-фундаментального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от предметной, смысловой и материально-языковой выразительности;

реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;

сближение последовательности изучения и введения в речь языкового материала с закономерностями, характерными для процесса становления и развития языковой личности;

использование специальных техник и средств, обеспечивающих мотивацию и интеллектуально-речевую деятельность;

высокая степень индивидуализации обучения

Учет актуальности и ориентация на потенциальный уровень развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определить структуру и содержание компенсируемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность педагогических действий как на разных возрастных этапах.

14.6. Содержание учебного предмета «Русский язык» охватывает ФГОС (КК), ФООП ООК).

В пределах одного класса целесообразно изучение тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе заменять конкретные часы для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специфических образовательных потребностей.

С учетом того, что раз практических навыков работы с текстом, со словами осуществляются в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса «Развитие речи», необходимо в ходе календарного планирования учесть взаимосвязь формируемых компетенций

Ц) в ходе изучения на повторение наиболее сложных для обучающихся вопросов курса в их обобщение и систематизацию материала по предмету по основным разделам: Общие сведения о языке; Фоника и речь; Морфология;

Орфография; Синонимизация; Текст; Лексикология; Функциональные разновидности языка; Морфология; Слитность; Культура речи; Пунктуация.

144.7. Планируемые результаты освоения программы учебника предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования.

144.7.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социальными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, проявляются в нормах поведения и эмоциональном процессе самонаблюдения, самонаблюдения и саморегуляции, формировании внутренней позиции личности.

144.7.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданского воспитания:

готовность к исполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, жизни края, страны, в том числе в ситуациях, определенных в литературных произведениях, написанных на русском языке;

испытание любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях граждан, социальных нормах и правилах межличностных отношений в мультикультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и коммуникации, активное участие и самоуправление; ответственность и гуманитарная деятельность (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

### 2) патриотического воспитания:

осмысление российской гражданской идентичности в многокультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России, проявление интереса к изучению русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народов, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию в памятниках, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, в том же отношении и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознаваемых последствий поступков; активное испытание моральных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и

общественного пространства;

4) эстетический воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству писателей и других деятелей, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание ценности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание ценности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности интеллектуального и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и творческого творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и экологического благополучия:

использование ценностей жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное питание и режим питания и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий в школе, регулярная физическая активность);

осознание последствий и принятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и новых форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе взыскание безопасного поведения в сети Интернет в процессе получения языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейшей цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение поддерживать связь эмоционального состояния и эмоциональное состояние других, использовать позитивные эмоциональные средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, сплоченных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такую же права других человек;

6) трудовое воспитание:

установка на широкое участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициативности, планировать и самостоятельно выполнять типовые виды деятельности;

интерес к прикладному изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе прикладного изучения предметного знания и ознакомления с деятельностью журналистов, писателей, писателей, увлечение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов в учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказывать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания;

привлечение на тематических занятий из области социальных и естественных наук для решения задач и решения окружающей среды, планирования деятельности и оценка их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание взаимосвязи в характера

личностных проблемы и путей их решения, активное принятие действий, проявляемых среди окружающей среды, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, подлинными экологическими проблемами, описанием иной роли или роли гражданина, в потребности в условиях взаимодействия природной, технологической и социальной среды, ответственность и участие в практической деятельности как личностной направленности;

8) целостности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, извлечение смысла из средств познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, доступной и стремление осмысленно найти пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественной ответственности, форм социальной жизни в группе и коллективе, включая семью, группу, формирование по профессиональной деятельности, в том же в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

интересность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получить в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений выработать образ, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать абстрактными понятиями, терминами и представлениями в области компетенции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, основывать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижение целей и предвидения возможных социальных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, выявлять происходящие изменения и их последствия, опираться на жизненный, речевой и читательский опыт, признавать стрессовую ситуацию как вызов, требующий примера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить возможности и выходить из сложившейся ситуации, быть типичным действующим в отсутствие гарантий успеха.

144.7.3. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,



результативные универсальные учебные действия, сознательная деятельность.

144.7.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основываясь для обеспечения их единства: едиными критериями принадлежности языковых единиц/явлений к классифицируемому языковому единству по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, явлениях и наблюдениях, определять критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимый для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы и прогнозы;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, развывая единства языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом заданных условий и критериев.

144.7.3.2 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

использовать язык как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие неопределенные моменты реальным и их влиянием на ситуацию, а самостоятельно устанавливать вопросы и задачи;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по заранее составленному плану необходимые исследования для установления особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей в зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных данных и обобщений;

прогнозировать возможные дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и гипотезах;

144.7.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и приемы при поиске и выборе информации с учетом предоставленной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

критически оценивать различные виды аргументации и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и правдивости содержания, а также информации и уместности предоставляемой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные примеры (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, верою) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решенные задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или цифровизированным самонаводящим;

эффективно использовать и систематизировать информацию;

144.7.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать мнения и компетенции в условиях и целях общения; выражать себя (своей точкой зрения) в диалогах и дискуссиях; и устный монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения; понимать значение символических знаков;

знать и различать предположи конфликтных ситуаций и сглаживать конфликты, вести переговоры;

понимать интересы других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и адекватный (жестко) формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой теме и высказывать свои, обоснованные на решение задачи и поддерживающие диалогические навыки общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других учащихся, признавая, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты приобретенного языкового знания, языкового лингвистического опыта, компетенций, проектов;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом пола аудитории и особенностей аудитории и в компетенции с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

144.7.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения коммуникативные как часть регулятивных универсальных учебных действий:

высказывать проблемы для решения и учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритмы решения задачи (для ее части), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

14.7.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоциональной регуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе рефлексия), самонаблюдения и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и прогнозировать план ее решения;

привлекать ресурсы, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; анализировать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать эффективность достижения цели и успешность общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других:

замечать и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и чувства другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

охотно и открыто относиться к другому человеку и его мнению;

привлекать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать возможность контролировать все вокруг.

14.7.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения социальной деятельности.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь объединить мнения возмужких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать при организации совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговой штурм и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по схеме направленной и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно формулируемым участниками взаимодействия, сравнивать

результаты с индивидуальной работой и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предельным усилиям перед группой.

Планируемые результаты от 5 к 9 (10) классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). Итоговые результаты шестого года обучения (10 класс) включают в себя все результаты, достигнутые ранее.

Ключевые отличия предметных результатов в основном касаются предметных результатов в разделе «Текст», в рамках которого предусматривается уменьшение объемов предлагаемых для анализа и транскрибирования текстов на 10-20 слов, а также наличие дополнительной организующей задачи при проведении различного рода анализа в продуктивном тексте обучающимися по всем разделам учебного предмета «Русский язык».

144.7.4. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по изученным темам программы по русскому языку:

144.7.4.1. Живые сведения о языке.

Иметь представление о богатстве и выразительности русского языка, и важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слог, словосочетание, предложение).

144.7.4.2. Язык и речь.

Различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монологическое высказывание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог.

После предпринятого анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествователь) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картинку (в том числе счисления-минигатры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1-2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классификационные объемом 0,3 (0,5 предложения).

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;

Находить различия между художественным, публицистическим, научным учебным и художественным текстом различных функционально-смысловых типов речи.

С помощью учителя осуществлять изучающее чтение или аудирование текста (зависимость от структуры нарушена);

Повышать содержание прослушанных и (или) прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 слов; устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; дозировать и кратко пересказывать в письменной форме содержание исходного текста, цитировать и реферировать и реферировать и грамматическим различия, после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 60 слов; для краткого изложения – не менее 30 слов);

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой варушения (в том числе во время списывания текста объемом 60-70 слов; шаблонный диктант объемом 10-15 слов; диктант на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 70-80 слов, содержащего не более 8 орфограмм и 2-3 пунктуационных и не более 3 слов с непроверяемыми написаниями).

#### 144.7.4.3. Текст:

распознавать основные признаки тексты, различать типичные тексты по абзацам; использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;

после предварительного анализа распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимение, повтор слова);

с помощью учителя анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и опосредованной завершенности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста в особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой варушения; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;

с помощью учителя осуществлять индивидуальную переработку прослушанного и прочитанного текста: составлять краткую главную часть прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 60 слов после предварительного анализа;

существовать на заданному или самому устным монологическим высказывания объемом не менее 20 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (эколог-описание; мифолог-рассуждение; мифолог-повествование);

представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;

после предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректуру восстановления текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры варушения;

соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

#### 144.7.4.4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

#### 144.7.4.5. Фонетика. Графика. Орфография.

по заданному алгоритму характеризовать звук как единицу языка; раскрыть смысловозначительную роль звука; объяснить соответствия звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь представление о шипящих, звонких и глухих, ударении, касании звуков в речевом потоке, делении слова на слоги;

различать способы обозначения [Я], мягкости согласных, неположенные признаки и строчных букв;

распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; приписать фонетический план слов; использовать те доступное умение в соответствии со структурой звуковых знаков по фонетике и графике, орфоэпии в практике правописания и правописания слов.

#### 144.7.4.6. Орфография:

иметь представление об орфографии как системе правил написания слов, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и лубуквенные орфограммы;

распознавать изученные орфограммы; проводить орфографическую работу слова;

применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных «ъ» и «ь»; «э» ю» после «д»).

#### 144.7.4.7. Лексикология:

с помощью учителя различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);

с помощью учителя распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

проводить лексический анализ слова с опорой на схему;

применять знания по лексике при выполнении различных видов языковых упражнений и в речевой практике на доступном уровне;

использовать разные виды лексических словарей и иметь представление об их роли и о значении словарных биограмматическом значении языка.

#### 144.7.4.8. Морфемика. Орфография:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;

распознавать виды морфем в слове; находить переданные звуки и морфемы (в том числе чередование гласных с шумом звука) в изученных случаях;

проводить морфемный анализ слова с опорой на схему; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, изменяемых по падежам приставок и приставок на «(т)»; и не после приставок: корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), перед ударными гласными, корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроверяемыми согласными; «ё-ю» после шипящих и корня слова;

уместно использовать слова с частотными суффиксами оценки в собственной речи; не забывать о наиболее распространенных нормах русского языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

#### 14.7.4.9. Морфология. Культура речи. Орфография.

Поискать грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи и русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Применять знания по морфологии при возникновении различных видов языковой аномалии и в речевой практике на доступном уровне.

#### 14.7.4.10. Имя существительное.

По заданному алгоритму определить общие грамматические признаки, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснить его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выводить равносклоняемые и несоклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения (в рамках изученных);

Соблюдать нормы правописания имен существительных (безударных окончаний, «о – е») после шипящих и «и» в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- (-чик-), -ек- (-ек-), -ий(-ий), -ий(-ий) в переднем «и»: «изг- -изг- -изг-»; -ист- (-ист-), -рук- (-рук-), -ир- (-ир-), -ир- (-ир-); употребленная как неупотребленная «э» ил юзюк имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание «не» с именами существительными, прилагательными существительными).

Проводить морфологический анализ имен существительных с опорой на план анализа.

#### 14.7.4.11. Имя прилагательное.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснить его роль в речи различать полную и краткую форму имен прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученных) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных (безударных окончаний, «о – е» после шипящих и «и» в суффиксах и окончаниях, краткая форма имен прилагательных с приставкой по- (наприм, с итиное и ряде латин наименований с именами прилагательными).

Проводить морфологический разбор имен прилагательных с опорой на план анализа.

#### 14.7.4.12. Глагол.

На заданному и прямому определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании в предложении, в тексте в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, изъявительные и повелительные, переходные и непереходные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, падежи его периода; падежи окончания будущего простого времени) глагола.

Определять спряжение глагола, различившиеся разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы.

Соблюдать нормы словосложения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках звуковости), транскрипции глаголом (корней с чередованием «о/и», использованием «ь» как повелителя грамматической формы в инфинитиве, а также 2-ой лица единственного числа, в формах повелительного окончания глагола; «-ся и -сь» в глаголах; суффиксы «-ош/-иш», «-аш/-иш»; лязговых окончаний глагола, гласной перед суффиксом «-л-» в формах прошедшего времени глагола, единственного и раздельного написания «с глаголами»).

Пример: дитя мориш логический райко глаголом в прямой на план ашашко.

#### 144.7.4.13. Синтаксис. Культура речи. Пузыркушка

С помощью педагогического работника распознавать элементы синтаксиса (словосочетание и предложение); находить синтаксические, распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, простые предложения: простые предложения; предложения, осложненные придаточными членами, образные: сложные предложения: предложения с прямой речью; характеризовать структуру предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные; находить придаточные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с образным, с прямой речью.

Оознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, расширять значение пунктуация на основе конкретных образцов.

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выбор знаков препинания в предложениях с однородными членами, в обобщающих словах при однородных членах: связывать бессоюзной связью, подчинением союзами «и», «а», «но», «однако», «зато», «да» (в значении «и»), «да» (в значении «но») с обобщающим словом при однородных членах; с образным, в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами «и», «но», «а», «однако», «зато», «да»; оформлять на письме диалог.

С помощью на схему проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого сложного и сложного предложения.



Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового взаимодействия в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

144.7.5. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

144.7.5.1. Общие сведения о языке.

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межкультурного общения; иметь представления о русском литературном языке.

144.7.5.2. Язык и речь.

Объяснять различия между понятиями «язык» и «речь» по заданному алгоритму.

Создавать устные коммуникативные высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе житейских выводов, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (мемуарно-описание, монологическое повествование, монологическое изложение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Понимать содержание прозаических и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, с помощью учителя; написать по содержанию текста и ответить на них: подробно и кратко после предварительного разбора передвигать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения: объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для краткого изложения — не менее 40 слов).

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта по содержанию текста, зашифрованного в лексическом и грамматическом отношении объёмом 80-90 слов, содержащего не более 10 орфограмм, 3-4 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

144.7.5.3. Текст.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); после предварительного анализа характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; иметь представление о требованиях к составлению словарной статьи в научного сообщения; понимать на заданном алгоритму текста разных стилей и жанров (рассказ, беседа, заявление, описание, описание: словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов заданий к речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи

(повествование, описание с опорой на живописный и читательский опыт на доступном уровне и соотношении со структурной парадигмой текста с опорой на картинку, произведение искусства (в том числе совмещая-эквивалент объёмом 5 и более предложений или объёмом не менее 2—4 предложения сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему (вызвать глагольную мысль): классического сочинения объёмом 0,5 — 1,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.

Владеть доступными способами информационной переработки прослушанного и (или) прочитанного текста, редактированием и лексическим и грамматическим редактированием: после предварительного анализа составлять план содержания текста (прямой, сложный; названный, непрямой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объём исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения: не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и (или) прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы по заданному образцу.

По заданному шаблону редактировать тексты: выделять и исключать ненужный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурной парадигмой.

После коллективного обсуждения представлять сообщения по заданной теме в виде презентации. С помощью учителя представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

#### 144.7.5.4. Функциональные разновидности языка.

По данной схеме характеризовать письменный официально-деловой стиль речи, научного стиля речи: иметь представление о требованиях к составлению письменной статьи и научного сообщения; по заданному алгоритму анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление; расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языковых заданий: различать варианты и в реальной практике.

#### 144.7.5.5. Лексикология. Культура речи

Иметь представление о различии слов с точки зрения их происхождения; различия русские и заимствованные слова: с точки зрения их принадлежности к языковому или профессиональному диалекту; неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), офермы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их значение коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её образности и выразительности.

Распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма на доступном уровне в соответствии со структурной парадигмой.

Применять знания по лексике в фразеологии при выполнении различных видов заданий в заданиях и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурной парадигмой.

Оценивать свою и чужую роль в тексте с точки зрения членов, употреблённых и значительного словесного употребления на доступном уровне в соответствии со структурной парадигмой; использовать толковые словари.

#### 1-4.7.5.6. Фонетическое изображение. Культура речи. Орфография.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурной парадигмой.

Распознавать изученные орфограммы; по алгоритму проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

Распознавать виды морфем в слове (сформировавшиеся и словообразовательные).

По заданному алгоритму выделять произвольную основу, определять способы словообразования (присоединительный, суффиксальный, приставочный суффиксальный, бессуффиксный, сложения, переход из одной части речи в другую); с помощью неязыковых правил (таблица) различать морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при написании различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и непроизводных слов.

Использовать словообразовательные нормы русского языка.

#### 1-4.7.5.7. Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразовательных имен существительных; соблюдать нормы правописания на доступном уровне в соответствии со структурной парадигмой, постановка ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Характеризовать особенности словообразовательных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания имен прилагательных на доступном уровне в соответствии со структурной парадигмой, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания «и и ни» в именах прилагательных, суффиксов «-и-» и «-е-» имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь выделять имена числительные, характеризовать особенности их строения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в различных видах, диалектной речи; правильно употреблять собирательные имена числительных в заданном контексте; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе «з» в именах числительных.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение местоимения; различать ряды местоимений: уметь склонять местоимения; характеризовать определенности их склонения; словообразовательные, синтаксические функции, роли в речи; на доступном уровне и самостоятельно на структурной нарушенном правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (упреждение, дружеские советы, пожелания); знать нормы применения местоимений с во и вы, светского, раздельного и дефисного написания местоимений, правописание кривы с чередующимся окончанием: -кой-/-кис-; приставках пре- и при-, единственного и множественного числа: «дел-» и «полн-» со словами.

По заданному алгоритму образовывать падежные формы глагола, значение глагола и количественным, усложненным и именительным падежами; различать безличные и личные глаголы; уметь представлять о возможности именования личным глаголом в безличном значении.

Образовать формы притяжательных «ь» в формах глаголов повелительного наклонения.

Распознавать имена числительные, числительных и глагольных употреблении.

С опорой на таблицу проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений.

Применять знания по морфологии при написании различных видов языковых единиц в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

С опорой на таблицу проводить синтаксический анализ сложноподчиненных, синтаксически и структурно сложных предложений; применять знания по синтаксису в практике при выполнении различных видов языкового анализа в речевой практике на доступном уровне и самостоятельно на структурной нарушенном.

Проводить анализ текста с помощью учителя; с помощью учителя определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием прилагательных и указательных местоимений, множественной согласованности глагольных форм.

144.7.6. К концу обучения в 7 классе обучающиеся получат следующие предметные результаты по основным темам программы по русскому языку.

#### 144.7.6.1. Общие сведения о языке.

Понимать русский язык как развивающееся явление, объяснять взаимосвязь языка, культуры и истории народа на заданном уровне и алгоритму.

#### 144.7.6.2. Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (эссе, реферат, мини-исследование, моволог-повествование); выступать с вдумчивым сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистическом (в рамках изученного) тематическом не менее 2 реплик и речи на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог-запрос информации, диалог-сообщение информации).

Понимать содержание прослушанных и (или) прочитанных аудиовизуальных

сложных, адаптированных в лексическом и грамматическом отношении. (рассуждения-диалогические, рассуждения-высказание, рассуждения-размышления) объемом не менее 150 слов; после предварительного анализа устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, шпоры по содержанию текста и ответить по ним; после предварительного анализа подробно, кратко и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объема исходного текста, не менее 100 слов; для краткого и выборочного изложения — не менее 110 слов).

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушенная соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе на время списывания текста объемом 80—90 слов; слезричного диктанта объемом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 90—100 слов, содержащего не более 15 прифразам, 4—5 пунктирам и не более 5 слов с непрозрачными вычислениями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

#### 14.7.6.3. Текст.

Понимать текст как речевое произведение, на доступном уровне в соответствии со структурой нарушенная выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (интонация), орфографические (написание, лексические, риторические понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; по заданному алгоритму выделять особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка).

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и (или) прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, после предварительного анализа; составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросной, тезисной) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и (или) прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением типа увязочника, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы по образцу.

По заданному алгоритму составлять устные монологические высказывания объемом не менее 40 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; монологическое, диалогическое, монологическое высказывание; выступать с научным сообщением, подготовленным с помощью учителя.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), иметь представление об особенностях рассуждения как функционально-смысловом типе речи, структурные особенности текста-рассуждения.

Анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа по заданному алгоритму и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Сопоставлять тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с широкой их коммуникативной и читательской сферой доступного уровня в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сжатые миниатюры: описание 6 и более предложений или описание не менее 4-5 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классифицировать описание объемом 1,0 - 1,3 единицы с учетом объема и качества содержания, характера темы).

По заданному алгоритму анализировать текст с точки зрения его коммуникативных особенностей; исследовать способы информационной переработки прочитанного как прослушанного текста, адаптированного в лекционном и газетно-журнальном отношении, виды и приемы чтения в практике осмысления и осуждения субъективно текста.

С помощью логического работника различивать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы: представлять содержание таблицы, схемы и видеотекста.

#### 144.7.6.4. Функциональные разновидности языка.

С опорой на схему характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой). язык художественной литературы.

С опорой на схему характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употреблении языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Коммуникативный под руководством педагогического работника составлять тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкции).

Изучать нормы построения текстов публицистического стиля.

С опорой на схему характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности, особенности жанра инструкции).

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа (различных видов) и в речевой практике.

#### 144.7.6.5. Система языка.

Распознавать звуковые орфограммы: проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

Исследовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.

Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Иметь представление о метафоре, олицетворении, эпитете, гиперболе, литоте.

По заданному алгоритму характеризовать, выделяя в тексте типичные примеры употребления, происхождения, акцентные и просодические заповеди и стилистической окраски: проводить лексический анализ слова: приносить знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового задания и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

По заданному алгоритму распознавать омонимные слова разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Получать основные морфологические нормы современного русского литературного языка, применять нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения и иметь представление об их изменчивости, в частности учителя использовать грамматические нормы и приложения в учебных целях.

#### 144.7.6.6. Морфология. Культура речи.

С опорой на заданный алгоритм распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового задания и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

По заданному алгоритму различать морфологические средства выражения подлежащего, связующего, второстепенных членов предложения (на основе изученного): проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового задания и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения,

##### 144.7.6.6.1. Причастие.

По заданному алгоритму характеризовать причастия как форму глагола, выискивать признаки глагола и имени предложательного в причастии.

Различать причастия пассивные и пассивные времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Выделить причастный оборот, грамматическую связь предложения и предложения с причастным оборотом.

После предварительного анализа объяснить роль причастия в предложении.

Получать особенности постановки ударения в некоторых формах причастия.

Осознавать ритмику и употребление в речи однократных слов типа «свидетель – взычь», «старая – торчать», «детишка с суффиксом «-ля»

Правильно употреблять причастия в словосочетаниях типа «прич. + суф.» в заданном контексте.

Соблюдать нормы правописания причастий (сложные существительные, глаголы и суффиксных причастий, «и и ки» в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных, единное и раздельное написание не с причастиями).

#### 144.7.6.6.2 Деятельность.

По заданному алгоритму характеризовать действительность как форму глагола, выявлять признаки глагола и наречия в действительности.

Различать действительности совершенного и несовершенного вида.

Различать действительный оборот, действительный оборот с предлогом и предложением с действительным оборотом, объяснять роль действительности в предложении.

Правильно строить предложения с одиночными действительными и действительными оборотами в заданном контексте.

Понимать особенности постановки ударения в некоторых формах действительной; соблюдать нормы правописания действительных (глаголы в суффиксных действительных, единное и раздельное написание не с действительными).

#### 144.7.6.6.3 Наречие.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение наречий.

Различать разряды наречий по значению.

Характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произвольные вариации на доступном уровне и соответствия их структуре наречия, постановки в них ударения; правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; единное или раздельное написание «во» с наречиями; «и и во» в наречиях на «и» и «е»; правописание суффиксов наречий; употребление «ь» на конце наречий после шипящих; правописание «и» «е» после шипящих в суффиксах наречий, «и и во» в приставках «ис-» и «во-» наречий).

#### 144.7.6.6.4 Слова категории существительная.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории существительная, характеризовать их синтаксическую роль в предложении и речи.

#### 144.7.6.6.5 Служебные части речи.

По заданному алгоритму давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их значение и самостоятельных частей речи.

По заданному алгоритму характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописание предлогов.

По заданному алгоритму характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как предлоги: связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и синтаксическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, правописание знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом и.



По заданному алгоритму характеризовать частоту как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения и тона в тексте; в образованных формах прилагательных, степеней сравнения, местоимений, наречий; принимать интонационные особенности предложений в частитрании; употреблять частицы в предложениях в тексте и в диалогической и их эллипсисом и стилистической окраской в заданном контексте; соблюдать нормы правописания частиц «не и ни», формообразующих частиц.

По заданному алгоритму характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; иметь представление о роли междометий в речи, о художественных звукоподражательных словах и их употреблении в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать стилистические нормы оформления междометий в предложении.

144 7.7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### 144.7.7.1. Общие сведения о языке.

Характеризовать русский язык как один из индоевропейских языков, как язык из числа славянских языков по заданному алгоритму

#### 144.7.7.2. Язык в речи.

После предварительного знакомства создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов (7 предложений) на основе живых наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебных, художественной и научно-популярной литературы; монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научными сообщениями.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и речи на основе живых наблюдений (объем не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: избирательным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 20 слов.

Владеть различными видами аудирования и чтения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; понимать содержание прослушанных и (или) прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 230 слов; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных и (или) прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношении, различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем каждой из частей не менее 150 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 100 слов).

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе по теме списывания: текста объемом 100—120 слов; диктанта объемом 25—30 слов; диктанта на основе связанных предложений, адаптированного и



Осуществлять выбор языковых средств для создания императива и конъектива с целью, темой и коммуникативным замыслом.

#### 14.7.7.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представления о синтаксисе как разделе лингвистики. Различать функции знаков препинания.

#### 14.7.7.6. Словоупотребление

По заданному алгоритму распознавать основные виды словоупотреблений по морфологическим свойствам лексического слова: существительные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетаниях: соподчинительная, управление, примыкание; в предложении морфологического различия выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; доводить лексическую сочетаемость слов в словосочетаниях, применять нормы построения словоупотреблений.

#### 14.7.7.7. Предложения.

По заданному алгоритму характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; иметь представления о функциях знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.

По заданному алгоритму распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их типичность и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; иметь представления об интонационной и тематико-релизативной структуре предложения, о речевых формах.

По заданному алгоритму распознавать предложения по количеству грамматических основ; выделять подлежащее и сказуемое как главные члены предложения; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносочетательными словами, словами безличными, местоимениями, числительными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; по заданному алгоритму распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства построения конечности, сказуемого; различать виды односоставных предложений (безличное предложение, подлежащее-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных в сопоставлении предложений; с помощью учителя выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; иметь представления об особенностях употребления односоставных предложений в речи.

По заданному алгоритму распознавать простые двусоставные предложения, в том числе предложения с неоднородными определителями: простые предложения, осложненные подчиненными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращениями, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями, приемы построения сложных предложений, иметь представления об интонации.

По заданному алгоритму характеризовать признаки однородных членов предложения, различать их связи (однородная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложения с однородными членами, связанными двойными союзами «не только... но и, как... так»; нормы построения таких предложений в предложениях с однородными членами, связанными летарно, с помощью повтора общего союза; нормы построения таких предложений в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов.

По заданному алгоритму различать виды однородных членов предложения, применять нормы образования согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельство, уточняющих членов, причастных и притяжательных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со связательными оборотами.

По заданному алгоритму характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами «да», «нет».

По заданному алгоритму различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения применять нормы построения предложений с вводными словами в предложениях, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; применять нормы построения: вводных слов, предложений и вставных конструкций, обобщений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, иметь представление об их функциях; понимать учителя выявлять основные члены предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

По заданному алгоритму распознавать сложные предложения: конструкции в чужой речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях в speech.

По заданному алгоритму распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, письменной и устной речи вводящего неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложения как особый вид определений, причастия и причастные дополнения, виды обстоятельство).

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису в пунктуации при выполнении различных видов языковых заданий и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

14.7.8. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по основным темам программы по русскому языку:

#### 144.7.9.1. Обзор сведений о языке.

По заданному алгоритму характеризовать русский язык как национальный язык русского народа; иметь представление о русском языке как форме высказывания национальной культуры; объяснять роль русского языка в современном мире.

#### 144.7.8.2. Язык и речь.

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушенных навыков в устной речи и на письме формы современного русского литературного языка (в том числе во время отвлечения члена объёма 120 – 140 слов; стандартного диалекта объёмом 30 – 35 слов; диалекта на основе восточнорусского в лексическом и грамматическом отношении связного текста объёмом 120 – 140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями)

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 70 слов на основе аудиотекста, диалогов печати, слайда, аудиотекста, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогах на лингвистическом и полилингвистическом общении на бытовые, языко-учебные (в том числе лингвистические) темы объёмом не менее 6 реплик.

В соответствии со структурой нарушенной деятельности речевыми видами чтения: приёмным, ознакомительным, изучательным, поисковым

В соответствии со структурой нарушенных владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, языковым, учебным, художественным, публицистическим; различать функционально-смысловые типы речи.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания и сопоставления с целью, темой и коммуникативным значением.

#### 144.7.8.3. Текст.

Понимать содержание проанализированных в (или) проанализированных текстах, адекватных и лексическим и грамматическим отношениям, различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов; подробно и кратко передавать в устной и письменной форме содержание проанализированных и (или) проанализированных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста не менее 200 слов; для краткого и выборочного изложения – не менее 240 слов).

Использовать информацию из различных источников. При необходимости пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов по заданному алгоритму (определять темы, keywords, реферат, предложения); использовать при анализе содержания текста по эллипсису алгоритму разные функционально-смысловые типы речи, иметь представление о закономерностях их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать по заданному алгоритму нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, комментариев, реферата, иметь представление об особенностях употребления языковых средств: маркированных в текстах, принадлежащих к различным функциональным

смысловым типам речи, стилем речи.

Создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сценические-минимизация объектов 8 и более предложений и их описание не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); краткого сопоставления объемом 1,5-2 страницы с учетом стиля и жанра сценического, характера темы); спланировать тезисы, перспективу, рецензию, реферат по заданному алгоритму.

Разнообразить приемы (метафоры, олицетворение, эпитет, гиперболы, литота, сравнение) с помощью учителя.

Подробно и кратко передавать в устной и письменной форме содержание произведений и причастных текстов при личных функционально-коммуникативных типах речи (для подробного изложения объем основного текста должен составлять не менее 260 слов); для краткого и выборочного изложения — не менее 230 слов).

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальной лингвистической анализа текста на полноту, связность, информативность).

Представлять сообщение или письменную речь в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

#### 144.7.8.4. Функциональные разновидности языка

По заданному алгоритму характеризовать различия функционально-смысловых типов речи; понимать специфику их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности и текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

С помощью педагогического редактирования составлять тезисы, конспект, план, рецензию, реферат:

Оценивать личные и общественные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям к языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Различать метрориту, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

#### 144.7.8.5. Система языка

Проводить фонетический анализ слов: использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии и практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурной организацией;

#### 144.7.8.6. Связность. Культура речи. Пунктуация

По заданному алгоритму распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненные предложения, его структуру, смысловую, структурную и соподчиненное единство частей сложного предложения; называть основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения; соподчиненные особенности синтаксических предложений с разными типами

эмфатический отношения между частями; понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; иметь представление о нормах построения сложноподчиненного предложения; иметь представление о грамматической синтаксис сложноподчиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

По заданному алгоритму различивать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзы слов; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре; синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; понимать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (временной, места, причины, образа действия и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательные подчинение придаточных частей; иметь представление о грамматической синтаксис сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненных предложений, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы синтаксис знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

По заданному алгоритму распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзовые предложения (сложноподчиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационные и пунктуационные выражения этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзных сложноподчиненных предложений, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; иметь представление о грамматической синтаксис бессоюзных сложных предложений и союзовых сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных и союзовых предложениях.

По заданному алгоритму распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи, употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи на дискурсивном уровне в соответствии со структурой высказывания; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

По заданному алгоритму распознавать прямую и косвенную речь; выделять основными предложения с прямой и косвенной речью; иметь представление и применять разные способы включения прямой и косвенной речи; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при потировании.

Понимать синтаксический и пунктуационный анализ предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов

языковой аналитик и в речевой практике достигают доступный уровень в соответствии со структурой нарушения.

144.7.9. К концу обучения в 10 классе обучающийся предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку соответствует ЦКЖИП СОС.

Кроме того, перечень предметных результатов дополняется умениями по лингвистическому алгоритму проводить все виды анализа: фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический.

144.8. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Русский язык»

В зависимости от структуры обучающимся видов речевой деятельности работы с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолингвистических исследований и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Выбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учётом его соответствия речевым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающегося с ИР данного возраста, а также характера коррекционной работы, влияющей на личность обучающегося в целом и на формирование его языковой личности, в частности.

Теоретический материал дошкольной филологической направленности (определённые понятия, формулировки правил и другой материал) адаптируется в плане его языкового оформления и объёма представляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним обучающегося осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей его нарушения: и может быть только устным (пудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, графические инструкции, тексты) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели).

Изложение обучающегося текстового материала в устной и/или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформации, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию, другие виды) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритмы, схему и (или) конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и оценка его результатов осуществляется по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для коррекционных обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

144.9. Оценка результатов освоения программы.

Результаты обучения оцениваются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи.



(произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Особенности письменных работ осуществляются с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: дисграфические ошибки одного типа (интуитивные, моторные, оптические, ошибки языкового автанта) описываются как 1 орфографическая.

145. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи»

145.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» (предметная область «Русский язык и литература») (далее – соответственно программа по развитию речи, развитие речи) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

145.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи развития речи, характеристику лингвистических предпосылок к ней изучению обучающимися; место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

145.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые представляются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – коммуникативных, коммуникативных и регулятивных, которые необходимо формировать средствами развития речи с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

145.4. Планируемые результаты освоения программы по развитию речи включают личностные, метапредметные результаты по шести направлениям обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

145.5. Пояснительная записка

145.5.1. Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю-логоведу (педагогу) в реализации рабочей программы по данному учебному предмету, ориентированной на реализацию специальных условий обучения с учетом состава обучающегося с ТНР, особенностей проявления речевого дефекта, его структуры и степени выраженности. Примерная рабочая программа призвана определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Развитие речи» по годам обучения, разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей данного класса.

145.5.2. Личностные и предметные результаты представлены с учетом особенностей реализации коррекционной направленности обучения данного контингента обучающихся и методической традиций его образования.

145.5.3. Данный учебный предмет был включен в учебный план в связи с необходимостью восполнения пробелов в речевызовом развитии обучающихся с ТНР. Недостаточный уровень сформированности языковых средств (фонология, лексика, грамматика, связной речи) у ряда обучающихся в значительной степени препятствует успешному освоению не только предметных компетенций в области «Русский язык и литература», но и в рамках других предметных областей.

В то же время другая группа обучающихся испытывает персональные трудности в виде нарушений чтения и (или) письма, что также обуславливает определяемый отставок на процесс формирования текстовой компетенции, что обуславливает необходимость организации целенаправленной коррекционной работы по ее формированию.

Кроме того, одним направлением реализации специальных образовательных условий является развитие и формирование коммуникативных компетенций, на что указывается в основополагающих документах: ФГОС ООО, ФООП ООО и других. Эти направления коррекционной работы также реализуются в рамках данного учебного предмета.

145.5.4. Обучение по предмету «Развитие речи» имеет практическую направленность, ее предполагает изучение большого массива лингвистических знаний и ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративности умения членовка читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, применять в ней, чтобы достигать своих целей, раскрывать свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

145.5.5. В содержания программы выделено четыре направлений работы: Работа над словом, Работа над сложносочетанием и предложением, Работа над текстом. Виды речевой деятельности и культура речи.

145.5.5.1. Работа над словом. В рамках данного направления предполагается организация работы по расширению и углублению словарного запаса. В отличие обучения на уровне начального общего образования, когда основные лингвистические умения формируются в рамках параметров на уровне начального общего образования, расширение словарного запаса происходит, прежде всего, за счет лексической осведомленности, освоения сложных морфологических категорий, присутствующих литературному письменному языку, развития образности на базе освоения ховотативного значения лексических единиц, использование их в рамках образных выражений. Данный раздел тесно связан, с одной стороны, с тематикой курса «Русского языка», поскольку предполагает опережающее практическое знакомство с языковым материалом, который также будет изучаться теоретически. С другой – с курсом литературы, выступающей в качестве базового для освоения лексических средств выразительности, обеспечивающих понимание текстов различных жанров и их предупреждение.

Содержание данного направления определяется рядом условий:

Обеспечение успешности освоения предметных результатов раздела «Русский язык и литература», а также других разделов программы. В связи с этим в содержание работы включается лексика, фразеология, идиоматика и тексты, предлагаются для литературного чтения, по другим предметам. Данная работа должна носить опережающий характер, для того чтобы сформировать у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предварительные навыки и семантику изучаемой лексики, обеспечивая ее употребление.

Кроме того, для успешности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык» обучающимся необходимы навыки ее грамматические параметры, которые будут изучаться с теоретической точки зрения. На уроках развития речи в опережающем режиме обучающиеся учат опознавать части речи,

понимать их обобщенное значение, применять их, кроме того, обучающиеся тренируются использовать данные части речи в ходе практических упражнений, уметь их принимать в процессе чтения или аудирования, использовать в собственной речи.

Расширение словарного запаса за счет разнообразных фраз или выражений. Формирование внимательных отношения к морфемной и словообразовательной структуре слова. Практические задания направлены на гибкость языка для формирования и выражения коммуникативных потребностей.

Такое опережающее обучение учитывает языковые потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и формирует опыт их практического использования.

Восполнение пробелов лексической информации системы. Как известно, у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи существуют проблемы в формировании лексической системы, образующей многокомпонентные парадигматические и семантические построения. Поэтому на всех этапах обучения необходимо обрабатывать вопросы подбора синонимов, антонимов, омонимов и других лексик. Недостаток речевой практики диктует также необходимость работы в речевом и продуктивном планах употреблению лексик в связанных словосочетаниях различного типа, в предложениях с местоимениями и малокачественными связками.

Формирование навыков для реализации коммуникативных социальных функций, включение в взаимодействие в различных социальных ситуациях, а также в интернет-общении, при использовании IT-технологий.

Обучающиеся уметь различить и не путать различные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря и других словарей как в печатном виде, так и в онлайн-форме; подбирать однокоренные слова; синонимы к авторским; определять значения слова по контексту; на основе словообразовательного или морфемного анализа). В связи с этим широко используются разные виды лексических словарей. Использование словарей направляет формировать внимательное отношение к языковому материалу, навыки языкового анализа.

Поскольку у обучающихся с НР и на уровне основного общего образования сохраняется трудность распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия; различать на; кроме видовых парадигматических отношений продолжается и в пятом классе. Основной является программная лексика из различных разделов программы.

Кроме того, для того чтобы речь обучающихся была выразительной, эмоционально окрашенной необходимо продолжать учить их уместно использовать слова с суффиксами шепеля и шибельской речи.

145.5.3.2. Направление «Работа над словосочетаниями и предложениями» предполагает продолжение работы, проводимой на уровне начального общего образования, по развитию и совершенствованию навыков установления связей

между словами в словосочетаниях и предложениях, освоения речевых единиц предложения с учетом пространного материала по предмету «Русский язык».

Предлагается для анализа и синтеза лингвистический материал: письменно по мере обучения усложняется. Однако на протяжении всего времени обучения широко используются визуальные опоры, визуальные модели. Практическое освоение данного материала предполагает реализацию прагматического аспекта обучения языку. Это означает необходимость вступать с синтаксическими моделями в структуру текста. Важно добиться от обучающихся умения видеть данные конструкции в тексте, понимать их семантику, а также использовать их в собственной устной и письменной речи.

Работа над предложениями проводится с опорой на методы моделирования и конструирования, синтетические формирования и развитие процессов языкового анализа и синтеза. В работе над предложением уделяется большое внимание семантическим связям между словами в предложении с достаточным переходом к анализу сложносочиненных речей (с использованием вопросов, схем, вербификации предложений, подбору синтаксических синонимов). Одним из хороших примеров, применяемых в работе с обучающимися с ТНР является метод словоизложения (опоры на материализованные основы): позволяющие целенаправленно формировать усложненные действия обучающихся и интерпретацию предлагаемых моделей и действий.

В ходе практических упражнений у обучающихся закрепляется умение распознавать единицы синтаксиса (словоупотребление и предложение), в том числе в лингвистиках хинерфукияж; выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру типичных слов. Данное направление работы является важным на всех уровнях обучения, особенно при усвоении структуры предложения и освоении структуры сложных предложений. Наблюдение лингвистической эксперимент являются одним из ведущих форм обучения.

145.5.3.3. В рамках направления «Работа над текстом» предполагается ориентирование работы на развитие базовых компетенций и продуктивных текстов различных жанров, то есть текстовый компонент. В продолжение работы на уровне начального общего образования предлагается учитывать признаки текста: «единица текста», «структура текста». Обучающиеся анализируют с жанровым разнообразием текстов, учитывая определять их дифференциальные характеристики.

Большое внимание необходимо уделять развитию механизмов повествования текста: «сжатия» и «развертывания», которые формируются в процессе практических упражнений.

#### 145.5.3.4. Направление «Виды речевой деятельности и культура речи».

В рамках данного направления большое внимание уделяется формированию практических навыков общения в условиях реального или условного взаимодействия (с использованием сценариев сцен и мимодрамы). Учитывая современную реальность, необходимо обучать обучающихся с ТНР правильному поведению в условиях диалога, учитывать традиции общения, а также учесть реализовать на его составляющие, например, на личностно и эмпатию общения опираются на общение. Содержимое данного раздела предполагает формирование навыков и обеспечивает успешную социализацию выпускников.

Для реализации данных задач большое значение имеет формирование навыков аудирования при чтении учебных текстов. С этой точки зрения важно, чтобы обучающиеся ввели различия в аудировании: выборочном, детальном или частично-учебном, так и художественных текстах различных функционально-смысловых типов речи. Умение аудировать обеспечивает не только усвоение программного материала, но является необходимым условием успешной коммуникации. Одним из упражнений, в рамках данного направления является составление диалогов на бытовые и учебные темы. Моделирование различных бытовых и учебных ситуаций позволяет создавать приближенно коммуникативных формулировок, соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Обучающиеся должны уметь начинать диалог, поддерживать его и завершать. Важно обучать обучающихся с ТНР прерывать диалог, если он угрожает их здоровью и жизни. Необходимо учитывать, что современные дети активно общаются не только в реальности, но и в виртуальном пространстве. В программе предусматривается необходимость обучения учащихся правилам общения в этих условиях, формирование навыков и характера безопасного общения. В связи с развитием интернета, у обучающихся имеются дефициты в общении, преобладают различные формы коммуникации. Поэтому включена работа по формированию навыков решения конфликтов как на сценариях, так и со взрослыми.

Успешность и эффективность коммуникативного взаимодействия во многом определяется точностью формулировок, возможностью взаимопонимания. Поэтому на основе речевых алгоритмов, грамматических средств обучающиеся учат осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом. Также образом изучены лексика и грамматические структуры должны включаться в самостоятельную письменную высказывания диалогического и монологического характера и широко применяться в целях обучения и реальной коммуникации.

Все задания связаны между собой и могут реализовываться параллельно.

#### 1.4.5.6. Цели изучения учебного предмета «Развитие речи».

Предметный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык и литература» и ставит своей целью практическую подготовку к освоению предметных результатов в данной области, а также развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации; овладение умениями моделировать речевые поведения в соответствии с задачами общения.

Реализация данной цели осуществляется и при решении следующих задач:

воспитание гражданина; воспитание патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

освоение лексики в русском языке; это устройство и функционирование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных формах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

распространённые номенклатуры языковых средств и фразированные умения их активно использующихся и применяющиеся учебной деятельности и социальной коммуникации;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия и продуцирования;

развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые формы, осмысливать их в том же значении, коммуникативной ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

145.5.7. Предмет «Развитие речи» имеет прикладную направленность и обеспечивает практические владение теми языковыми единицами, которые с точки зрения теории русского языка будут изучаться в области «Русский язык и литература». Прогнозируемая видимость курса реализуется в ходе развития и совершенствования навыков устной и письменной речи на этапе коррекции механизмов аудирования, говорения, чтения и письма. Возможна с практической точки зрения в рамках предметной области «Русский язык и литература» и использование специальных методов и приёмов для помощи обучающимся в том случае, когда нарушения речи носят тяжёлый характер, мешающий достижению личностных результатов, соответствующих требованиям уровня основного общего образования. Кроме того, в рамках данного курса на основе проекционных упражнений выполняются проекты в компьютерной или развлекательной обучающей среде с ИИ, что обеспечивает их дальнейшую успешную социализацию.

145.6 Содержание учебной программы предмета «Развитие речи» в 5 классе представлено в таблице:

Работа над словом.	Текстология.
	Некорректное значение слова.
	Понятие об однозначных и многозначных словах, причём в деривационном значении слова, синонимы, антонимы, омонимы.
	4) Идентификация чужбизм: речевые, всеобщие отклонения.
	Слова с суффиксами оценки.
	Части речи.
	Целесообразность применения о причастиях в предложении.
	Словосочетание.
	Словосочетание.
Работа над словосочетанием и предложением.	Словосочетание.
	Главное слово в словосочетании.

Особенности связи слов и словосочетаний (соединительные, управленые предложения и беспредложные, означательные);

Виды словосочетаний по роли словосочетания в предложении (классификация, составление по выделению и другие);

Понятие о средствах связи слов в словосочетании.

Предложения.

Предложения, различие по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений.

Простые предложения и сложные предложения, предложения с широкими членами.

Предложения, осложненные обстоятельством.

Предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью.

Виды монологической речи.

Основные признаки видов монологической речи: монолог-рассуждение, монолог-заявление, монолог-повествование.

Основные признаки текста.

Тема и основная тема текста; главная мысль текста.

Подобные предложения и предложения текста

Средства связи предложений и частей текста (формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, интонация).

Для текста.

Разные виды планов (широкий, в виде наводящих вопросов, предложений, с использованием широких картинок, заметок и другие).

Абзац, как средство членения текста для организационно-смысловых частей.

Пересказ или изложение текста.

Подробное и сжатое изложение и пересказ текста после предварительного анализа.

Способы композиции текста (по плану, по опорным словам, по теме и главной мысли, по одному абзацу и другие).

Выборочный пересказ.

Творческий пересказ.

Работа над текстом.

	<p>Сочинения.</p> <p>Познавательные тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на сюжетную картинку.</p>
<p>Цели речевой деятельности и культура речи.</p>	<p>Язык и речь.</p> <p>Устная и письменная речь. Понятие о жанровой речи и диалоге. Язык как коммуникативное средство.</p> <p>Особенности общения в сети Интернет и социальных сетях.</p> <p>Зачем люди общаются в социальных сетях?</p> <p>Речевой этикет в социальных сетях.</p> <p>Примеры размещения информации.</p> <p>Буллинг в социальных сетях и как с ним бороться.</p> <p>Примеры общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Речевой этикет в устной коммуникации.</p> <p>Как начать разговор, продолжить, как закончить общение.</p> <p>Решение спорных ситуаций.</p>

#### 145.7. Содержание обучения в формате представлено в таблице

<p>Работа над словом.</p>	<p>Лексика.</p> <p>Основные способы толкования лексического значения слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы, обобщающие понятия.</p> <p>Фразеологизмы. Их значение.</p> <p>Эпитеты, метафоры, олицетворения в доступном размере и выразительности структуры высказывания.</p> <p>Требования к словарной статье.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Словообразовательной и морфемный анализ.</p> <p>Способы словообразования (представительный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессоюзный, сложение, переход из одной части речи в другую).</p> <p>Части речи.</p> <p>Имена прилагательные.</p> <p>Местоимения.</p>
---------------------------	--



<p>Работа над близкешпечением предложения.</p>	<p><b>Причастка.</b>                  Словоосочетание.                  Особенности связи слов в словоосочетании (согласованное, управленно-предложное и беспредложное, прямая связь).                  Понятие о средствах связи слов в словоосочетании.                  Предложение.                  Предложения, разбитые по цели высказывания и интонационной окраске, интонационное оформление предложений.                  Простые предложения и сложные предложения.                  Предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью.                  Различные виды сложноподчиненных предложений.</p>
<p>Работа над текстом.</p>	<p>Виды монологической речи.                  Основные признаки видов монологической речи: монолог-информационный, монолог-рассуждения, монолог-повествование, научное сообщение.                  Основные признаки текста.                  Тема и микротема текста: главная мысль текста. Главная и второстепенная информация и прослушанном или прочитанном тексте.                  Последовательность изложения текста.                  Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова, притяжательные и указательные местоимения, антитеза, параллелизм, сравнительность и т.п. в тексте).                  Пунктуация.                  Разные виды предложений (простой, сложный, вопросный, названный и другие).                  Абзац как средство членения текста на коммузиционно-смысловые части.                  Преобразование текста.                  Параллелизм и выделка предложения.                  Подробное и сжатое устное и письменное изложение исходного текста.                  Различные способы комментирования текста (наизусть, по опорным словам, выделенным</p>

	<p>главной мессаги (жизни, любви и др.).</p> <p>Выбормочный пересказ.</p> <p>Горчечный пересказ.</p> <p>Преобразовательные тексты.</p> <p>Сочинения (устные и письменные).</p> <p>Устные или письменные тексты различных функций и по-смысловых типов в стили речи (описание, рассуждение, повествование) на основе жизненных наблюдений, чтение научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Описания внешности человека, помещения, природы, местности, действия.</p> <p>Составление текстов официально-делового стиля: заявление, заявка, служебная записка.</p>
<p>Виды речений, диалогичности и культуры речи.</p>	<p>Язык и речь.</p> <p>Язык как социальное явление.</p> <p>Значение речи в жизни человека.</p> <p>Устная и письменная речь.</p> <p>Речь литературная и разговорная.</p> <p>Понятие о жанрах: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Письмо в литературных стилях: официально-деловой, научный.</p> <p>Общение при общении в сети-Интернет и социальных сетях.</p> <p>Способы и сценарии общения в социальных сетях: приветствие, поздравление, одобрение, согласие.</p> <p>Роль языка в мессенджерах. Цифровая безличное поведение сети-Интернет.</p> <p>Правила общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Тренинг смелости в устной коммуникации.</p> <p>Сценарии коммуникативного поведения в общении со сверстниками, тактиками и невербальными сигналами.</p> <p>Решение спорных ситуаций.</p>

#### 1.45.8 Содержание обучения из 7-х классов представлено в таблице

Работа над словом.

Лексика.

Основные способы формирования лексического значения слова.

	<p>Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, эпитеты, антитезы, омонимы.</p> <p>Стилистическая паронимия: рин.</p> <p>Фразеологизмы.</p> <p>Эпитеты, метафоры, олицетворения.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Различные способы словообразования.</p> <p>Синтаксическая параллель и морфологическая параллель.</p> <p>Части речи.</p> <p>Исречения.</p> <p>Категория состояния.</p> <p>Деепричастие.</p> <p>Частицы.</p> <p>Междометия.</p> <p>Звукопись, риторические слова.</p>
<p>Работа над словосочетанием и предложением.</p>	<p>Словосочетание.</p> <p>Виды словосочетаний по характеру главного слова.</p> <p>Средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Предложение.</p> <p>Предложения, различаемые по цели высказывания и экспрессивной окраске, интонационные приемы предложения.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связки и связные слова.</p>
<p>Работа над текстом.</p>	<p>Виды и стили новгородской речи.</p> <p>Основные признаки языка и стили новгородской речи: новгород-огославяне, мшн. от-разсуждение, монотет-повествование, научные сочинения, публицистика, официальный деловой стиль речи.</p> <p>Стилистика-манускрипты с опорой на произведение искусства.</p> <p>Текст.</p> <p>Тема и микротема текста: главная мысль текста.</p> <p>Главная и второстепенная информация в прослушанном или прочитанном тексте.</p> <p>Анализ содержания текста.</p>

Виды речевой деятельности и культуры речи.

Виды диалогов (прямой, косвенный, волеуказательный, назывной, тезисный и другие).

Микрогенерация.

Пересказ текста с изменением лица рассказчика и.

Подробные и кратко пересказы (на основе).

Преобразование текста.

Виды речевой деятельности.

Аудирование деталей и выборочное.

Чтение ознакомительное, изучающее, просмотровое.

Язык и речь.

Язык как развивающееся явление.

Взаимосвязь языка с культурой и историей народа.

Лексика как отражение уровня развития цивилизации.

Обеспечение общения в сети Интернет и социальных сетях.

Способы и стили общения в социальных сетях.

Что такое блог. Для чего нужны блоги? Можно ли стать блогером? Блогер — это профессия?

Цифровые сети Интернет. Что такое фейк? Как можно распознать, что данная новость фейкная. Обязательные новости из сети Интернет. Цифровые новости за рубежом.

Правила общения со сверстниками и взрослыми.

Речевой этикет в устной коммуникации.

Специфика коммуникативного поведения в общении со сверстниками, младшими и старшими взрослыми: этикетные, речевые и поведенческие аспекты. «цветочная беседа», дружеский разговор.

Что такое сплетня. Почему не любят сплетни.

Способы разрешения споров и ситуаций.

Способы ведения дискуссии на лингвистические темы и темы на «языке» жизненных ситуаций.

## 14.5.9. Содержательные обучения из 8 класса предмета «Литература»:

<p>Работа над словом.</p>	<p>Лексика, синонимизация. Способы толкования лексического значения слова Однородные и неоднородные слова, группа по принадлежности значения слова, синонимы, антонимы, пинимы. Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы. Эпитеты, метафоры, олицетворения как языковые средства выразительности. Роль данных средств в тексте. Словообразовательные и морфемный анализ.</p>
<p>Работа над синтаксическим и пунктуационным построением предложения.</p>	<p>Синтаксический анализ. Обобщенные синтаксические конструкции (согласованное, ударение предложение и бессоюзные, примыкательные). Понятие о средствах связи слов в предложении. Основные виды синтаксических морфологических свойствах сложного предложения: именное, глагольное, наречное; грамматическая структура предложения. Словосочетания с произвольными и обязательными членами. Предложение Предложения, различаются по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационному оформлению предложений. Понятие о риторической восклицательной, риторическим вопросом. Различные виды сложноподчиненных предложений, конструкции с чуждой речью. Сложные и простые предложения. Однородные и неоднородные предложения; обобщенные слова при однородных членах. Синтаксические предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого. Подлежащее и сказуемое предложения. Приложение как особый вид определения.</p>

## Работа над текстом.

Виды и стили коммуниктивной речи.

Особенные признаки видов и стилей коммуниктивной речи: монологическая речь; монолог-диалогизация; монолог-разговорность.

Монолог-повествование. Жанры: анкетирование, глубинное интервью, интервью деловой стилистики.

Изложения и сочинения.

Сочинения-минилоры с опорой на проведение конкретного эксперимента.

Тема и основная мысль текста.

Абстрактное значение текста.

Пожмы выбора и систематизации материала в определенную тему.

Компрессия текста с заданной степенью сжатия. (план, текст) Изложение текста в устной или письменной форме.

Подробные и краткие пересказы (изложения).

Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на коммуниктивный и читательский опыт; тексты с опорой на функциональную задачу.

Лекция и речь.

Русский язык как одна из основных особенностей русского народа.

Роль языка и развитие интеллектуальных и творческих способностей личности.

Почему надо уважать родной язык?

Политика и статус родного языка

Замышляющие: что это такое, зачем это необходимо.

Методический элемент. Что это такое?

Виды речевой деятельности.

Аудирование текстов разных стилей и жанров: лекция, диалог, монолог, диалог и монолог.

Чтение текстов разных стилей и жанров: повествование, описание, рассуждение, призывание.

Особенности общения в сети Интернет и социальных сетях.

Электронная почта. Правила общения

Виды речевой деятельности и культура речи.

и электронной почте.  
 Письма и открытки оформления (письма, открытки, телеграммы).  
 Анализ готовых записок и  
 Подарочные открытки.  
 Правила общения со сверстниками  
 и взрослыми.  
 Речевой этикет в устной коммуникции.  
 Средства коммуниктивного поведения  
 и общения со сверстниками, знакомыми  
 и близкими взрослыми: приветствие,  
 просьба и просьба, комплимент, «светская беседа»,  
 дружеский разговор.  
 Что такое конфликт? Какими средствами  
 конфликтуют со сверстниками и взрослыми.  
 Способы ведения дискуссии  
 на дискуссионные темы и темы на основе  
 жизненных ситуаций.

#### 145.10. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Работа над словом.

Лексика и части речи.  
 Способы формирования лексического значения  
 слова.  
 Однозначные и многозначные слова, прямое  
 и переносное значение слова. Синонимы,  
 антонимы, омонимы.  
 Стилистика лексика оформления слова.  
 Фразеологизмы.

Эпитеты, метафоры, олицетворения Риторические  
 средства речи и в общении.  
 Части речи: причастия, деепричастия,  
 наречия, исполнительные и другие части речи

Работа над словосочетанием и  
 предложением.

(Синтаксические).  
 Связь слов в словосочетании (синтаксические,  
 грамматические предложения и беспредложное,  
 примечание).

Виды словосочетаний по характеру и значению  
 слова.

Средства связи слов в словосочетании.  
 Грамматическая синонимия словосочетаний.  
 Лексическая синонимия словосочетаний.  
 и синонимия.

Предложения.  
 Предложения, различие по цели  
 высказывания и по способу оформления.

	<p>незаконченное оформление предложения.</p> <p>Различные виды сложноподчиненных предложений, хвоструктур с чужой речью.</p> <p>Грамматическая: <span style="float: right;">или</span> <span style="float: right;">внимая</span> с. подлежащая <span style="float: right;">предложный</span> в простых предложениях с объектным или с. <span style="float: right;">предложения</span> с. <span style="float: right;">употребления</span> сложноподчиненных предложений и речи.</p> <p>Предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложноподчиненные и сложноподчиненные).</p>
<p>Работа над текстом.</p>	<p>Тема и основная мысль.</p> <p>Абзацные члены в тексте.</p> <p>Главная и второстепенная информация в проступающем или пропущенном тексте.</p> <p>Приемы сбора и систематизации информации на определенную тему; самостоятельный поиск информации.</p> <p>Преобразование текста.</p> <p>Компьютерная прослушанного или прочитанного текста с заданной целью (свернуть текст (шрифт, переклад)).</p> <p>Создание текстов различных функций (информационных, описательных, повествовательных, с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на художественную литературу (в том числе эссе, эссе-материал)).</p> <p>Характеристики особенностей жанров официально-делового стиля речи (заявление, служебная записка, автобиография, характеристика), составлять тексты публицистического характера.</p> <p>Деловые бумаги, реферат, доклад или научная тема, эссе, конспект, реферат, рецензия.</p>
<p>Виды речевой деятельности и культуры речи.</p>	<p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Аудирование текстов разных стилей и жанров: детальное, ознакомительное и выборочное.</p> <p>Чтение текстов разных стилей и жанров:</p>



повсюду, оптимистическое, гуманное, просветловое.

Язык и речь.

Русский язык как одна из основных ценностей русской культуры.

Народные истоки русского языка.

Роль русского языка в современном мире /диалекты, говоры/.

Зачем учиться.

Профессиональные стандарты.

Роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.

Особенности общения в сети Интернет и социальных сетях.

Правила безопасного поведения в сети.

Цели и задачи общения в сети.

Распространенные виды мошенничества в сети. Как избежать, чтобы не попасть на удочку недобросовестных продавцов.

Правила общения со сверстниками и взрослыми.

Роль жестов, мимики и позы тела в общении.

Как научиться лучше понимать и организовывать языковые средства в общении с семьей, детьми, сверстниками в сети.

Как лучше выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к пропаганде, ущемленному, униженному.

Смайлики. Их роль в общении. Чем заменить смайлики при непосредственном общении со сверстниками и старшими.

Участие в выборе средств общения и информативности от возраста, социального статуса, индивидуальной принадлежности собеседников.

Правила этикета в устной коммуникации.

#### 45. 11. Содержание обучения в 10 классе предметное в таблице:

<p>Работа над словом.</p>	<p>Лексика и правописание. Способы кодирования лексического значения слова. Однородные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы.</p>
---------------------------	--

<p>Работы над словоупотреблением и предложениями.</p>	<p>автономны, эмфатичны. Стилистич. функции и оценка слогов. Фразеологизмы. Эпитеты, метафоры, олицетворения: роль лирических средств в общении. Части речи: прилагательные, деепричастия, причастия, числительные и другие части речи. Словосочетания. Словосочетания по структуре предложения. Связь слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Поэзия: построения словосочетаний. Предложения. Предложения: различие по цели высказывания и модальности высказывания, истинностное оформление предложений. Различные виды простых, сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений, конструкции с прямой и косвенной речью. Предложения с разными видами связей: бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).</p>
<p>Работы над текстом.</p>	<p>Тема и основная мысль текста. Абзацное членение текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; самостоятельный поиск информации. Преобразования текста. Подробные и краткие пересказы (изложения). Тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествовательные, описательные, рассуждения). Особенности жанров официально-делового стиля речи, тексты публицистических жанров, научного стиля речи.</p>
<p>Виды речевой деятельности и культура речи.</p>	<p>Язык и речь. Роль русского языка в современном мире. Роль языка в развитии культуры общества.</p>



Использовать жемле пишу лексических единиц и понимать их роль в образовании словарного богатства родного языка.

Уметь использовать слова с суффиксами оценки и субъективной речи; понимать их роль в обогащении лексики русского языка.

Под руководством педагогического работника в ходе практических упражнений уметь образовывать прилагательные и деепричастия, доизменять их в процессе чтения или аудирования, интонировать в собственной речи.

Образовывать и использовать слова с суффиксами оценки и субъективной речи.

14.1.2.3.2. Работа над словосочетаниями и предложениями.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).

Выделять словосочетания, различивать их по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании.

Различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые несложносочиненные предложения: предположительные, желательные с союзными членами, обращенные, косвенные предложения; предложения с прямой речью, характеризовать их типично предложения.

Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и аббрецированные слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью.

14.1.2.3.3. Работа над текстом.

Практически уметь различать типы речи и формы речи: монолог (монологическое описание, монолог-рассуждение, монолог повествовательный), диалог (бытовой, учебный).

На практическом материале различивать основные признаки текста (единичные темы, главную мысль, смысловую и грамматическую связи предложений, цельности и относительной завершенности); использовать знание основных признаков текста в практике его создания и редактирования.

Использовать абзац как средство членения текста на коммуникативно-смысловые части.

Практически уметь понимать смысловые связи предложений и частей текста (формы слова, однородные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, деепри слова) при создании собственного текста (устного и письменного).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным: научно-учебных и художественных текстах различных функционально-смысловых типов речи.

Поисковать предметные содержание прослушанных и (или) прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко передавать в письменной форме содержание выделенного текста после предварительного выслушания (для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов, для краткого изложения: не менее 100 слов).

Владеть навыками информативной переработки прослушанного и прочитанного текста: схватывать основной или прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 30 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебной и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование).

Участвовать в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик.

Предоставлять схематичное наглядное изображение после предварительного анализа.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа.

После предварительного анализа схематично тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на житейский и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сценария-эпизоды объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1-2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); сценарного сценария объемом 0,5-1,0 страницы).

Надежно владеть навыками, в частности шипящих речевых продуктов в процессе речевого общения на основе наблюдения за собственной речью.

После предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку письменного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения.

#### 145.2.3.4. Виды речевой деятельности и культура речи.

Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять вместо существительных, имен прилагательных, причастий и речевых формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Адекватно реагировать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Владеть навыками сотрудничества со сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, уметь не склоняться к конфликтам, находить компромисс в спорных ситуациях.

Владеть навыками коммуникации и принятия решений в содержательного взаимодействия, в том числе в виде организации сплоченных сетей.

145.12.4. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по развитию речи:

#### 145.12.4.1. Речь на занятиях

Практически использовать фразеологизмы при описании и продуцировании текстов, уметь объяснять их значение.

Практически использовать эпитеты, метафоры, олицетворения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; уметь находить эпитеты, метафоры, олицетворения в текстах, составлять простые тексты под руководством учителя с использованием данных средств выразительности.

Находить произвольную основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложное, переход на одной части речи в другую).

Исчислять словообразовательные нормы русского языка.

Практически овладеть именным числительными; уметь склонять имена числительные; правильно употреблять собирательные имена числительные.

Практически овладеть местоимениями, уметь склонять местоимения; переходить из речи в речь: правильно употреблять местоимения в диалогической и приближенной русской разговорной речи, в том числе в письменной; 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (указание двуместности, вежливости).

Практически овладеть причастиями всех формами глагола; употреблением причастия настоящего и прошедшего времени, действительных и страдательных причастий, полных и кратких форм страдательных причастий; склонение причастия; выделение прилагательных форм в процессе восприятия текста; основные разряды в употреблении в речи однокоренных слов типа «каменный — засечный», «горючий — пылящий», причастия с суффиксом «-ый»; уметь правильно использовать причастие в словосочетаниях типа «стрел. в суд. ».

Располагать имена числительные, местоимения, причастия.

Исчислять разные виды лексических единиц и пояснять их роль в формировании связного богатства речевых языков.

#### 145.12.4.2. Работа над сложносочетанием и предложением.

Уметь находить словосочетания из системы предложения, главного слова и словосочетания поствозвонка и др.; определять возможности связи слов в словосочетаниях (словами, управлением предложением и беспредложное, причастие); на практическом уровне распознавать словосочетания, их виды по характеру главного слова (классификация, соотношение по акценту); иметь понятие о средствах связи слов и словосочетаний.

Уметь дифференцировать предложения, различие по цели высказывания и эмоциональной окраске, определять интонационное оформление предложений.

Уметь различать простые предложения и сложные предложения, дифференцировать сложные предложения и предложения с однородными членами; различие на практическом материале предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью; переписать предложения с прямой речью и косвенную и наоборот; осознавать процессуальное деформирование предложений, составлять предложения из отдельных слов, схемы предложений, моделировать и конструировать под руководством учителя различные виды предложений после предварительной работы.

#### 145.12.4.3. Работа над текстом:

Владеть различными видами аудирования в учебно-учебных и художественных текстах различных функционально-смысловых типов речи.

Находить признаки композиционной переработки проступающего и (или) прочитанного текста, умение предпринять анализ содержания, план прочитанного текста (простой, сложный: названный, непрямой) с целью

дальнейшего встраивания содержания текста в устную и письменную форму (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 105 слов); определять тему и микротему текста; выделять главную и второстепенную информацию в извлеченном и (или) процитированном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Находить в текстах и практически исполнять средства связи предложений и частей текста (формы слова, омонимичные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), на практическом материале распознавать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и логической завершенности); исполнять анализ основных признаков текста в процессе его создания и восприятия; неопределять связь как средство членения текста на коммуниктивно-тематические части.

Устно пересказывать представлений для прослушанной текст объемом не менее 110 слов.

Создавать после предварительного анализа устные мини-логические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жанровых выделений, включая научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: мини-рассуждения, мини-эссе, мини-рассуждения, мини-эссе-рассуждения; выступать с научным сообщением.

Выявлять различные виды диалога: побуждение и действие, обмен мнениями (объем не менее 4 реплики).

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей (описание, повествование); после предварительного анализа характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; знать требования к содержанию словарной статьи в научном сообщении; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассуждение, беседа; заявление, рассуждение; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне и соответствии со структурой научного.

Создавать тексты различных функциональных выделений типов речи (повествование, описание) с опорой на жанровый и стилистический стиль; на доступном уровне в соответствии со структурой повествования; текст с опорой на картину, изображение искусства (в том числе сжатая-миниатюра объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2-4 предложениями словной структуры, если жанр позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классовой сочинения объемом 1,0-1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характерной темы), уметь устно и письменно описать пейзаж, человека, животное, природу, местность, действие.

Создавать тексты в жанре научного сочинения; оформлять деловые бумаги (заявление, рассуждение); предоставлять выбор языковых средств для оформления

наблюдениями и соответствия с коммуникативным замыслом на доступном уровне и соответствия со ст. структурной организацией.

Редактировать текст: восстанавливать исходный и отредактированный текст; редактирование стилистических текстов с опорой на знания норм современного русского литературного языка на доступном уровне и соответствии со структурной организацией над речевым действием диалогического взаимодействия.

Оценивать свою и чужую речь с точки зрения грамматической точности, уместности и наличия полного коммуникативного замысла на доступном уровне в соответствии со структурной организацией; устанавливать коммуникативные цели;

Анализировать текст с помощью педагогического рубрикажа; определять средние точки предложений в тексте, в том числе с использованием прилагательных и указательных местоимений, видоременной определенности глагольных форм.

#### 145.12.4.4. Виды речевой деятельности и культура речи.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогия и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении коммуникативных задач в учебниках, учебниках и в повседневной жизни.

Соблюдать в устной речи и во письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне и соответствии со структурной организацией, соблюдать в устной речи и во письме правила речевого этикета.

Владеть способами противостояния буллингу в социальных сетях.

Владеть изучающим видом чтения и соответствия со структурной организацией.

Владеть ознакомительным видом чтения на доступном уровне в соответствии со структурной организацией.

Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).

145.12.5. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по основным темам программы по развитию речи:

#### 145.12.5.1. Работа над словом.

Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученных) на доступном уровне и соответствии со структурной организацией.

На практическом материале по заданному алгоритму распознавать основные слов разных частей речи, понимать особенности употребления означимов в речи и адекватно использовать их на специально подобранном материале (в процессе практической устной речи).

Практическое знакомство с наречиями: общее грамматическое значение наречий: разряды наречий по значению, словообразовательные наречий, их роль в речи; практическое использование наречий; практическая тренировка в образовании степеней сравнения наречий, производных наречий, постановка в них ударения.

Практическое знакомство со словами: категории состояния, их морфологические признаки и роль в речи.



Практическое знакомство с дееспричастными, их признаками: распознавать дееспричастный оборот, правильно строить предложения с причастными дееспричастными и дееспричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах дееспричастий.

Практическое знакомство с причастными и сослагательными предложениями, способами их использования в речи.

Практическое знакомство с союзами и союзными словами: выделение союзов и союзных слов в тексте, понимание роли союзов в простом и сложном предложении; адекватное употребление союзов в самостоятельных устных и письменных текстах.

Практическое употребление частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.

Практическое знакомство с междометиями, уметь понимать и объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

#### 145.12.5.2. Работа над сложносочетанием и предложением.

Находить предложно-падежные конструкции с производными в составных предложениях в тексте, составлять с ними словосочетания и предложения.

Уметь различать предложения, различие по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонационно оформлять предложения; практическое употребление различных видов сложноподчиненных предложений в собственной речевой практике.

Практически ознакомиться с союзами и союзными словами. Выделение союзов и союзных слов в тексте, понимание роли союзов в простом и сложном предложении; адекватно употреблять союзы в самостоятельных устных и письменных текстах.

#### 145.12.5.3. Работа над текстом.

Владеть элементарными навыками информационной переработки прилупленного и (или) прочитанного текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; мысленный, письменный; тезисный); с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделить главную и второстепенную информацию в простом и сложном тексте; выделять содержание текста с использованием плана рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы.

(Слушать тексты научных стилей и жанров (устно и письменно).

Осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое); редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Надежно ознакомиться с научными видами чтения на доступном уровне в соответствии со структурой произведения; выделять проблемными видами чтения.

Понимать основные морфологические нормы современного русского литературного языка, применять нормы современного русского литературного языка и понимать их изменчивость на доступном уровне в соответствии со

структурой нарушения; использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Исчислять тексты как речевое проявление, на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, выявлять его структуру, особенности обычного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. различать понятия «речевые акты», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официальный деловой), «язык художественной литературы»; узнавать лексические признаки публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функция), особенности жанров (репортаж, эссе).

Владеть различными видами аудирования (анборными, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 200 слов: после предварительного анализа устного и письменного формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них: после предварительного анализа подробно, кратко и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов, для краткого и выборочного изложения – не менее 20) слов).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов по заданному алгоритму.

По заданному алгоритму создавать устные коммуниктивные высказывания объемом не менее 90 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-писание, диалог-рассуждение, диалог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе личных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запись диалогов, диалог – общественные взаимодействия).

Расширять тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на житейный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на проявления искусства (в том числе жанры-маркеры объемом 6 и более предложений или объемом не менее 4-5 предложениями сложной структурой, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классовой сочинения объемом 1,5-2,0 страницы с устным стилем и жанром сочинения, характерными).

На доступном уровне и соответствии со структурой нарушения создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметки); оформлять деловые бумаги (книжки).

1.3.12,3,4 Виды речевой деятельности и культура речи.

Выделять детали в тексте и выделять их в звукобуквенном.

Владеть элементарными коммуникативными, ключевыми, просмотровыми,

На доступном уровне и соответствии со структурой нарушенных сложноподчиненных предложений в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка: соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Уметь применять наиболее распространенные средства общения в условиях реальной и моделированной коммуникации.

145.12.6. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### 145.12.6.1. Работа над словом.

Уметь опознавать сложносоставные слова, наиболее часто встречающиеся в быту учащихся, а также в различных текстах, называть их значение, правильно использовать в самостоятельной речи.

По заданному алгоритму уметь характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, трисоставности, активного и пассивного значения и коммуникативной окраски: использовать фразеологизмы при восприятии и продуцировании текстов; уметь объяснять их значение; использовать фразеологизмы в устной речи и в печатном варианте.

Привлекать: метафоры, эпитеты, метафоры олицетворения на доступном уровне в коммуникации со структурой нарушения; находить эпитеты, метафоры, олицетворения в текстах, составлять простые тексты под руководством учителя с использованием данных средств выразительности.

Уметь проводить словообразовательный и морфемный анализ: выделять прилежащую основу на практических материалах, называть способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочный-суффиксальный, бессуффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую); называть словообразовательные нормы русского языка.

Выделять и использовать различные части речи (причастий, деепричастий, наречий, числительных и других) в самостоятельных высказываниях.

#### 145.12.6.2. Работа над сложноподчиненным предложением.

По заданному алгоритму распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именное, глагольное, наречное; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: олицетворение, управление, примыкание; выявлять грамматическую зависимость словосочетаний: понимать лексическую сочетаемость слов в сложноподчиненном предложении; строить предложения словосочетаний.

По заданному алгоритму распознавать простые несклоненные предложения, в том числе предложения с однородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами; сложные предложения с обобщающим словом для однородных членов, сложные предложения с обобщающим словом, однородными членами и предложениями в вставных конструкциях, междометиями; применять нормы построения простого предложения, использованные на уроке.

По заданному алгоритму характеризовать призывы однородных членов предложения, средства их связи (союзное и бессоюзное средство); различать однородные и неоднородные определения, находить обобщающие слова при

однородных членах: применять нормы синтаксиса однородных подлежащих и сказуемых, однородных сказуемых с подлежащим, норм построения предложений с однородными членами, связанными деепричастиями союзами *когда* и *как* — так, показывать необходимость употребления в речи разных типов сочетания однородных членов.

По заданному алгоритму различать группы однородных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вводными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; понимать особенности членения предложения и выделенных слов, словосочетаний и предложений.

По заданному алгоритму различать сложные предложения; конструкции в устной речи.

По заданному алгоритму распознавать предложения по части высказывания, эмоциональный окраске, характеризовать их интонационные и газетовые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях: использовать в текстах публицистического стиля риторические восклицания, инверсно-ответную форму.

По заданному алгоритму распознавать предложения по целостности грамматической формы; различать подлежащее и сказуемое как главные члены предложения; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы соотношения сказуемого с подлежащим, выражаемых существительным, сложносочиненными словами, существительными, местоимениями, числительными, количественными сочетаниями; различать одночленные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды основных членов предложения (наименные предложения, определительные предложения, обстоятельственные предложения, безличное предложение); различать их использование в тексте, различать синтаксическую функцию существительных одночленных и двучленных предложениях; понимать особенности употребления относительных предложений в речи.

По заданному алгоритму распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения простые и сложные (понимать особенности употребления главных предложений в двучленном предложении, сложном предложении в устной речи интонация и синтаксическое предложение); различать виды второстепенных членов предложения (сочинительные и присоединительные определения, приложения как особый вид определений).

#### 143.12.6.3. Работа над текстом.

Адекватно понимать информационный устный и письменный сообщения (коммуникативной задачей, тему текста, основную мысль: изложенной и личную оценочной информации).

Владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

Воспринимать на слух и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров; читать разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диск аудиовизуального назначения, ресурсы сети Интернет; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

Владеть приемами шрифта и систематизации материала и на определенную тему; уметь вести самостоятельную работу информации; преобразовывать, структурировать и переформулировать информацию, полученную в результате чтения или аудирования.

Уметь соотносить и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Обобщать речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Уметь выступать перед аудиторией с короткими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Понимать содержание прилунанных и (или) прочитанных научных учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов; подробно, точно и выборочно передавать и устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 230 слов; для сжатого и выборочно изложения — не менее 240 слов).

После предварительного анализа устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

После предварительного анализа создавать устные коммуникативные высказывания объемом не менее 40 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: моволог-описанке, моволог-рассужденке, моволог-повествованке; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на личностно-тематические (в рамках изучаемого) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик.

На личном уровне в соответствии со структурной задачей создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненную и читательскую опыт; тексты с опорой на произведение искусства (в том числе сочинения-эссеисторы объемом 7 и более предложений как объемом не менее 5–6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 2,0–3,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

По заданному алгоритму характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография,

характеристика), создавать тексты публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

По заданному алгоритму характеризовать особенности оформительно-делового стиля речи и научного стиля речи, основные черты научного стиля речи (реферат, лекция; на научную тему), выявлять особенности различных стилей и текстов, определять связь предложений в тексте.

Исполнять задачи основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

По заданному алгоритму различать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов работы и в речевой практике.

#### 145.12.6. Нормы речевой деятельности и культуры речи

Понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; по заданному алгоритму объяснить психофизиологическую обусловленность нормы речевого этикета: соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Осуществлять коммуникативно-целесообразные взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях (форма общения и оформительского межличностного и межкультурного общения).

Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни: использовать речевую мимику и жесты как средства получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений во межпредметном узком (на уроках иностранного языка, литературы и других уроках).

Учитываться в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета: адекватно использовать жесты, мимику и процессы речевого общения.

145.12.7. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по развитию речи:

##### 145.12.7.1. Работа над словом.

Адекватно использовать речевую и невербальную лексику в рамках коммуникативной и учебной деятельности.

Распознавать тропы (метафора, оксюморон, эпитет, гиперболы, литота, сравнение).

##### 145.12.7.2. Работа над словосочетанием и предложением.

По заданному алгоритму различать виды словосочетательных предложений; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи, видеть конкретные нормы построения сложносочиненного предложения; выявлять грамматическую

сложносочиненных предложений и простых предложений с придаточными частями.

По заданному алгоритму распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, определять связь частей сложноподчиненного предложения, различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (временная, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородные, неоднородные и параллельные построения предельных частей; выявлять грамматическое сходство сложноподчиненных предложений и простых предложений с обобщенными членами; демонстрировать основные нормы построения с подчинительными предложениями, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

По заданному алгоритму распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносоюзные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, контрадное и контрадное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзных сложных предложений, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую основу бессоюзных сложных предложений по способу и виду предложения.

По заданному алгоритму распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; по заданному алгоритму распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимичные предложения с прямой и косвенной речью; уметь повторять и применять речевые единицы предложения (фраза и высказывание); применять формы построения предложений с прямой и косвенной речью.

#### 145.12.7.3. Работа над текстом.

Цели: приемы работы и систематизация материала на определенную тему; уметь вести самостоятельную работу информации; преобразовывать, комбинировать и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования.

Уметь сопоставлять и анализировать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и коммуникативных языковых средств.

Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственные тексты.

Уметь выступить перед аудиторией самостоятельно с небольшой речью или докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.





Пояснить особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; по заданному алгоритму объяснить национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни: использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки владения языковыми действиями при межкультурном общении (на уроках иностранного языка, литературы и других уроках).

Целеполагание инициировать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждении актуальных тем; владеть выразительно-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формальной и неформальной межличностного и межкультурного общения.

14.12.4. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому речи.

#### 14.12.4.1. Работа над словом.

Адекватно использовать ранее изученную лексику в рамках коммуниктивной и учебной деятельности

Распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гиперболы, антитеза, сравнение).

#### 14.12.4.2. Работа над сложноподчиненным и сложносочиненным.

По заданному алгоритму распознавать виды сложноподчиненных предложений; выделять основные средства связности между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными видами смысловых отношений между частями; выявлять особенности употребления интонационных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложноподчиненного предложения; выделять грамматическую функцию сложносочиненных предложений к простым предложениям с однородными членами.

По заданному алгоритму распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, связности, средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с периодическими придаточными, понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

По заданному алгоритму распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; по заданному алгоритму распознавать прямую и косвенную речь, выявлять особенности предложений в прямой и косвенной речи; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат и высказываний; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.

## 145.2.8.3 Работа над текстом.

Адекватно понимать информацию устной и письменной сообщения (коммуникативный установок, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).

Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диск учебного назначения, ресурсы сети Интернет; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

Уметь проводить отбор и систематизации материала по определенной теме; уметь вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования.

Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ).

Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Осуществлять речевую самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные сообщения.

Понимать содержание прослушанных и (или) прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи; свободно и точно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Извлекать информацию из различных источников, при необходимости на помощь брать лингвистические словари, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов по заданному алгоритму; использовать при анализе стилистического текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормам построения текста, когерентности, референтности; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи.

Сочинять тексты в жанре (на примере произведения искусства) (в том числе сочинения-эссе) объемом 5 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (изложить главную мысль); использовать вычисления объема 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра точнейшим характером темы).

## 145.12.8.4. Виды речевой деятельности и культура речи.

Владеть речевыми видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

Адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

Производить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать речевой язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях языковых испытаний на межкультурном уровне (на уровне иностранного языка, литературы и других уроках).

Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, ориентировано выполнение какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.

Понимать различия между монологом и диалогом.

Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка.

Уметь выступать перед аудиторией с короткими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изучаемой) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик.

Понимать особенности экспрессивной мимики и жестов в разговорной речи; соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского речевого этикета.

145.13. Основные планируемые предметные результаты обучения по различным видам речи.

145.13.1 Под оценкой уровня учебных достижений по предмету «Развитие речи» следует понимать совокупность уровня развитых языковых и речевых средств, а также качества навыков коммуникативных средств коммуникации и.т.д. и баллов.

Оценка успеваемости является важным компонентом управления коррекционным процессом и выполняет роль «обратной связи» в качестве информации учителя-логопеда и обучающемуся о степени успешности материала и предложениях к дальнейшему результату, что позволяет целенаправленно изменить коррективы в процессе обучения и коррекции. Учет достигаемых результатов может быть предупредительным, текущим и итоговым.

145.13.2. Предварительный учет проводится в начале каждого года во время обследования речи обучающегося. Он направлен на выявление сведений о исходном уровне сформированности лексико-грамматической стороны речи обучающихся, спонтанной монологической и диалогической форм речи,

коммуникативных навыков и навыков межличностного поведения. На основе полученных в ходе обследования данных формируются планы и индивидуальные образовательные программы, что позволяет планировать стратегию и тактику коррекционного воздействия в процессе обучения, а также уровень необходимой индивидуальной помощи. Результаты этих мероприятий являются частью карты.

145.13.3. Текущий учет осуществляется учителями постоянно и является лимитирующим на протяжении всего обучения и каждого его этапа; при рассмотрении учебного материала, формировании и его закреплении, а также в процессе коммуникативного взаимодействия обучающихся и учителя в внеурочное время.

145.13.4. Итоговый учет фиксирует успешные моменты и успехи по предмету «Развитие речи» на каждом этапе обучения.

145.13.5. Способы проверки знаний, умений и навыков, а также компетенций по данному предмету могут быть устными и письменными по выполнению практических заданий.

Устная проверка может быть фронтальной или индивидуальной. Устная фронтальная проверка представляет собой спрос обучающихся класса, ответы отвечает на вопросы, обращенные ко всем. Ответы обучающихся при такой проверке могут носить как краткий, лаконичный, так и развернутый характер. Данный вид проверки позволяет контролировать знания, умения и навыки значительной части обучающихся и активизирует это в целом. Однако при этой форме контроля достаточно трудно оценить индивидуальные достижения в области предметных и метапредметных результатов.

Проверка, основанная на выполнении практических заданий, может сводиться к наблюдению за выполнением или выполняемых действий.

145.13.6. На основании результатов проверки учитель должен оценивать обучающихся. Оценка одновременно выполняет три функции:

фиксирует степень актуальности развития обучающихся и степень приближения к требуемому образцу;

оказывает управляющее воздействие на его последующую учебную деятельность;

воспитывает свойства личности.

145.13.7. Характер оценки должен быть стимулирующим: словесное краткое одобрение или одобрение («Умница!» или «Движка!»), балл или значительный жест. Оценка должна учитывать каждый уровень состояния речи обучающихся, тяжесть его речевого нарушения на данный момент и стимулировать обучающегося к дальнейшей продуктивной работе.

145.13.8. Учет языковых и речевых навыков и компетенций имеет ряд специфических особенностей. Так, итоговую отметку можно выставлять только за самым лучшим показателем, а не выводить на основании среднесредноточечной или учебную четверть, или год, как это практикуется по большинству других предметов.

Текущий учет успеваемости также отличается от ее учета по большинству других учебных предметов, что связано с особенностями структуры речевого нарушения, тяжестью его проявления, динамикой происходящих процессов в



материал логично и последовательно. Может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию и 1-2 лексико-грамматических или фонетических ошибок.

145.13.10.2. Отметка «4» ставится, если ответ в основном удовлетворяет требованиям, установленным для отметки «5», но при этом обучающийся:

новый словарь использует не всегда точно и правильно, может допустить 1-3 ошибки на смысловую замену слов;

при употреблении сложных предложений нуждается в помощи учителя, может допустить 2-3 ошибки при слововыделении, сложноподчинении или построении сложноподчиненных предложений;

строит практически развернутое высказывание, допускает 2-3 ошибки по содержанию и 3-4 лексико-грамматических ошибки.

145.13.10.3. Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

допускает 4-5 ошибок на смысловую замену слов;

употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программными требованиями, допускает 4-5 грамматических ошибок при построении предложений;

при составлении текстов и предложений нуждается в систематической помощи учителя; допускает 4-5 ошибок по содержанию и 4-5 лексико-грамматических ошибок.

145.13.0.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

недостаточно успешно понял задание, неверно употребил лексику, допустил более 5 ошибок на смысловые замены слов, использует простые нерасширенные предложения, допускает более 5 грамматических ошибок при попытке их расширить;

не умеет последовательно и связно строить высказывание, выделять существенные свойства описываемого явления, предмета, описать факты, необходимые для раскрытия содержания параграфа, допускает более 5 ошибок по содержанию при использовании помощи учителя и 5-7 и более лексико-грамматических ошибок.

145.13.11. Исключительные составляют обучающиеся, численность в 5 или более человек класса из общеобразовательных школ или имеющих право, приобретшим печатный материал за счет средств на обучение.

145.13.12. Оценка изложений и сочинений.

145.13.12.1. С помощью изложений и сочинений проверяется умение правильно излагать содержание текста, правильно строить предложения и ставить соответствующие языковые предписания. В изложениях и сочинениях оцениваются содержание, стиль и грамотность.

145.13.12.2. В течение учебного года должно быть написано от 10 до 15 изложений и сочинений.

Примерный объем текстов для изложений и сочинений определяется программой по каждому году обучения.

145.13.12.3. Отметка «5» ставится, если изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту); возраст с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 грамматической, 1 орфографической, 1-2 специфических (лексико-грамматических) ошибок.

145.13.12.4. Отметка «4» ставится, если изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту); может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 3-3 орфографических, 2-3 специфических ошибок.

145.13.12.5. Отметка «3» ставится, если изложение или сочинение в основном не соответствует теме и тематика отражена слабо; может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

145.13.12.6. Отметка «2» ставится, если изложение или сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части); допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 орфографических, 5-7 специфических ошибок.

145.13.13. Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса обучающегося, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы портфолио характеризуют достижения обучающегося в рамках учебной, внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, конкурсах и других мероприятиях. Материалы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формирования учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведётся с целью достижения планируемых результатов с учётом основных результатов уровня начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Портфель достижений обучающегося – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) значимых обучающимся заданий, работ, содержащих оценку (положительную характеристику или успехи и советы по улучшению, устранению возможных недостатков).

146. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».

146.1. Программа по литературе включает повествовательную эпическую, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

146.2. Повествовательная эпика.

146.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям литературы в реализации рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

146.2.2. Программа по литературе нацелена учителям:

решать задачи в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС (КК);

определять обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе, определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание

учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС (ОК), федеральный программой воспитания.

14б.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей приобщения к учебному предмету на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

14б.2.4. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающегося, в становлении основ их мировоззрения и национально-самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческих бытий выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и привлекают их к предметно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Изучение литературы на уровне основного общего образования закладывает необходимый фундамент для формирования потребности и качественного чтения, культуры читательского мышления, понимаемая в самостоятельной интерпретации литературных текстов.

14б.2.5. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, долг, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психологического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

14б.2.6. Подлинное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историко-мыслительного, художественного вкуса, сформированного эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

14б.2.7. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, посвященные отечественной и зарубежной литературе.

14б.2.8. Основные виды деятельности обучающихся сформированы при изучении каждой модели тематической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

14б.2.9. Обращение к проблемативным материалам различной степени сложности, работа с текстом определяет необходимость особой организации обучения для обучающихся с тяжелыми нарушениями зрения.

Эффективность освоения образовательной программы обучающимся с нарушениями зрения обеспечивается при условии индивидуализации обучения, которая



реализуется через создание среды, позволяющей максимально использовать индивидуальные возможности обучающихся и подтягивать слабые звенья их развития. Индивидуализация обучения может осуществляться в классе через систему специальных звеньев (карточки, дополнительный раздаточный материал и другое).

146.2.10) Цели изучения учебного предмета «Литература».

Порядку с целями, представленными в ФООП ООО с учетом специфики проведения урока при ТНР целью изучения курса литературы, также является развитие навыков коммуникации, соблюдение норм речевого общения и соблюдение форм речевого общения в соответствии с требованиями читательских компетенций – поиск, интерпретация, систематизация информации, фиксирование и речевые умения осознанно воспринимать текст, выделять проблемную проблематику, формировать представление о жанрах и художественной образности классической литературы.

В рамках реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

развитие осознанного восприятия художественного произведения в связях формы и содержания;

совершенствование процесса восприятия и осмысления художественного текста и осуществление его смыслового анализа; умения интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций;

формирование умения выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

фиксирование умения анализировать и интерпретировать произведения эстетической природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

развитие навыков создания собственных текстов аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; умения сопоставлять признаки, жанры, стилистика искусства и его воплощений в других искусствах;

расширение номенклатуры языковых средств и коммуникативные умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений к диалогу, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе понимания художественной образности литературного текста; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

развитие коммуникативной сферы личности на основе восприятия и осмысления художественного текста, понимания позиций автора, а также мотивов и поступков героев произведения; развитие образного и эстетического мышления, творческой воображаемости, читательской культуры;

формирование и развитие текстовой компетенции: умения работать с текстом и ходе его восприятия, а также его коммуникативных, осуществлять информативный поиск, выделять и преобразовывать необходимую информацию.

146.3. Содержание обучения в 5-10 классах.

146.3.1. Изучаемая тематика не совпадает с ФООП ООО.

146.3.2. Педагогический работник вправе определять степень подробности изучения тех или иных произведений на уровне своего класса.

Соответствующий подбор материалов для подробного изучения (литературных произведений) или для обзорного изучения осуществляется с учетом его соответствия речевым навыкам и связанным с ними речевыми возможностями обучающихся с ТНР данного возраста, а также потребности коррекционного воздействия, visando на развитие обучающегося в целом и на формирование языковой личности обучающегося, в частности.

Это предполагает изучение литературных произведений, характеризующихся объемом, сюжетно-композиционными особенностями, языковым (сложносочиненных, сложноподчиненных, примитивных) наполнением, адекватными возможностями обучающихся с ТНР на данном возрастном этапе.

В зависимости от индивидуальных факторов произведения по выбору учителя могут изучаться на доступном обучающимся уровне подробно (например, обзор мифологических текстов, избранные произведения русской литературы в усложненном варианте; обзор стихотворений по теме романтической мечты и других) или фрагментарно.

146.3.3. В целях достижения коррекционно-образовательных целей литературные произведения для изучения (стихотворения, рассказы, повести, фрагменты произведений и другие) могут выбираться учителем самостоятельно с учетом рекомендуемого ФООП списка авторов и тематической направленности. Также учителем определяется количество изучаемых произведений (например, количество рассказов А.П. Чехова, А.П. Платонова, зарубежных писателей, сказок М.В. Салтыкова-Щедрина, рассказов и стихотворений в прозе И.С. Тургенева; стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова и других) и количество стихотворений для обязательного заучивания наизусть.

146.3.4. Перечень произведений для чтения или прослушивания (в соответствии со структурой парашника) может быть дополнен произведениями (фрагментами произведений) зарубежной и отечественной литературы разных эпох, в том числе произведениями писателей родного края (с учетом регионального компонента). Основными критериями отбора произведений для изучения на уровне основного обучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам и его развитию, возрастным особенностям, речевым возможностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт успешной обработки.

146.3.5. При выборе образовательной организации модели обучения, включающей 10 класс, время отводится на протекторное изучение произведений программы 9 класса по выбору учителя, а также на уровень языкового чтения.

146.4. Коррекционно-развивающая направленность курса

146.4.1. В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется.

Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями лексико-грамматического кода и в соответствии с языковой компетенцией и структурой речевого нарушения.

146.4.2. Теоретический материал лингвистической направленности (например, определены модели, литературно-научной терминологии и терминологии исторических справок) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предлагаемой информации.

146.4.3. Установление взаимосвязи с материалом уроков истории, сведений о тексте на курсах русского языка позволяет продолжать присутствие обучающимся с ТНР ситуативность мышления.

146.4.4. Предъявление вербального материала (в том числе художественных текстов) и оптимизация в нем обучающимся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия (обучающиеся и может быть, только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели, другие соотнесения).

146.4.5. Иллюстрирование обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме, новые виды работы с текстом (редактирование, трансформации, инвертирование, сопоставление, рассуждение на тему или по заданию и другие виды) осуществляется после предварительного анализа в зависимости опорой на алгоритмы, схемы и (или) конкретные образцы.

146.4.6. Значительная часть времени на уроках литературы должна быть уделена предтекстовой работе и коммуникативному чтению, что поможет избежать некачественного понимания текста (например, смешения значений близких по звучанию слов).

146.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования:

146.5.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими этнокультурными и духовно-гражданскими ценностями, правящим в обществе правосудием и нормами поведения и способствуя процессам самонаблюдения, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

146.5.2. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования обучающихся с ТНР соответствуют личностным результатам освоения содержания данной программы: 146.01.000.

146.5.3. Метапредметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования обучающихся с ТНР соответствуют метапредметным результатам освоения содержания данной программы: 146.02.000.

146.5.4. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечиваться:

Повышение духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укрепление единства

многократного издания в журнале Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы эвх в свете текущего, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями исторического и со смыслового анализа произведений устного народного творчества в художественной литературе, умениями интерпретировать, анализировать, интерпретировать и оценивать произведения, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности значений и их художественных смыслов;

4) умение уметь анализировать произведение в единстве формы и содержания, определить тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять особенности поэмы, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывать художественные особенности произведения в соотношении с ценностью, характеризовать авторский стиль, выявлять особенности языка художественного произведения, истинной и прозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использованием их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и выводов (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, язык и мышление, литературные направления (классицизм, романтизм, реализм, символизм), роды (эпика, эпика, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, хитовый фильм, триллер, комедия, балет, баллада, поэма, сонет, эссе, эссе, лирическое (эпиграма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, лафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователя, рассказчика, литературный герой (героический, лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог, ремарка; портрет, пейзаж, авторская деталь, символ, подтекст, психологизм: сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск, лиризм, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; аллюзия, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, антитеза, анафора; умолчание, параллелизм, звуковая (аллитерация, ассонанс), стиль; язык и проза, стихотворный м. р (диалог, язык, диалог, амфибрахий, ямбический), язык, рифма, строфа, афоризм;

6) умение уметь рассуждать о произведениях в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведений к историческому времени, определению литературному направлению);

7) овладение умениями выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателя (в том числе А.С. Пушкина, А.С. Пушкина, М.В. Лермонтова, П.А. Гоголя) и сюжетными историческими эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умениями сопоставлять персонажей, их образы (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные

явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, анимации текста;

9) способность умения сопоставлять изученные и самостоятельно приобретенные приемы работы художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе вслух, из живого (эпиграммный и (или) фрагментный);

11) определение умения пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, высказывать оценочно-разсуждающие по заданной теме в которой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, проявлять различные виды критики, делать выводы из источников информации, релаксировать собственные и другие письменные тексты;

14) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстурально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием метода символического чтения и логического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.Н. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Белая Луна», басня И.А. Крылова; стихотворения и баллада И.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения поэмы «Медный всадник»; роман в стихах «Бывший Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», сказка «Миряга», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», повесть «Мертвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих авторов: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блок, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштам, И.А. Бродский, рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (выбранные главы); рассказы И.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин», рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ И.Г. Распутин «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгаков, произведения литературы второй половины XX - XXI вв. по выбору трех прозаиков по выбору (по выбору) Ф.А. Абрамов, Ч.П. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков.

Ф.А. Искандер, Ю.П. Казков, В.Л. Кондратьев, Е.М. Ногов, А.Н. и Б.Н. Струтапове, Н.М. Тендрожко), не менее трех писем по выбору (в том числе П.П. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Бягуновский, И.А. Забылочкин, Ю.П. Кузнецов, А.С. Купнер, Б.И. Окуджала, Р.И. Рождественский, П.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа повышения жизни, искусства эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средств собственного развития;

16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

18) овладение умениями пользоваться словарями и справочниками, в том числе интерактивными справочными системами в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила цифровой безопасности.

146.5.5. В требованиях к предметным результатам освоения программы «Литература» в целом сформулированы ФООП ООО, но вносятся следующие изменения:

146.5.5.1. К концу 5 класса обучающийся научится:

На доступном уровне и соответствии со структурой нарушения выразительно читать наизусть не менее 3 поэтических произведения (фрагментов не изученных), передавать эмоциональное содержание произведения, интонировать стихословный ритм.

По заданному алгоритму на основе предварительного обсуждения создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос (проблему не менее 30 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения; доработать собственный письменный текст по замечаниям учителя.

146.5.5.2. К концу 6 класса обучающийся научится:

На доступном уровне и соответствии со структурой нарушения выразительно читать наизусть не менее 4 поэтических произведений (фрагментов не изученных), передавать эмоциональное содержание произведения, интонировать стихословный ритм.

По заданному алгоритму на основе предварительного обсуждения читать вслух текст на литературную тему (с опорой на одно произведение), составлять рассуждение на социальную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объёмом связанным не менее 50 слов).

146.5.5.3. К концу 7 класса обучающийся научится:

На доступном уровне и соответствии со структурой нарушения выразительно читать наизусть не менее 5 поэтических произведений (фрагментов не изученных).

По заданному алгоритму на основе предварительного анализа писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя), личное рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 70 слов).

146.5.5.4. К концу 4 класса обучающийся изучает:

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушенно выразительно читать вслух, не менее 5 типичных произведений (ранее не изученных).

По заданному алгоритму на основе предварительного анализа писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей), личное рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 150 слов).

146.5.5.5. К концу 9-10 классов обучающийся изучает:

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушенно выразительно читать вслух, не менее 5 типичных произведений (ранее не изученных).

По заданному алгоритму писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей), личное рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 180 слов); после предварительного анализа по заданному алгоритму составлять рецензии; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушенно редактировать собственные и чужие тексты.

146.6. Оценка результатов освоения программы

146.6.1. Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступных ему видов речевой деятельности в соответствии со структурой нарушенно. При возможности возможно увеличение времени на кодировку ответа.

146.6.2. Оценка устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (пронесение звуков, интонационные ошибки сложной или двойной структуры, интонационных и ритмических структур и других).

146.6.3. Оценка письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (запятые, моторные, оптические, ошибки языкового планирования) оцениваются как 1 орфографическая.

147. Основная рабочая программа по учебному предмету «История».

147.1. Программа по истории включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории

147.2. Пояснительная записка

147.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителям истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и новые методы обучения.

147.2.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии

обучения, воспитателя и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

147.2.3. Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, их ролью и значимостью личности человека. История представляет собой полезную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, предметного и иного. Она служит важным ресурсом самидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

147.2.4. Целью программы по истории является формирование и развитие личности школьника, способности к самидентификации и определению своих духовных ориентиров на основе осмысления и осознания исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, воспитание патриота каждой ее частицы, его культура и образцы историко-отеческой морально-историчности, формирование личностной ориентации по отношению к отеческому и национальному Отечеству.

147.2.5. Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, профессиональной, социальной, культурной самидентификации в окружающем мире;

освоение знаний об основных этапах развития человеческого общества, при осознании роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству (императорскому Российскому государству), в совокупности с идеями гуманизма, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащиеся в различных исторических источниках о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассуждать о событиях и явлениях в соответствии с принципами историзма, в их взаимосвязи и взаимозависимости;

сформирование у школьников умения применять исторические знания в учебной и общественной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

147.2.6. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории и пределов одного урока может варьироваться.

147.3. Содержание обучения в 5-9 (10) классах соответствует содержанию обучения в соответствии с ФООП-ООО.

В 6-9 (10) классах предполагается синхронно-параллельное изучение курсов «История России» и «Всеобщая история» с некоторыми интегрированными темами. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся



традиции преподавания: история и необходимость обязательного распределения учебного материала.

При выборе программной линии организацией моделей обучения, включающую 10 классов, в первом полугодии отводится время на изучение наиболее сложных тем 9 класса для данной системы обучения исходя из опыта учителя. Второе полугодие 10 класса уходит на повторение и систематизацию всего курса в целом.

147.4. Коррекционно-развивающая направленность курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

обсуждение исторического времени: предметные, тематические;  
используются различные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечиваются типы работы с текстом;

проводится тематическая работа по основным словам, включенным в изучаемые исторические документы и учебники истории и потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (неточности, архаизмы, тематический словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и другие); устное чтение исторических и публицистических отрывков, связей с группами тематических групп, дифференциация значений омонимов и паронимов;

осуществляются задания (преобразовательные, приближенные) сложная историческая ситуация (предложения с разными типами связи, с несколькими предложениями, с группами однородных членов, с преемственностью и несвязными предложениями и другие);

при необходимости сокращается объем текста или он разбирается на смысловые части;

при необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, изменение временной последовательности, причинно-следственных связей;

обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, обобщающих или типичных текстовым материалом, выделение главных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи, другого содержания;

занимая алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов развернутых устных и письменных ответов;

используются средства наглядности моделирования текстовым материалом (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и другие);

обсуждение текстовым материалом включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостности и завершённого представления об исторических событиях;

специально организуется обсуждение материала при взаимной параллели с материалами уроков литературы, географии и других предметов;

На каждом уроке обязательно отводится время на физкультминутки.

147.5 Планируемые результаты обучения учебному предмету «История» на уровне основного общего образования.

147.5.1. Личностные и метапредметные результаты соответствуют ФГОП (ОКIO)

147.5.2. Планируемые предметные результаты предусматривают специфику решения задачи обучающиеся в предусматривают наличие структурирующей задачи при работе с текстами, в частности, использование заданных планов при пересказах и выделении существенных текстов на исторические темы, алгоритмический анализ исторических явлений, предварительного анализа, комплексную работу при создании презентаций, рефератов, особенно на начальных этапах обучения на уровне начальной школы.

147.6. Оценивание результатов освоения программы.

147.6.1. При оценивании результатов освоения программы необходимо учитывать уровень речевых возможностей каждого обучающегося, исходя из учета структуры нарушения речи и тяжести ее выраженности.

Оценка обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.
- «2» - неудовлетворительно.

147.6.2. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуальной сферы, на обучающиеся, особенно в эмоционально-волевой сфере. Обучающиеся с таким уровнем потенциальных возможностей могут испытать более легкие эвристики задачи. При оценке письменных работ обучающиеся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество знамен и чертёж. К обучающимся с нарушениями эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания постепенно, поворачивать и подбирать обучающиеся в ходе выполнения работы и другие).

147.6.3. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

за каждый учебный период и за все знания, умения и навыки обучающиеся оцениваются отметкой;

основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за письмом, письменной работой обучающиеся;

при проведении контрольного уровня осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора заданий по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым обучающимся;

147.6.4. Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее выявление способностей учащихся, позволяет отражать также важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальность стиля мышления и другие.

Качественная составляющая позволяет сравнивать полученные доказательства обучающегося с его же успешными некотором зрелом этапе, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даст наиболее полную и объективную картину динамики развития и обученности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

147.6.5. Результаты обучения демонстрируются обучающимся в максимально доступном ему виде: речевой деятельности и структурированной структуре нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Устный ответ является одним из вариантов учета знаний, умений и навыков обучающегося с ТНР. При оценке устных ответов производится во внимание:

грамматическая правильность содержания, степень ответственности обучающегося усвоения учебного материала;

полнота ответа;

умение графически применить свои знания;

последовательность изложения и речевые оформительные приемы.

147.6.6. Критерии для оценивания устных ответов:

«3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание материала, может с помощью учителя формулировать, обосновывать самостоятельно ответы, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам контролирует.

«4» ставится, если обучающийся знает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям оценки «3», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается грамматика.

«5» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами.

«5» ставится за работу без ошибок;

«4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;

«3» ставится за работу с четырьмя - шестью ошибками.

Оценку не снижается на грамматические и дидактические ошибки, допустимые в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории. Учитывая особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии полной ясности корректности ответа.

147.6.7. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них являются замены согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, дублирование, дублирование, подписание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все единичные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, допущенной в черновиках буре ошибкам допускается выдать, если это не связано с нарушением методики у обучающихся.

147.6.8. Возможно в отдельных случаях выделение оценки по качеству работы отставок в конце урока. Такая форма оценки, может быть, использована в освоении на общешкольных уроках. Обучающиеся, которые отстаиваются (3-4 человека), зрительно отмечаются учителем и в процессе фронтальной работы участвуют чаще других обучающихся: вопросы, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

148. Федеральная программа по учебному предмету «Обществознание».

148.1. Программа по обществознанию включает пояснительную записку, содержащую описание, планируемые результаты освоения программы по обществознанию

148.2. Пояснительная записка.

148.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе компетенций и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также в учетом федеральной программы воспитания и поддержки внеурочной деятельности при реализации обязательной части ФАПООО.

148.2.2. Обществознание играет важную роль в формировании образовательной организации функции воспитания молодежи в современном обществе: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия и современных учебных людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

148.2.3. Изучение обществознания, включение в содержание и предметных компетенций и направленных его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствуя воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма к своему Отечеству, приверженности основным ценностям.

148.2.4. Привлечение при изучении обществознания различных источников информации помогает обучающимся не только, как элементной культурной, социально-экономической и политической компетенции, но и своей вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания способствует поведению обучающихся в мир культуры и общественной деятельности и в то же время открытию и утверждению собственных «Я», формирование способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

148.2.5. Целью обществоведческого образования на уровне основного общего образования является:

воспитание общероссийской идентичности, патристичности, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, дружественности базовых

целостия и единства народа;

развитие у обучающихся локматни приоритетности общелашовщых интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, воспитание патриотизма, уважения к закону и правопорядку, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин: способности к личному самоопределению, самореализации, самонаправленности; мотивации к высокопроизводительной, творческой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; понимание учащимися: важности всех направлений сфер человеческой деятельности, социальных институтов, норм, регулирующих общественные отношения, необходимости для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умениями функционально грамотного человека (использовать как разнообразные источники и критически осмысливать социальную информацию, ориентироваться, анализировать полученные данные; свободно пользоваться коммуникативной, творческой деятельностью, необходимыми для участия в жизни гражданского общества и государства.);

создание условий для развития обучающихся в процессе успешного взаимодействия с родителями воспитателями, гражданами, финансовыми организациями и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий и общегражданской и в семейно-бытовой сферах: для ответственности своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и принятым поведением, установлением законов, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

148.3. Содержание обучения соответствует содержанию обучения по ФООП ООО учебного предмета «Обществознание»

148.3.1. При выборе образовательной организации модели обучения, включающую 10 класс, в первом полугодии выделяется время на изучение наиболее сложных тем 9 класса для данного состава обучающихся по выбору учителя. Второе полугодие 10 класса отводится на повторение в обязательном порядке всего курса в целом.

148.4. Коррекционно-развивающая направленность курса обеспечивается через специальный ориентированный работу с текстами, а именно:

предлагаемой к изучению материал включаются с личным опытом обучающихся, понятными им жизненными ситуациями;

проводится пропедевтическая (до чтения текста) работа по семантизации слов, включенных в изучаемые документы, тексты учебника, научно-публицистические и

обществоведческие эссециалы и эссециалы для осмысления обучающимися в ТПР (словарный словарь, методические задания, фразеологизмы в устойчивые сочетания и другие), установлению синонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;

вспомогательные упражнения приемы аудирования и чтения текстов, выделяются смысл видов работы с текстом:

осуществляется адаптация (преобразование, решение) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с несколькими прилагательными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и другие);

при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;

при необходимости осуществляется логическое переупорядочивание материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;

обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих понимание в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и логический план понимания исторически и языков, культуры, особенностей эпохи, другого содержания.

заполняются алгоритмы описания социально-экономических явлений и других видов разобранных устных и письменных текстов;

определяется алгоритм поиска необходимой текстовой информации и представление полученных данных (в том числе в сети Интернет);

используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, надписи на рисунках и другие);

привлекаются приемы выразительных, организуется ролевые и деловые игры (урок-суд, урок-экскурсия);

обучающиеся самостоятельно анализируют тексты и задания, ориентируясь на обеспечение целостного и завершённого представления с рассмотрением явления, события, процесса;

специально организуется обсуждение материала при помощи параллелей с материалом уроков литературы, истории (обсуждение межличностных отношений, действии литературных и исторических персонажей и другие);

целенаправленная речеведческая работа проводится на уроках развития речи.

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

148.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования

148.5.1. Личностные и метапредметные результаты освоения предмета ФГОС

148.5.2. Планируемые предметные результаты предусматривают специфику решения задачи обучающихся к предусматривают наличие структурированной информации при работе с текстами, и качествами, включающими задания на поиск

дискуссионных и составлении собственных планов, тематических групп, исторических тем, алгоритмов анализа исторических явлений, предварительного анализа, коллективную работу при создании презентаций, рефератов, презентаций на начальных этапах обучения на уровне оценивания ситуации.

#### 148.6. Оценивание результатов обучения программой

148.6.1. При оценке результатов по освоению стандартизированных образовательных программ по общественным наукам необходимо учитывать уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из структуры нарушения речи, тяжести речевого недоразвития и вторичных отклонений.

148.6.2. Оценка обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (с наименьшей оценкой «1» и наибольшей «5») по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

#### 148.6.3. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

за каждый учебный период в за год обучения, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;

основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты участия в уроках, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося;

при применении критериального уровня осуществляется индивидуализированный дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем выбора вариантов по сложности и объему контрольных заданий, а также с учетом изменения программы каждым обучающимся;

148.6.4. Система оценивания включает в себя две составляющие (качественную и количественную).

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникабельность, умение работать в группе, отношение к предмету, умение применять усвоенные знания, индивидуальную стиль мышления и других характеристик.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с вероятными критериями.

Составные качественной и количественной составляющих оценки дают наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

148.6.5. Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможны дополнительные приемы для подготовки ответа, применение дополнительных стимулирующих приемов (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающегося в ходе выполнения работы и другие приемы).

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов применяются следующие:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение прикладных применений своих знаний;

последовательность и ясность к речевое оформление ответа.

1.8.6.6. Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает повышенное внимание, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечает грамматику.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, понимает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, но способен самостоятельно приводить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ не снижается за грамматические и дисграфические ошибки. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках и общепонятны.

Ошибки, обусловленные техническими нарушениями речи в смысле, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками является замена согласных, исключение звукобуквенного состава слов (пропуск, перестановка, дублирование, повторение букв, замена согласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При обнаружении недостатков письменных работ, большого количества исправлений, исправлений в начертании букв оценка снижается на одну балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

1.4). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География».

1.4.1. Программой по географии востановлена связь с программой, содержащие обучающие, планируемые результаты освоения программы по географии.

1.4.2. Пояснительный материал

1.4.2.1. Программой по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристике планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной программе воспитания и подлежат непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

1.4.2.2. Программой по географии отражены основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

1.4.2.3. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, обеспечивает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение



его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. даст распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательности их изучения в учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся: определит возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы освоения общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

149.2.4. География формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о разнообразии населения и хозяйства, об экологических и о динамике естественных природных, социальных и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

149.2.5. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации эрационального подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, формирования знаний и системы непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

149.2.6. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, уважения к истории и культуре других народов на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей и приобретение навыков самостоятельного изучения географических явлений, приобретение навыков самостоятельной работы с информационными географическими источниками, самостоятельного приобретения новых знаний;

акquisition культурной компетенции, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе осознания личностных взаимосвязей в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практических ориентированных географических знаний и умений, необходимых для решения наиболее их значимых при решении проблем развитой личности в повседневной жизни на основе применения материалов, осознания ценности практического в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоэтническом обществе;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезных базисных географических знаний.

149.2.7. Освоение содержания географии на уровне основного общего

образованная происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета «Образующий язык».

149.3. Содержание обучения соответствует содержанию обучения по ФГОП (КК).

149.3.1. При выборе образовательной организацией модели обучения, включающей 10 класс, в первом полугодии выделены время на изучение наиболее сложных тем 9 класса для полного освоения обучающихся по выбору учителя. Второе полугодие 10 класса отводится на повторение и систематизацию всего курса в целом.

#### 149.4. Коррекционно-развивающая направленность обучения

149.4.1. В учебном процессе учитываются особенности речевой и познавательной деятельности обучающихся, на каждом уроке используются задания, обеспечивающие максимально эффективно восприятие текстовой информации описи учебного материала.

149.4.2. Большое внимание отводится практическим работам. Это даёт возможность сформировать у обучающихся специальные предметные умения. Часть практических работ проводится как обучающие, то есть направлены на формирование первоначальных умений в не требующие оценивания. Практические работы служат не только средством закрепления умений в языков, но также оказывают компенсаторную функцию их сформированности.

Практические работы способствуют формированию генеративных умений в ходе их выполнения. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов.

149.4.3. Адаптированная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи заключается в следующем:

использование специальных методических приёмов при работе с текстами (комментирование, схематизация, адаптированное структурирование и другие);

индивидуализация обучения (помощь обучающимся, использование индивидуальных коррекционных материалов и другие);

специальный отбор материала для уроков и домашних заданий (уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор развивающих заданий).

149. 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования обучающихся ФГОП (КК),

149.5.1. Предметные результаты предусматривают учет специфики речевого развития и предусматривают наличие структурной помощи при работе с текстами, в частности, использование заданных планов при пересказах и составлении собственных текстов, алгоритмов анализа материала учебника и других дополнительных материалов, поэтапную отработку географической терминологии, предварительный анализ, коллективную работу при создании презентаций, рефератов, особенно на начальных этапах обучения на уровне начальной школы.

#### 149.6. Оценка результатов освоения программы

149.6.1. Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе по географии. При осуществлении устных опросов проводится во внимание:

прицельность ответа по содержанию, тщательность или условность изученного материала:

полнота ответа;

умение при необходимости применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с допустимой точностью сформулировать, обосновывать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в котором обнаруживаются ошибки «3», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечает в упражнениях.

Оценка «5» ставится, если обучающийся частично понимает тему, понимает материал недостаточно полно и недостаточно, но способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не уяснил в ходе раскрытия темы содержание материала, не может вывести и обобщить при ответе (на один вопрос) более двух-трех простых выводов, которые не может исправить даже при помощи учителя.

149.6.2. Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более двух недочетов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более двух грубых ошибок или одного недочета;

2) или не более четырех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1) допустил много ошибок и недочетов, при которых может быть поставлена оценка «3»;

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с языком доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

149.6.3. Нормы оценок индивидуальных практических работ.

«5» — правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей и оформлений;

«4» — погрешности и оформлений, несущественные неточности по содержанию,

«3» — неточности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

«2» — серьезные ошибки по содержанию, отсутствующие оформлений;

149.6.4. Оценка тестовых работ.

77-100% — правильных ответов оценка «5»



модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Жизнедеятельное поведение, обществу и государству в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

150.2.5. В целях обеспечения системного подхода и изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение унифицированной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) и параллельно безопасности жизнедеятельности: «развидеть опасность → оценить возможности ее избежать → при необходимости действовать».

150.2.6. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей.

похорошения и бытовые условия; улицы и общественные места;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие.

150.2.7. Программой ОБЖ предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и электронные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и традиционные действия обучающегося.

150.2.8. В условиях современного исторического процесса с нарастающим уровнем глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, возрастающие медико-биомедицинские, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет комплексной безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаются: охранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных объективных условиях каждое поколение приобретает качественное образовательное подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской ответственности, воспитание личности безупречного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в последующей жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системнообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».

150.2.9. ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои доприкладные компоненты на всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддерживаемых соответствующим изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является область теории безопасности,

находя на которой он должен обеспечивать формирование целевых индикаторов нового комплекса проблем безопасности, включая гибкие планы, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся истинные адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

150.2.10. В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ входят в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», являясь обязательным для изучения на уровне основного и общего образования.

150.2.11. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасностей, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход способствует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для жизни и здоровья человека, стремление использовать возможности и их эффективной реализации, необходимой для усиленной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

150.2.12. Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуальности безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасностей в чрезвычайных ситуациях, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их применении;

сформировать активную жизненную позицию, повысить понимание значимости явного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от военных и чрезвычайных ситуаций техногенного, техногенного и социального характера.

150.3. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное планирование модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнокультурных и других), а также бытовых и других местных особенностей.

150.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

150.4.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения изучают личностным результатам, предусмотренных ФГОС ООО



и другие, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, выступать в диалог и другие устные.

#### 150.6. Оценка результатов освоения программы

150.6.1. Проверка и оценка знаний проводится в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

Цельные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся также изустно параллельно программе курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

150.6.2. Проведение ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуальное-тематическое контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

150.6.3. Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

При оценке знаний обучающегося предполагается обращать внимание на прилежание, аккуратность, организованность и дисциплинированность в выполнении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Результаты обучения деконструируются обучающимся с использованием доступной ему линии тематической деятельности и сопоставления со структурной нарушенной. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

#### 150.6.4. Нормы оценок по устной форме

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся излагает четкие и лаконичные развернутые ответы на вопросы, дает точные формулировки и обоснованные ответы на вопросы; строит ответ по существующему плану, сопровождает рассказ примерами, умеет проанализировать ситуацию в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но при этом без выполнения существенного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без установления связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы и существенные нарушения курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке значений и связей; допустил не



более одной грубой ошибкой и двух недочетов, но более одной грубой и одной нетральной ошибкой, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибкой и трех недочетов: допускал четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил бы более ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

150.6.5. При оценке устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементной проверки оценки на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов заданий и умений, установление конкретных целей/критериев обязательными результатами обучения.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Рекомендуется привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценок.

Оценки устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (превышение ударка, построение слов сложной слоговой структуры, интонационные и речевые структуры и другое).

150.6.6. Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной нетральной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее двух третей всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной нетральной ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее двух третей всей работы.

150.6.7. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся при выполнении работы.

Оценки с акцентом ставятся до сведения обучающегося, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

150.6.8. Оценка не связывается за грамматические и диграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи записывания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках физики. Учителям особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при усвоении письменной формы коррективного ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и слуха, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена syllables, искажение звукобуквенного состава слова (пропуск, перестановки, добавления, недочеты), замена гласных,

трубоискожение структуры слогов). При заставлении оценки все подмеченные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном подходе к выполнению письменных работ, большим количестве ошибок, неточности в начертании букв оценка снижается на одну балл, если это связано с нарушением ритмики у обучающихся.

#### 50.6.9. Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимые инструменты; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено не более трех ошибок, не более одной нетрудовой ошибки в одного начертания.

Оценки «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценки «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неточно.

50.6.10. Во всех случаях оценки связывается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

#### 51. Программа коррекционной работы.

51.1. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в АООП ООО.

#### 51.2. ПКР должна обеспечивать:

выявление индивидуальных психоэмоциональных потребностей обучающихся с ТНР, направленность личности, профессиональные склонности;

способу комплексного психо-педагогического сопровождения образовательных-коррекционных процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе – стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведенное индивидуально и в групповых коррекционно-развивающих занятиях (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогической комиссии учреждения образовательной организации), индивидуальна, в том числе по оказанию специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в коррекции недостатков и развития полноценной устной и письменной речи, а также и развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

успешное освоение АООП ООО (вариант 5.2), достигание обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

#### 51.3. ПКР должен содержать:

планирование динамических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР, освоение ими АООП ООП (вариант 5.1):

определение условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специально учебные пособия и дидактические материалы, специально разработанные комплексные программы, технические средства обучения, используемые воспитательные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов:

перечень дисциплинарных коррекционно-развивающих занятий (для учащихся);  
планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

151.4. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от peculiar образных учебных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с ТНР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

151.5. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

151.6. ПКР предусматривает организацию индивидуализированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в соответствии АООП ООП.

151.7. ПКР может быть реализован при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень исключения специалистов в процессе коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направленной и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяются на основании заключения ЦПК и ЦМПК.

151.8. Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода к образовательному-коррекционному процессу на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим эффективность помощи, является психолого-педагогический консорциум образовательной организации.

151.9. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие результаты:

- Цели, задачи и принципы построения ПКР.
- Перечень и содержание планируемых результатов.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

15.10. ПКР следствиями и при пожании № 2 и входящей ФАОП ООО.

152. Федеральная рабочая программа воспитания.

152.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания представлена в приложении № 2 к входящей ФАОП ООО.

### **XXXI. Организационный раздел ФАОП ООО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

53. Федеральный учебный план федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

53.1. Федеральный учебный план ФАОП (ОАО) для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО, в том числе требованиям к включению по интуитивной деятельности коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

153.2. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяет (рекомендует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение в организации;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по предметам и учебным годам;

153.3. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, в том числе преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

153.4. Для обучающихся с ТНР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

увлечение внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфические обусловленные или клинически обусловленные трудности. Например, уменьшено время на предметы «Русский язык», «Математика» (за счёт часов части учебного плана, определяемой участием в образовательных отношениях);

введение и поддержание образовательной программы учебными дисциплинами, отвечающими особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет «Адаптивная физическая культура»);

проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы» за счёт часов внеурочной деятельности в объёме не менее 3 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций персоналом по обязательным учебным дисциплинам по темам и разделам, требующим особого внимания для преподавания возникающих специфических обусловленных или индивидуально привитых трудностей в обучении.

результата являющимися образовательной программой с учетом антропо-, психофизиологических способностей (в том числе вытекающих из биологического образования) профиля в обучении;

1.5.3. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, финансируемой участниками образовательных отношений;

1.5.3.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех обучающихся по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП (КО), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1.5.3.2. Часть федерального учебного плана, финансируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусмотренное углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и саморазвитии, а также удовлетворение социокультурных интересов, личных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть увеличено на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

внедрение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности учащихся образовательных отношений, в том числе социокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

1.5.4. Для обучающихся по АООП ООО для обучающихся с ТНР (сборник 5.2) представлен следующий федеральный учебный план:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Итого часов по учебному плану
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	3	3	3	22/25
	Развитие речи	2	2	1	1	1	1	9/9
	Литература	3	3	2	2	3	3	13/16
Иностранные языки	Испанский язык		2	2	2	2	2	8/10

Математика и информатика	Математика	3	3					18/18
	Алгебра			3	3	3	3	3/3
	Геометрия			3	3	3	2	9/8
	Вероятность и статистика						1	3/4
	Информатика					1	1	3/4
Общественные науки	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	16/16
	Обществознание		1		1	1	1	4/5
	География	1	1	2	2	2	2	8/10
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	2	8/8
	Химия				2	2	2	4/6
	Биология	1	1	1	2	2	2	9/9
Освоение деловых навыков выпускников России	ОУДКНР	1						2/1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1				3/3
	Музыка	1	1	1				3/3
Технические культуры	Технологии	2	2	1	1			6/5
	Финансы				1			
	Основы безопасности жизнедеятельности							
Спецкурс «Основы безопасности жизнедеятельности»	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	10/12
Итого		37	39	29	50	39	29	144/ 73
Число формируемых выпускников (образован) знать о компетенции <sup>12</sup>		2	1	1	0	1	1	5/6
Максимально возможная недельная нагрузка		30	30	30	30	30	30	140/ 30
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	34
Несколько раз		668	1020	1020	1020	1020	1020	5066/ 6056
Индивидуальная деятельность: коррекционные развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» учителя по различным направлениям образовательной деятельности (психология, педагогика, социология)		10	10	10	10	10	10	50/50
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» (ООП ООО)		3	3	3	3	3	3	25/10
Индивидуальность в групповых занятиях		2	2	2	2	2	2	10/12
Другие коррекционные развивающие курсы		3	3	3	3	3	3	15/18

«Дневник Учитель по результатам индивидуальной образовательной деятельности» .....	5	5	5	5	5	5	15/30
--	---	---	---	---	---	---	-------

В учебном плане качественно часов в неделю на индивидуальные и групповые логопедические занятия указано по расписанию одного обучающегося.

154. Федеральная календарная учебный график.

154.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности<sup>1</sup>.

154.2. Продолжительность учебной года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

154.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

154.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 (10) классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии.

154.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

154.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5 – 10 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5 – 10 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5 – 10 классов), IV четверть – 8 учебных недель (для 5 – 10 классов).

154.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 10 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 10 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 10 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

154.8. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

154.9. Продолжительность перерыва между уроками составляет не менее 10 минут, большой перерыв (после 2 или 3 уроков) – 20 – 30 минут. Вместо одной большой перерыва допускается после 2 и 3 уроков устроить два перерыва по 20 минут каждый.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 – 30 минут.

<sup>1</sup> Пункт 5.4.16 Сан-эпидемиологического режима в образовательной организации.

154.10. Распределение уроков осуществляется с учетом целистой и целенной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной психологическими исследованиями.

154.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 6 уроков.

154.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

154.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком учебными организациями организовываются перерывы продолжительностью не менее 20 минут.

154.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнения учащихся образовательных учреждений, родителей и педагогических работников, в том числе представителей учреждений культуры, науки и спорта, а также представителей учреждений образования для инвалидов и иных социальных целей (кадетов) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика принимаются во внимание следующие моменты использования организационного учебного года по триместрам.

#### 155. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от учебной.

155.1. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

155.2. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, учителей (завучей, предметников) несовершенствующих обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей и физического развития и социализации учащихся, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (литературной, математической, естественнонаучной, физической) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, и том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе в образовательных учреждениях, через организацию различных практик (в том числе волонтерских), включая общественно полезную деятельность,



профессиональные навыки, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, многообразие возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров и профессионально-педагогическим сообществом;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию образовательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурных и спортивных практиках с учетом историко-культурной и лингвистической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подготовочных коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других сообществ;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию психологической поддержки обучающихся (проектное взаимодействие образовательных маршрутов, работа тьюторов, психологов-педагогов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасность жизни и здоровья школьников, безопасных жизненных ситуаций в учебных группах, профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной адаптации учащихся).

1.5.3. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используются все многообразие духовных ценностей отечественной культуры, в том числе наследие отечественного книжного рынка.

Наследие отечественного книжного рынка можно использовать как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курса внеурочной деятельности, посвященный этому виду отечественного искусства.

1.5.4. На учебные часы, выделяемые на внеурочную деятельность, отводится за 5 лет обучения не менее основного общего образования не более 750 часов, за 6 лет – не более 2100 часов, за 7 лет – не более 350 часов.

1.5.5. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется на основании количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не более 10 часов, из которых не менее 5 часов приходится на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, и взаимодействию с протекторной коррекционной работой.

1.5.6. Для обеспечения нагрузки обучающиеся распределяются по классам

образовательный нагрузки, реализуемой через деятельность, на период каникул, но не более лимита количества часов. Внеурочная деятельность и хобби-жизнь может реализовываться в рамках тематических проектов (пояр с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и др.).

155.7. Одной из задач реализуется отношение к внеурочное занятие «Разговоры о важном».

155.7.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностных отношений обучающегося к своей родине – России, воспитанием ее людей, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

155.7.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном»: разговор и (или) беседа с обучающимся. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и принимаемых сложностей современного мира, технологичных процессах и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повелевающей культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

155.8. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

155.9. В зависимости от специфики педагогического коллектива, родительской «близости», интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) и образовательной организации могут реализовываться различные модели планов внеурочной деятельности:

модель плана с преобладающим учебно-познавательной деятельностью, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладающим педагогической поддержкой обучающихся в работе по обеспечению их благополучия и пространств общешкольной школы;

модель плана с преобладающим деятельностью ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

155.10. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

155.11. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальную и групповую работу; обеспечить такой режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, привлекать в воспитательных целях деятельность (в том числе экскурсии, практику), дискуссии (в музеях, парках, на предприятиях и др.), походы, деловые игры и другие виды деятельности.

155.12. В зависимости от конкретных условий реализации основной

общеобразовательной программы, число обучающихся и их индивидуальных особенностей допускаются формирование учебных групп из обучающихся разных классов и предметов, а также уровни образования.

155.13. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

156. Федеральный календарный план воспитательной работы.

156.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для обучающихся летних организаций.

156.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

156.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить все мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей,

Сентябрь:

1 сентября. День знаний;

3 сентября. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября. Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября. Международный день пожилых людей; Международный день учителя;

4 октября. День защиты животных;

5 октября. День учителя;

25 октября. Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября. День птиц.

Ноябрь:

4 ноября. День народного единства;

8 ноября. День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

1 последнее воскресенье ноября. День Матери;

30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря. День добришкмильда (милостера) в России;

9 декабря. День Героев Отечества;

11 декабря. День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января. День российского студенчества;

27 января. День святая блаженная Целинтрыда, День освобождения Красной

Приложение № 12  
к Федеральной лицензированной  
образовательной программе  
основного общего образования  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья, утвержденной  
приказом Минпросвещения России  
от 24 ноября 2021 г. № 1025

**Пример на коррекционной речевой с обучающимися с тяжелыми  
нарушениями речи ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи (в приложении 5.2)**

**1. Цели, задачи и принципы реализации ПКР**

1. При проектировании ПКР следует иметь в виду, что ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (приложение 5.2) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образования, соответствующее по итогам освоения программы к моменту завершения образовательного процесса с нормальным речевым развитием. Данный вариант программы может реализовываться как в специальной школе или специальном классе, так и в условиях инклюзивной образовательной организации.

2. ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (приложение 5.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание по линии личностно ориентированного и индивидуализированно-дифференцированного подходов.

ПКР привязана по форме и по содержанию к личности от состава обучающихся с ТНР, региональной специфике и возможностей образовательной организации.

3. Целевые ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе освоения образовательной коррекционной программы способствует качественному образованию обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации и достижения планируемых результатов освоения общего образования, а также на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (гражданско-эстетическое, познавательно-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью и соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

приветствуемы в социализируемых действиях, преодоление недостатков речевой деятельности.

4. Цель ЦКР: определение и реализация в образовательном-воспитательном процессе комплексной системы психологической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения индифференцированной основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и предотвращения вторичных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации и успеха в н.

#### 5. Задачи ЦКР:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

создание оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их интеллектуальных способностей, коммуникативных способностей;

разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с ТНР с учетом рекомендаций ЦМПК и ИППА, а также ЦК образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;

разработка и проведение коррекционно-развивающих курсов и мероприятий с Индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося с ТНР, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

оказание специализированной индивидуальной ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся с ТНР, на социальные компетенции;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ЦМПК), психолого-педагогического консультативного образовательного учреждения (ЦПЭ), индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида);

обеспечение системы взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР;

оказание специализированной индивидуальной ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ТНР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

созерцательное наблюдение трудностей обучающихся с ТНР и формирование планируемых результатов образования и описание их сформированной ввиду, или ориентированной психолого-педагогической помощи;

выявление у обучающихся с ТНР любых способностей (даров) и определение путей учебной и внеурочной деятельности, создание условий, способствующих развитию полноценному их развитию.

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в профессиональной ориентации и социальной адаптации;

обеспечение системы взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями с ТНР;

б. Содержание ПКР определяется следующими направлениями:

б.1. Вопросы диагностики и коррекции.

Приклад отражает целостность процессов оказания психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической помощи обучающему с ТНР. Это опирается на основополагающих принципы, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проводимой диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должно предшествовать этап принятых комплексных диагностических обследований; на его основании составляется персональное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижения обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет вовремя заметить коррективы в задачи своей программы, вовремя изменить в дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

б.2. Системность.

Приклад предпринимает участие в процессе адаптации, обучения и коррекции нарушенной обучающимся с ТНР, взаимодействии педагогических работников и специалистов различного профиля в различных профилях обучающихся;

б.3. Приклад обращает путь, предпринимая формирование новой функциональной системы в обход утраченного звена, опирается на сохранение анализаторов;

б.4. Приклад коммуникативности доказывает необходимость формирования речевого способа общения и средства познавательной деятельности.

Развития личности проводится путем отбора учебного материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, используются методы моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении учащихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с учащимися коммуникативного типа, активизации исследовательской деятельности. В связи этого заложены роль и значение речевой практики, активизация сампятигательной речи учащихся, создание таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

б.5. Онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности и нормы и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речевых навыков, особенностей функционирования речевых исполнительской деятельности учащихся.

6.6. Принцип взаимосвязи речи с другими психофизиологическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность, необходимо формировать в рамках речевого процесса. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирование критериев ее оценивания и умения редактирования;

6.7. Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефицита, психоэмоционального и физического развития обучающихся;

6.8. Принцип комплексности.

Преодоление нарушений должно носить комплексный психолингвистико-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога (специальный психолог), медицинского работника, социального педагога и другие);

6.9. Соблюдение интересов обучающихся с ТНР.

Принцип определяет планирование педагогических задач, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, и тем числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей;

6.10. Учет операционального состава нарушенных действий

Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, производя которые можно построить свой текст или проанализировать (сложить/считать) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к необходимому результату. В этих моделях обязательно должно учитываться лингвистическое и функциональное характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающихся (нарушенные языковые механизмы порождения и понимания текста), то есть необходимо составить индивидуальные трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Постепенное выполнение действий формирует наработке способа действия, формируются связывающего стереотипы, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, постепенное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушения всего в серии операций, и также дает возможность формировать индивидуальный самоконтроль. Это является особенно важным, так как в связи с неспособностью опираться на чувство языка в обучении учащихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и понимания текстов резко увеличивается.

Паряду с принципами и подходами, описанными в ЛООП ООО, выделяются следующие подходы по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий;

а) наличие индивидуальной и промежуточной диагностики состояния усной и письменной речи, уровня сформированности психофизиологических функций, удовлетворение

особых образовательных потребностей через реализацию методики, устного подхода к соответствию с функцией и структурой речевого парупента ходе освоения этой основной образовательной программы;

б) представительство и коррекционная работа по на дальнейшей интeгpации и образовательном учреждении; направленная на развитие коммуникативных навыков и предложена для усиления программы и материала;

в) реализация комплексного индивидуального проектирования психолого-педагогического сопровождения и условиях образовательного процесса по преодоления для минимизации влияния психологов устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы обучающегося с ТНР с учетом состояния их здоровья и психических особенностей развития (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения учащихся с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и ресурсов, разработанных образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения, соблюдение индивидуального уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущей мониторинга с привлечением медицинских работников: привлечение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

## 7. Персонал и содержание направленной работы.

7.1. Содержание ПКР определяется на основе решения ППе образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК (и ИИРА при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

7.2. Направления коррекционной работы (дидактическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) реализуются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР

## 7.3. Характеристика содержания направленной коррекционной работы.

### 7.3.1. Диагностическое направление предполагает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

применение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики поступающей в дошкольное (или) физическое развитие обучающегося с ОВЗ;

определение уровня актуальности и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающегося;

создание содержательной ситуации развития и условий осознания индивидуальных особенностей обучающегося;

изучение индивидуальных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.



7.3.1.1. Диагностическое направление реализуется учителями-предметниками, психологами психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

7.3.1.2. Комплексные психо-педагогическое обследование включает:

изучение психологических особенностей личности обучающегося с ТНР, в том числе самооценки личности с учетом индивидуальных особенностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию в его реализации; межличностные взаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающими людьми разного возраста в процессе учебной и внеучебной деятельности на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых правил поведения, этических норм, соблюдения правил и ценностей отношения к своему поведению и поступкам, в том же к поведению и поступкам других; готовности обучающихся к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, и также готовности и участие в жизни семьи, образовательной организации; резервы личностного развития;

изучение познавательной сферы обучающегося, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, индивидуальные интересы; индивидуальные резервы активизации ее развития;

изучение особенностей обучающимися с ТНР универсальными учебными действиями; выявление резервов интенсификации их развития;

изучение достижений обучающегося с ТНР планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;

выявление у обучающегося с ТНР особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеучебной деятельности;

изучение готовности обучающегося обучающимся с ТНР к индивидуальному выбору профессии, образовательной организации для получения профессионального и (или) среднего (специального) образования с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

7.3.1.3. Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседаниях ЦМК образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендациях проведения дополнительного консультирования обучающегося и организации помощи, здравоохранения, социальной защиты).

7.3.1.4. На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ЦМК и ИИРА разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», который утверждается директором психологическим кабинетом образовательной организации.

7.3.2. Коррекционно-развивающее и профилактическое направление.

7.3.2.1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АСЖП ООУ (вариант 5.2) отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах учебных предметов к началу каждого урока, проектируемых на основе личностно ориентированного и индивидуализированно дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося и записанных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающегося с ТНР, их содержательную адаптацию, применение средств в достижении запланированных результатов обучения, в овладении навыками устной и письменной речи, устной коммуникативной;

планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, в других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР;

программы внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуализированно дифференцированного подхода.

7.3.2.2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ТНР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

7.3.2.3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

выявленные работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, возникающих в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (первоначального учета) достижения планируемых результатов обучения, в том числе ППК;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению;

7.3.2.4. Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы	
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося	_____
Класс	_____
Возраст обучающегося	_____
Причины, время и характер нарушения слуха	_____
Состояние слуха в настоящее время	_____
Слухопротезирование	_____
Рекомендации ПМПК и ИПРА	_____
Индивидуальные особенности обучающегося:	_____

Направлены и коррекционно-развивающей работы	Основные содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Формы, методы, средства (при наличии), должность педагогического работника
--	---	---	-----------------	--	--

7.3.2.5. Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которая выполняется в Индивидуальные планы каждого обучающегося, являются:

коррекцию и развитие речевых функций;

коррекцию и (или) развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения и планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся);

7.3.2.6. Направлением коррекционно-развивающей работы, в зависимости

от индивидуальных особенностей обучающихся в ЛНР, могут также быть: развитие у обучающихся письменной речи – письменной и (или) устной, как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

коррекцию и (или) развитие навыков познавательных функций, эмоциональной волевой и волеизвольной сфер;

коррекцию и (или) развитие коммуникативно-речевой сферы;

коррекцию и (или) развитие личностных установок в соответствии с социальными-этическими нормами в различных межличностных взаимодействиях: развитие межличностного общения в группе сверстников (со сверстниками);

развитие навыков регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личной волеизвольности;

развитие волеизвольных, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;

сверхоперативные навыки получения и использования информации (в том числе на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в различных жизненных условиях;

социально-педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при позитивных факторах обстоятельств.

7.3.2.7. Направления коррекционно-развивающей работы могут быть направлены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ПМПК, (ИПРА), результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающегося. Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются по индивидуальному плану.

7.3.2.8. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, как правило, нуждаются в следующих коррекционно-развивающих курсах: «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», направленном на:

а) воспитание произношения и развития устной речи и формирования полноценной речевой деятельности;

б) развитие осмысленных функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие приемов, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», и тактике формирования умений работать с текстами любой направленности (в том числе гуманистичной, естественнонаучной, текстами поэзии и драматического).

7.3.2.9. Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальное и групповое логопедическое занятие» включает:

Диагностический этап:

обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;

изучение и анализ данных об основных образовательных потребностях обучающихся с ЦПР, представленных в заключении психолого-педагогической комиссии;

формирование сбор сведений об обучающемся с ЦПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающегося с ЦПР;

установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающегося с ЦПР;

анализ, обобщение диагностических данных для определения целей, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЦПР;

Коррекционный этап.

На этапах обследования обучающегося делаются две группы, составляются рабочие программы и график проведения логопедических занятий.

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях должен коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без пленки терморолота) и в пережевываемом по сравнению с изучением теории.

Мониторинг эффективности осуществляется, как правило, в конце учебного года. При необходимости мониторинг может осуществляться и в более ранние сроки при необходимости исправления изменений в рабочей коррекционной программе обучающегося. Результаты мониторинга обсуждаются на ЦПК образовательной организации, на основании решения которого решается вопрос об адекватности выбранной программы.

7.3.2.10. Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Индивидуальное и групповое логопедическое занятие» проводятся в форме индивидуальной, групповой и парной работы, направленной на формирование коммуникативных речевых и невербальных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность обучающихся с ЦПР, а также совершенствование их социальными учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общеобразовательной.

Процессуальность и индивидуальность занятий определяется индивидуальными, общим, каждым обучающимся должен посетить Коррекционно-развивающие

занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия») не реже 3 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность занятий:

групповое занятие (значительность от 6 до 8 человек – до 30 минут);

индивидуальное занятие (значительность от 2 до 6 человек – до 25 минут);

индивидуальное занятие (до 10 минут).

Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» ведет учитель-логопед.

7.3.2.11. Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающиеся могут быть предусмотрены индивидуальные мероприятия в процессе внеурочной деятельности. Обязательных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ЦМДК и ИИПРА обучающиеся, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающегося, проведение его медицинской реабилитацией), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

7.3.2.12. При выборе, общего содержания и организации дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы организации – индивидуальной, парной или малыми группами) определяется педагогический коллектив образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

7.3.2.13. В рамках плана по направлению коррекционно-развивающей работы по дополнительным коррекционно-развивающим занятиям, определяется для каждого обучающегося психолого-педагогическим коллективом образовательной организации, в цей могут участвовать учитель-логопед, учитель-предметник и другие педагогические работники.

7.3.2.14. Время, отведенное на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимальной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объема финансирования, направляемого на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

7.3.2.15. Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося», могут быть организованы малыми, в том числе на основе системы взаимодействия.

7.3.2.16. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительные коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуальные презентационные материалы программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, принципы занятия в соответствии с возрастными, психическими стартовыми диагностами и мониторинг достигнутых обучающимися планируемых результатов, а также в оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-

применяется только работю.

7.3.2.17. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса может иметь следующую структуру:

- информательная записка;
- общая характеристика коррекционно-развивающего курса;
- цели изучения коррекционно-развивающего курса;
- место коррекционно-развивающего курса в учебном плане;
- основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса;

- содержание коррекционно-развивающего курса (по классам);
- планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

### 7.3.2. Консультативное направление.

7.3.2.1. Данное направление работы обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным управленческим работам с обучающимися с ТНР, с целью для всех участников образовательного процесса; консультативное специализированное направление по выбору индивидуальных ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбор и адаптация содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемах коррекционного обучения обучающегося с ТНР; консультативную поддержку и помощь, направленные на содействие выбору и оказанию выбора обучающимся с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными требованиями, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

7.3.2.2. Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работниками и образовательной организацией, в родительском (законными представителями) по реализации персонализированной коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуальную ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательные-коррекционной работы.

7.3.2.3. Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

7.3.2.4. Рекомендуется составлять совместного плана и отчеты по консультативной работе, приходящей педагогическими работниками с обучающимися класса в их семьях (на четверть или по ситуации).

7.3.2.5. Примерная форма плана консультативной работы представлена в таблице 2.

Направление консультативной работы	Задачи консультативной работы	Содержание консультативной работы	Формы проведения консультативной работы	Сроки проведения консультативной работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

### 7.3.4. Информационно-просветительское направление

7.3.4.1. Данное направление предполагает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, направленные на разъяснение участия образовательного процесса обучающимися (как внешними, так и не имеющим статуса и развтия), их родителями (законными представителями), педагогическим работникам учреждения, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ПП; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальности, психических особенностей (различных категорий) обучающихся с ТНР.

7.3.4.2. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных учреждений, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правозащитка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

7.3.4.3. Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

7.3.4.4. Рекомендации составляются совместно директором и заместителем по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (ка четверть или полугодия).

7.3.4.5. Рекомендуемая форма плана информационно-просветительской работы представлена в таблице 3.

Таблица 3. План информационно-просветительской работы					
Направляется информационно-просветительской работы	Задачи информационно-просветительской работы	Содержание информационно-просветительской работы	Формы проведения информационно-просветительской работы	Сроки проведения	Факторы (причины), возможность участия конкретного работника

## II. Механизмы реализации программы

8. Для реализации требований к ПКР может быть создана рабочая группа, в которую наряду с администрацией учреждения целесообразно включить специалистов, в зависимости от конкретной правовой нарушения и его динамики, при этом учесть на временной основе: педагогов-психологов, учителя-логопеда, других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

9. ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.





образованья, здравоохранения, социальной защиты.

15. Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной и учебно-педагогической деятельности при выполнении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель и предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При выполнении обязательного задания в учебной и учебно-педагогической деятельности возможно проведение уроков специализации с обучающимися со сложными нарушениями из разных классов параллели по специальному предмету (разделам), отсутствующим в учебном плане нормативного развивающего образования.

Также эта работа осуществляется в учебной и учебно-педагогической деятельности в группах инклюзии, в группах на дому, в группах по уровню образования по специальным предметам.

16. В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательного процесса могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке таких образовательной организации.

### III. Требования к условиям реализации программы

17. Педагогическо-педагогические объявления:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных занятий);

обеспечение оптимально-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей и групповой образовательных процессов;

учет особых образовательных в социально-коммуникативных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей;

соблюдение минимального педагогического режима;

выявление пробелов и структур различиях средств, а также других компонентов учебной системы;

развитие и совершенствование коммуникативной речевой деятельности;

развитие мотивации общения и коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе полноценного общения в более сложную социальную среду;

расширение познавательного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

### 18. Программно-методическое обеспечение.

4) в процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие дирекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диалогической и когнитивно-развивающей инструкторской, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в том числе учителя-предметника, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

### 19. Кадровое обеспечение.

Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс (индивидуальные и групповые логопедические занятия), должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Лица, имеющие высшее педагогическое (психолого-педагогическое, лингвистическое) образование по другим профилям, для реализации данной программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой должности должен соответствовать квалификации, характеризующейся соответствующей должностью.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООП (вприл 5.2).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООП (вприл 5.2), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

### 20. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить качественную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации. Необходимо предусмотреть наличие следующих технических средств обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся: специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы; при необходимости (в случае отсутствия устной и письменной речи) использование интерактивных средств коммуникации.

### 21. Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информативной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, предметной диалогической формы обучения с использованием современных информационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических

работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к основным источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических указаний и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов; учета индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

22. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей преемственность личностного и основного уровней образования с учетом специфики проявления речевых и неречевых дефектов у обучающихся с ТНР к проблемам их социализации, воспитания, обучения, развития и индивидуальную адаптацию к потребностям обучающихся с ТНР, качество результатов обучения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООБ.

#### IV. Планируемые результаты коррекционной работы

23. ЛКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООБ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

24. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

25. Независимо от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

26. Планируемые результаты реализации ЛКР включают: описание достижений каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к общественной интеграции в общество; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования к результатам коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ЛКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ИИХ образовательной организацией с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;

включая достигнутых результатов, выводы и рекомендации

27. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ЛКР проводится:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовых повествований в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

экспертное осуживательное педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в первом классе, в течение не реже одного раза в полугодие);

исследования личности о социализированном развитии обучающихся: педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

28. Изучение достижений каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-логопедами, психологами-педагогами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

29. В процессе изучения результатов ПКР используются дидактические методы и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающихся.

30. При оценке результатов коррекционной работы может применяться индикаторная оценка (на основе текущих оценок) количественных достижений обучающегося, ссылка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике индивидуальной образовательной помощи.

31. Оценка динамики личностных, метапредметных или иных результатов осуществляется в ходе мониторинга успешности освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР на основе анализа успешности освоения компетенций, и может иметь количественно-качественный характер (балльная оценка, уровневая оценка, описание динамики речевого развития в речевой карте).

32. Решение о достижениях обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ИТК образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должно быть достигнуто уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимальные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.