



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 72654

от 21 ноября 2023 г.

П Р И К А З

«21» ноября 2023 г.

№ 1015

Москва

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 25 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 59, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр

О. С. Кузнецов

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 04.09.2022 г. № 102/3

**Федеральная адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО) предназначена для обеспечения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)¹, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2. ФАОП НОО имеет варианты:

2.1. ФАОП НОО для глухих обучающихся включает четыре варианта:

а) ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1);

б) ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2);

в) ФАОП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3);

г) ФАОП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4);

2.2. ФАОП НОО для слабослышащих и поздно-оглохших обучающихся включает три варианта:

а) ФАОП НОО для слабослышащих и поздно-оглохших обучающихся (вариант 2.1);

¹ Федеральное государственное образовательное стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2014 г. № 156 (далее – приказ) // Министерство просвещения Российской Федерации. 3 февраля 2022 г. <https://www.mps.gov.ru/documents/15647>

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

г) ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

3. Содержание каждого варианта ФАОП НОО представлено учебно-методический документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральные рабочие программы инклюзивной, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единицы для Российской Федерации базовые объем и содержание образования учащихся начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы².

3.1. Каждый вариант ФАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной социальной группы, к которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ФАОП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации и/или мерами (далее – ИПРА) в целях создания специальных условий получения образования и обеспечения доступности образовательной среды, в том числе негосударственной реабилитационной и абилитационной.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по включению государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования (далее – образовательная организация), разрабатывают ФАОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

4.1. В соответствии с задачами ФАОП НОО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

- АООП НОО для глухих обучающихся;
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- АООП НОО для слепых обучающихся;
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся;
- АООП НОО для обучающихся с ТНР;
- АООП НОО для обучающихся с ПСИДА;
- АООП НОО для обучающихся с ЗНР;
- АООП НОО для обучающихся с РАС.

5. Каждый вариант ФАОП НОО включает три раздела: цели, задачи,

² Пункт 10 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 52, ст. 8268–8272, № 10, ст. 1541).

содержательный, организационный³;

5.1. Целевой раздел определяет общее наименование, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

5.2. Целевой раздел ФАОП НОО включает:

полнометельную запись;

планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО;

способу оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО.

5.3. Содержательный раздел ФАОП НОО включает следующие программы, приемы направленные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся (далее из вариантов 1.1 - 8.1 и 1.2 - 8.2 ФАОП НОО);

программу коррекционной работы;

федеральную рабочую программу воспитания.

6. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

7. Программа формирования УУД содержит:

описание взаимодействия УУД с содержанием учебных предметов,

характеристики результатов личностных, предметных, метапредметных УУД обучающихся.

8. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся язык, достоинство, право и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, осознательный труд, приоритет духовных ценностей, милосердие и взаимовыживание, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыживание, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.

9. Организационный раздел ФАОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

федеральный учебный план;

³ Часть 2.8 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

⁴ Указ Президента Российской Федерации от 1 мая 2012 г. № 597-УС. В редакции: Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 1017-УС. http://www.kreml.ru/ru/press/press_releases/2012/05/05051210170019/

федеральный образовательный стандарт:

Федеральный стандарт предполагает наличие воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательской направленности, которые организуются и осуществляются образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

10. В основу формирования АООП НОО должны быть приняты следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманный характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, единичность системы образования к уровням и особенностям развития и индивидуальности обучающихся и воспитываемых);

б) принцип учета индивидуальных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентированной его на развитие личности обучающегося и достижение его максимальной степени развития с учетом особых образовательных потребностей;

д) педагогический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность получения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип передачи учебных знаний, умений, навыков и отношений, формирующихся в учебных ситуациях, в различных жизненных ситуациях, что обеспечивает возможность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения, при организации образовательной деятельности не допускаются небезопасные технологии, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические нормативы и требования к обеспечению безопасности к

(или) безопасности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Технические регламенты), и санитарными правилами СП 2.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

II. Общие показатели ФАОП НОО для глухих обучающихся

II.1. Определены и названы ФАОП НОО для глухих обучающихся.

II.1.1. ФАОП НОО для глухих обучающихся разработаны для обеспечения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

II.1.2. Содержание ФАОП НОО для глухих обучающихся представлено учебно-методической документацией (федеральной учебной план, федеральной календарной учебной график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных комплектов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объемы и содержание образования уровня начального общего образования, фиксируемые результаты освоения образовательной программы.

II.1.3. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, в том числе специальным образовательным программам, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, разрабатывает АООП НОО для глухих обучающихся на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и своей ФАОП НОО.

Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП НОО для глухих обучающихся:

АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1);

АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2);

разделе I.XXXIX Федерального календарного плана воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

XLVIII. Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР

96. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ФАОП НОО для обучающихся с ТНР) предназначена для осуществления деятельности образовательной организации по созданию адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и отражает конкретизацию требований ФГОС (НМ) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФАОП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методических документов, которые определяют наполняемость и характеристику классов, специального и основного образовательного разделов программы начального общего образования.

96.1. На основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП для обучающихся с ТНР образовательная организация может разрабатывать АООП НОО с учетом наиболее образовательных потребностей обучающихся в начальных классах. Образовательная организация, реализующая ФАОП НОО для обучающихся с ТНР, целесообразно использовать ФАОП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретной образовательной организации. Вместе с тем такой вариант предоставления адаптированной программы начального общего образования не предполагает ее формального ее копирования. Это связано с тем, что при создании своей адаптированной программы начального общего образования образовательная организация должна учитывать следующие требования:

программа строится с учетом особенностей компонента обучающихся с ТНР: форма речевого недоразвития, срок урв дофронтальной слухоречевой функции;

программа строится с учетом особенностей ее социальное-коммуникативное развитие ребенка, специфика психофизического развития, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории семьи; конкретные методические образовательной организации, формы обучения (индивидуальное в среде сверстников в нормальных речевым развитии или в условиях специального коррекционного класса или школы);

при подготовке программы учитываются статус обучающегося с ТНР младше и в составе класса, его типичные трудности психологические особенности и условия жизни, специфика особенностей психических функций, что гарантирует

создавая благоприятные условия для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и функционального благополучия каждого обучающегося;

при необходимости прототипы начального общего образования предполагают наличие индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефицита (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов: дети с особым состоянием здоровья, с депривацией поведения);

обязательным требованием является учет записей родителей (законных представителей) обучающихся: организация курсов психологической деятельности, психологические или индивидуальные консультации;

образовательная организация обязана обеспечивать соблюдение гигиенических нормативов в соответствии с санитарно-эпидемиологических требований к организациям обучения. С учетом современной действительности в образовательной программе должна быть предусмотрена требования к обучению и деятельности в режиме.

96.2 ФАОП НОО для обучающихся с ТНР построены в соответствии с копией представленной образовательной организацией АОУН НОО и расширяет возможный вариант исполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, не перечисляя те личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР в ходе его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

цели, реализуемые школой;

планируемые результаты освоения обучающимися начальной и общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начальной и общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу коррекционной работы;

программу формирования УУД.

Организацископый раздел определяет общие задачи организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компетенции ФАОП

НОО.

3. Организационный раздел включает:

- федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Принципы формирования ФАГОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

26.3. В основу формирования ФАГОП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, идентичность систем образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников)¹;

принципы учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип непрерывной профессиональной подготовки педагогов;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающихся и расширение его сферы ближайшего окружения с учетом особых образовательных потребностей;

принцип личностной ориентации;

принцип комплексного подхода, позволяющий в данном объеме реализовать потенциал с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип предметности, позволяющий при проектировании ФАГОП НОО ориентироваться на программу основного общего образования, что обеспечивает возможность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования единно. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип личной ответственности за формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами ее приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и личностным развитием;

принцип переноса знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в условиях учебной ситуации, и деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающихся к самостоятельной приобретению и активной

¹ См. в статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями): в Российской Федерации (Полное собрание законов Российской Федерации). 2012. № 53, ст. 7590.

и овладения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях:

• успешное личное и коллективное участие в интересе к учебно-

приобретенному навыку опыта деятельности и знания;

создание условий для интеллектуального и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают во многом успешное участие в их системе научных знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования на следующем уровне, но и соподальней индивидуальности, основы личной основы социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли директивных методов и способов обучения, ориентация на личность-ориентированный, проблемно-поисковый характер.

Общ.4.3. Системный подход основывается на теоретических положениях и идее, представляющей собой функциональную систему коммуникативную и языкового характера, которая выделяется как средство общения. Системность предполагает не механическую сумму, а действие компонентов языка, наличие параллельных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном процессе которой участвуют различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязаны и действуют на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В процессе разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивается:

• тесной взаимосвязью и формированием перцептивных, речевых и интеллектуальных предквалификов овладения учебными умениями, действиями, умениями и навыками;

• взаимодействием всех компонентов цели при установлении ее системного содержания в процессе освоения содержания предметных областей, предметно-речевых ФАОП (НОО) и коррекционно-развивающей области;

• реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (информативной, регулятивной, коммуникативно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

потребностей.

Федеральная рабочая программа учебная представлена в разделе I.XXVIII Федеральная рабочая программа воспитания ФАОЦ НКО для обучающихся с ОВЗ.

II. Организационный раздел ФАОЦ НКО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

99. Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФАОЦ НКО.

100. Федеральный учебный план.

Обязательные предметы области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НКО.

Коррекционная работа осуществляется на внеурочное время в объеме не менее 2 часов (пункт 3.4.1.6. Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от реальных образовательных потребностей обучающихся.

В федеральном учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на основе обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности выполняется обязательный коррекционный курс «Индивидуальное и личностное соответствие личности», на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей здоровья.

L11. Целевой раздел ФАОЦ НКО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

101. Пояснительная записка.

101.1. Цели реализации:

обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации достигшего возраста 6,5-7 лет с ТНР, на получение качественного образования, их индивидуальное обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования обучающихся с ТНР, отражаемых в

объявляемом ФГОС НОО;

создание условий для свободной реализации каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отработка в программе планируемых адаптированных образовательных результатов деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с различной формой, различной структурой и степенью выраженности речевого недоразвития или для обучающихся смешанных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогических работников;

возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно учитывать и учитывать и утверждать традиции школьного коллектива.

10.2. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по особенно важным целям установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития в состоянии здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через секторы, клубы, секции, студии и кружки, организацию общественной деятельности;

применения интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учётом возможностей обучающихся с ТНР;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

главным образом работников и общественности в проектировании и развитии интраскольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;

включение обучающихся с ТНР в процессы познающих и преобразующих инновационной социальной среды (населенного пункта, района, города).

101.3. Структура АКОП НОО, образовательная организация, реализующая АКОП для обучающихся с ТНР, учитывает следующие принципы ее формирования:

принцип учета психических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип дифференциальной направленности образовательного процесса, ориентированной как на различные личности обучающихся и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

индивидуальный принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающей при проектировании АКОП НОО привязку к федеральной программе основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образовательного процесса с ТНР;

принцип целостности содержания образования, содержание которого в основе структуры содержания образования лежит не логичное предание, а логичное предметное образование;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельностью в нормативном поведении;

принцип перекода знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип конструктивности в оценке.

101.4. В основу разработки АКОП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференциальный, деятельностный и системный подходы:

1. Дифференцированный подход к построению ФАОП НОО для обучающихся с ТНР определяется: учетом особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, типичными ошибками, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности или низкоквалифетности освоенных содержания обучающихся. ФАОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

При применении дифференцированного подхода обеспечивается разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальные потребности развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, включая вариативных образовательных материалов, обеспечивающих поддержку индивидуальную коррекцию, развитие способностей обучающихся самостоятельно решать учебно-дидактические и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАОП основным аспектом образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивается:

- придание результатам образования значимую и личностно ориентированную характер;
- придание значения обучающимся знаниям и опыта разнообразной деятельности и деятельности, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретение нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для интеллектуального и личностного развития обучающихся

с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение для системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация деятельности самостоятельного и личностного действия в образовательном процессе, способное должным образом репродуцировать методы и способы обучения, ориентации на личностно-ориентированные, предметно-тематического характера.

3. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющих собой функциональную систему коммуникативных или знаковых характера, которая понимается как средство общения. Системность предполагает не мозаичную связь, а единство компонентов языка, влияние определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход к образованию строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь. в сложном образовании которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовательном учреждении ТНР является включение речи во всех линиях учебной деятельности обучающихся.

В контексте реализации ФАОП ключевого общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивается:

тесное взаимодействие в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными заданиями, действиями, умениями и навыками;

воздействии на все компоненты речи при взаимодействии со системным развитием и процессом освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели формирования речевого единства в единстве всех его функций (коммуникативной, регулятивной, контрольно-оценочной) и взаимодействие с различными ситуациями.

В планируемой программе обучающихся с ТНР определяются основные механизмы ее реализации, наиболее целесообразные с учетом специфики коллектива образовательной организации, потенциалов педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые можно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внутренней деятельности с разработкой учебных курсов и коррекционно-развивающих курсов, формирование, развитие

форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, дискуссии, интеллектуальные марафоны). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, студий), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программы является взаимодействие индивидуальных программ и учебных планов для индивидуальных обучающихся с ТНР или небольших групп.

101.5. Обзор характеристики ФАОП НОО.

Адаптированная программа начального общего образования является бюджетным документом образовательной организации, исполнение которой обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, то есть является реализацией статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами Российской Федерации образовательная организация самостоятельно определяет технологию обучения, формы его организации (школьные модульные курсы), а также систему взаимодействия с обучающимся принципа здоровьесберегающего обучения.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по содержанию предметам с образовательным уровнем, вошедшим в программу речевого развития, но в более упрощенные индивидуальные сроки.

Вариант 5.2 предусматривается обучающимся с ТНР, для продолжения речевых расстройств и/или тяжелых нарушений особенностей психофизических условий, специального систематического целенаправленного коррекционного воздействия. Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дисартрии, ринолалии, энцефалопатии, имеющим нарушения чтения и письма и обучающиеся, имеющие общее недоразвитие речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

Первое отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дисартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

Второе отделение для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок обучения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР составляет в первом отделении 5 лет (1 дополнительная - 4 классы), во втором отделении 4 года (1 - 4 классы).

101.6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми н

(или) коммуникативными расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевых дефектов, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, встречаемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (галатия, афазия, дисграфия, дислексия, дискалькулия, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу механизмов речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: дисформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языковой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: децентрационность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно хорошей смысловой, логической памяти у обучающихся снижается вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сферами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полностью сформированными для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом осуществляют анализ и синтез, сравнение и обобщение.

Обучающиеся с ТНР проказе и некоторою отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (обойти, постучать, поднять и пальцы рук), артикуляторных).

Сложное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи непосредственно связано с недостаточным овладением способами речевого общения, в основном выбирать коммуникативные стратегии и тактики речевого

проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к исключительному нарушению письменной речи, так как письмо не только осуществляется только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия одного этиологического фактора, являющегося их причиной в составлении патологического механизма.

Сигнатурная нарушения письма и чтения проявляется в стойких специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться различными вербальными расстройствами и в сочетании с ними формируют структуру нервно-психических и речевых расстройств (при эпилепсии, эпилепсии, дисграфии, дизлексии).

Интенсивность обучающегося по языковому развитию характеризуется наличием и обучающимся с тяжелой степенью выраженности языковых (в том числе, при деформированном развитии речи), грубо нарушающих коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при эпилепсии заключается в наличии аграмматической речи и наличии судорожного характера речевой деятельности и интеллигентности. Помимо этого характерным и напряженным в различных ситуациях является своеобразное исполнение языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), характеризующееся трудностями формулирования мысли, подбором актуального содержания слова или речевой оборота, логическим и синтаксическим несоответствиями фраз, некорректируемых ошибок (например, некорректное согласование слов и предложений при том, что обучающийся владеет языком грамматическими категориями), трудностями удержания зрительной информации, недостаточной связностью, нарушением последовательности языковых высказываний. Характерной особенностью являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого высказывания, просоциальный характер речи.

Сложными являются языковые и вербальные процессы, в частности регуляторной сферы. Поведение и длительность эпилептичных приступов характеризуются, общей дезорганизованностью, эпилептичностью, всемерным приложением усилий для преодоления встреченой им трудности.

Несмотря на то, что хронофазы языка и формирования по отношению к другим видам дефекта могут поднимать психологические процессы в виде сопутствующих длительной, логической, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и вербальных условиях.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития необходимо необходима для выбора оптимального образа учебного маршрута

и определена содержащая коррекционно-языксообразной области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия психофизиологической структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевки развития определяют необходимость индивидуализации специальной поддержки и получения образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, и значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизиологического развития.

101.7. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в индивидуальном раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и своевременное логопедическое вмешательство на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, применяемых по профилю языка или цели преодоления школьной речевой и личностной патологии;

получение дошкольного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адаптированного образовательным потребностям обучающихся к степени выраженности его речевого нарушения;

обязательность непрерывности коррекционно-образовательного процесса, реализуемого как через содержание предметов в коррекционно-развивающей области, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих нарушения функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при обучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

использование педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

гибкие вариативные организационные процессы обучения путем расширения или сокращения содержания учебных предметных областей, изменения количества учебных часов и соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном

и прилагается для разных категорий обучающихся с ТНР;

систематический мониторинг результативности академического компонента образовательной программы развития языковой компетенции обучающихся, уровня и динамики усвоения речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дистанционных программ, визуальных средств, обеспечивающих реализации «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, направленных холдинг на устной и письменной речи;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов: обучения умениям выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сотрудничество семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся: организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В исключительных случаях образовательная организация может с учетом доступности оснований (например, наличие высокой готовности к обучению ребенка), обеспечить обучение обучающегося как особых условий развития обучающегося по решению ППК обеспечить прием обучающегося в очной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуальным разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в очной школе, тем выше качество освоения образовательного материала, который овладевается на начальном уровне обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования.

102. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР ФАОП НОО (вариант 2.2).

Все выполняемые ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (интерактивно и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) соответствуют современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся. Личностные результаты обеспечивают целостное усвоение обучающимися окружающего мира, других людей, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (формирование социальной ответственности, ответственности, установка на принятие учебной роли). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности личностных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают

уверенность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ТНР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также принципами знаково-символического средства, которые позволяют обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе ФГОП НОО для обучающихся с ТНР характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

Результаты освоения ФГОП НОО для обучающихся с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения высшего общего образования.

102.1. Система оценки достижений обучающихся с ТНР планируемых результатов освоения ФГОП НОО (вариант 3.2).

Соответствует ФГОП НОО и дополняется следующими положениями.

Система оценки достижений обучающихся с ТНР планируемых результатов освоения ФГОП НОО должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов на уровне начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР ФГОП НОО, предусматривая оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших ФГОП НОО.

Особенностям системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1) реализация системы целостного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспеченности способностью решения учебно-прикладных и учебно-исследовательских задач;

2) реализация уровневых подходов к разработке системы планируемых результатов, в структуре которых представляется их;

3) обеспечение системы оценки достижений планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения ФГОП НОО для обучающихся с ТНР, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) контроль эффективности освоения ФГОП НОО устанавливается не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижений оптимальных

(лучших для данной обучающейся в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при определенной организации обучения.

102.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОН ЦОО для обучающихся с ТНР, которые представлены в программе формирования УУД обучающихся с ТНР и отражают сложность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения эффективности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

102.2.1. Оценка универсальности учебных познавательных действий предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;
- определять существенный признак для классификации;
- классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и выводов на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи и ситуации, происходящие непосредственно или опосредованно на основе, делая выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- определять различия между реальным и идеальным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать исследование (объекта, ситуации);
- составлять несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, практическое исследование по

установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (цели, причина — следствие);

коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (испытания, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

выбирать источник поступившей информации;

согласно заданному алгоритму походить в предложенном материале информацию, представляющую в явном виде;

располагать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогического работника способом её проверки;

общаться с детьми разного возраста (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

по заданному параметру коллективно выявлять и комментировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

102.2.2. Овладение универсальными учебными коммуниктивными действиями предполагает формирование и развитие у обучающихся следующих групп умений:

1. Общенье:

настраивать и формулировать суждения, аргументы, эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учётом статуса проявления речевых объектов;

принимать уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевые высказывания в ситуациях с поставленной задачей с учётом специфики проявления речевого дефекта;

коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям;

2. Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных заданиях) в стандартной (типичной) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму;

принимать цели совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять активность; руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад и общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

102.3.3. Опыление универсальных учебными регулятивными действиями эреционное фирмирование и опору у обучающихся следующих групп умений:

1. Саморегуляция:

по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстроить последовательность выборных действий, сиб план задания алгоритм;

2. Самомотивация:

устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителями работниками в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задания, требующие умения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном взаимодействии.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

102.3. Особенности оценки предметных результатов.

В целом соответствует ФКН ЦОО.

Специфика оценки предметных результатов представлена в «Содержательном разделе» программы по каждому учебному предмету.

Организация и содержание оценочных процедур

В целом соответствует ФКН ЦОО.

Перед тем как организовать и содержание оценочных процедур имеет некоторую специфику.

Стратегия педагогическая деятельность направляет не только результаты познавательной деятельности и изученного материала, но и должна учитывать результаты логопедического и психологического обследования обучающихся в ТНР, что способствует определению зоны ближайшего развития и оптимальному планированию уровня использования речевого материала, характера коммуникативного взаимодействия (шириной, срок и типичным выражениями и речевки и негативизма, наличие обучающего с некоммуникативным поведением), организации учебного процесса.

III. Содержательный раздел ФАОЦ ЦОО для обучающихся с ТНР (вариант 3.2)

103. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

103.1. Русский язык.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературные произведения») включает квалификационную линию, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Концептуальная линия отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолингвистических предпосылок к его изучению обучающимися младшеклассного возраста в ТНР; место в структуре учебного плана, а также ориентиры к выбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые необходимо формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты

за период обучения, и также предметные достижения обучающегося младшего школьного возраста за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается предполагаемое содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

1.3.1.1. Пояснительная записка.

Предполагается русскому языку отводиться чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и некомпенсаторной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависят и успешность обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается неформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, осмыслительный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирующие языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, речевым (фонетико-фонематической и лексико-грамматической) сторонам речи, функционированию диалогической и монологической речи. Предполагается русскому языку осуществляться с использованием различных методов, но имеет главной целью корректировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами в средствах речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное

использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с тем в процессе преподавания русского языка ставятся следующие задачи:

а) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языков и диалектов России, о языке как основе национальной самобытности;

б) повысить уровень речевых и общеполитических и речевых навыков обучающихся с задачами нарушениями речи;

в) осуществлять профилактику специфических и функциональных (графических, орфографических) ошибок;

г) закрепить грамматические основы правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

д) сформировать филологические, филологические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и обобщение некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;

е) формировать «языковую» память, умение различать грамматические формы от лексических;

ж) расширять знания грамматики, акцентологии, разбора слов, грамматической основы;

з) различать умение четко выразить свои мысли в устной и письменной форме;

и) повысить способность ориентироваться в устной и письменной речи для решения коммуникативных и творческих задач;

к) расширить и обобщить опыт коммуникации обучающихся в ближайшем и дальнем окружении;

л) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дисорфографии.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Основное содержание начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Наблюдение языковых единиц (напрямер. слов, морфем) в речи

обобщающих, уточнение семантики, речевого грамматических, лексических значений и экспрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с flexиями -ом, -ой).

3. Закрепление грамматических названий, использованных грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, грамматического обобщения).

4. Углубление осознание грамматических закономерностей, их формулирование и использование лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, освоение функций грамм.

При изучении различия тем грамматики за неделю должно быть пройдено семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация». Программа соответствует программе по русскому языку образовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в образовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, отдельно выделяется раздел «Числительные». На сверхобъемные каллиграфические материалы рекомендуется опираться в 1 (дополнительном), 1 классе — 5 минут урока три раза в неделю, во 2-4 классах — 10 минут на каждом уроке русского языка.

Распределяется количество часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическая работа самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и индивидуальности обучающихся с ТНР и условиями ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (до содержания, последовательности изучения тем) тесно связаны с программой по речевой речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, помогает восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, способствует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более самостоятельными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на старших уровнях.

В начале учебного года важно не только повторить полученные ранее знания, и углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать особенности учащихся, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводится специализированный урок.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если педагогический работник в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения педагогический работник ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на лексико-грамматических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых единиц и предложений, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Уяснение смысловой структуры предложения и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Основание в употреблении в речи побудительных, повествовательных и вопросительных, организующих учебных предложений; повествовательных распространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием; предложений с обобщением; предложений с однородными членами и обобщающими словами; с прямой речью; сложных предложений с подчиняемыми предложениями, цели, времени, места.

При планировании уроков необходимо предусмотреть речевые задания чередующие устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в 1 классе (не более 5 минут), в 2 классе – до 8 минут, в 3 классе – до 12 минут, в 4 классе – до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие упражнения и списывания.

Одним из важных дидактических условий успешности овладения данным является постоянство обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, особенно материала и подготавливаемого экспериментальным путем на уроке способствует использование дидактических средств обучения, дидактических игр (ребусов, парод, кроссвордов, превращений слов).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменные упражнения, одновременно проводить филологическую, речевые игры, включать в урок разнообразные виды деятельности.

103.1.2. Содержание обучения. 1 курс:

1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Язык и ситуации общения.

2. Фонетика.

Звук речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Упорные и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й] и гласный звук [я]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].

Слит, раздельно слова и слиты. Ударный слит. Деление слов на слиты (трехсложные слова, без сращения слитных).

3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами э, ю, у, и, я; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, и, я. Функция букв э, ё, ю, и. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах «стола», «кони».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

4. Орфоэпия.

Противоположные звуки и сочетания звуков, ударение и слиты и слитности в нормах современного русского литературного языка (на ограниченной территории слов, употребляемых и учебнике).

5. Лексика.

Слово как единица языка (смысловое значение).

Слово как название предмета, признаки предмета, действия предмета (означивание).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (структурное).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Устойчивые связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора слов или слов.

7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных; и именах и фамилиях людей, кличках животных;

в) черенки слов (без учёта морфемного строения слова);

г) ударные гласные шипящих в сочетаниях жи, ши (в показании пишу, утварь, жем), ча, ща, чу, шу;

д) сочетания жк, тк;

е) слоты с непроверяемыми гласными и огласовками (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

ж) знаки препявания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознаменование).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериала, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебника и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на предметных уроках курса УУД.

9. Цели предметных УУД.

Видные коммуникative действия:

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать фонемные пары (на основе обрешки);

характеризовать звуки по основным признакам; проводить прослушивание гласных звуков; различать твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; слова с ударным звуком.

Основные исследовательские действия:

применять известные звуковой модели по предложенному палаталистическому ритмическому признаку, подобрать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звуковой и буквенной составов слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания слогов слова.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять значение слова по орфографическому словарю учебника;

использовать ударения в слове по картонку слов, отработанных в учебнике;

моделировать графическую информацию – модель звуковой и буквенной состава;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

10. Коммуникативные УУД.

Общие:

использовать жесты, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

знать правила ведения диалога;

использовать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

сравнивать успешное речевое взаимодействие об обозначении звуков буквами: с буквами и буквенным составом слова.

11. Регулятивные УУД;

Самоконтроль:

наблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

наблюдать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

с помощью педагогического работника находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку для слышимых слов, предложенных;

осознавать правильность написания букв, составов букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

индивидуально выполнять свою часть работы.

107.1.3. Содержательные обучения. 2 класс:

1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв: различные ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; пятнадцать согласных звуков [ж], [п], [ч], [ц]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функция букв э, ё, ю, я: согласный звук [й] и гласный звук [я] (левосторониз изученного в 1 классе).

1) Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

1) Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звуков: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функция я: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных э и ё.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами э, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (звук ёисл при слении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

3. Орфография.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченной перечне слов, употребляющемся в учебнике). Использование орфографического перечня слов (орфографический словарь учебника) для решения практических задач.

4. Лексика.

Слово как единица звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однзначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с общими корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Именесные формы слова с помощью окончаний. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делают?», «что сделать?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какая?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от прилагательных. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, с, об.

7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении: связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слова. Отличие предложения от слова. Наблюдение за интонацией в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (интонация): восклицательные и невосклицательные предложения.

8. Орфография и пунктуация.

Пропущенная буква в начале предложения и в именах собственных (жесты, фамилии, клички животных): знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета межстрочного пространства); гласные после шипящих и сочетаний жж, шш (и сочетаний под ударением). ча, шш, чу, шу: сочетания жк, чк (повторение правил правописания, изученных в I классе).

Орфографическая задача как обозначение места возможного доминирования орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи и зависимость от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)

написанные слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила применяются к их применению:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания *чи, щи, нчи*;
- 3) проверяемые безударные гласные и корки слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные и корки слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (переходить слов в прилитографическом словаре учебника).

6) пропущенная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

- 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями успешного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести диалог (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и прийти к общему решению в совместной деятельности при выполнении групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и картинкам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текста с нарушением порядка предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (личное ознакомление).

Подразделение и подражание описанию.

Повышение текста: развитие умения формулировать простые мысли на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением привильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 10-15 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на предметном уровне ряда УУД.

10. Познавательные УУД.

Целостные лингвистические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и окончания: однокоренные (родственные) слова и слова с окончанием кириками;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- по заданному алгоритму и/или с помощью таблиц устанавливать соотношения для сравнения слов: на какой вопрос отвечает, что обозначают;
- характеризовать слова по заданным параметрам;
- определить признаки, по которым проводится классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить эпитеты/эпитеты на основе выделения их языковыми средствами;
- сгруппировать их в наученных понятиях (дерево, окончание, такт); соотносить понятие с его криткой характеристикой.

Базовые последовательные действия:

- по предложенному плану проводить наблюдения за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предположить доказательства того, что слова являются и не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбрать источник получения информации: нужная словаря учебника или полученная информация;
- установить с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму выделить и предложить источник информации, представленную в явном виде;
- вычленивать текстовую, графическую и звуковую информацию и соотносить с учебной задачей; выделить информацию, представленную в явном виде;

с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

11. Коммуникативные УУД.

Общение:

- воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- призывать, поощрять существование разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- излагать и аргументированно по доступному уровню высказывать своё мнение

о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;

строить устное диалогическое взаимодействие;

устно на основе ладии формулировать простые высказывания на основе прочитанного или услышанного текста.

12. Регулятивные УУД

Самоорганизация:

с помощью педагогического работника инициировать действия по решению ориентировочной задачи;

по заданному алгоритму выстраивать последовательность шаблонных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью педагогического работника причины успехов и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для продолжения ошибок при определении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делить замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с педагогическим работником);

совместно обсуждать процесс и результаты работы;

ответственно выполнять свои учебные работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

103.14. Содержание обучения. 3 класс:

1. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

2. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функция разделительных мягкого и твердого звуков, условия исполнения на письме разделительных мягкого и твердого звуков (повторение изученного).

Согласные звуки и буквы русского языка в словах с разделительными *и* и *ь*, в словах с непроносимыми согласными.

Использование слогов при работе со словарями, сложными словами,

каталогими.

3. Орфография.

Нормы правописания звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, употребляемых в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

4. Лексика.

Повторение: дефигурное значение слова.

Прямое и переносное значение слова (оформление). Устаревшие слова (оформление).

5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; приставки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с основными корнями; выделяется в словах корень (простые слова); окончание как переменная часть слова (анализируется).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (оформление).

6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имени существительного. Определённый падеж, в котором употреблено имя существительное. Изменение имени существительных по падежам в единственном (экземпляр).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные о, употребленные в предложительном.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Униформность формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имени прилагательных по родам, числам и лицам (кроме имени прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имени прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения повторяющихся повторов текста.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Изменения глагола по времени, числам. Род глагола в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

7. Слитакция.

Предложения. Установление при помощи смысловых (смыслословных) вопросов связи между словами и предложениями. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без детерминации и инфинитива). Предложения как распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как условие места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи и зависимость от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке орфограмм в предложениях и предложениях в тексте (повторение в прописке на новом орфографическом материале).

Методические орфографического словаря для определения (уточнения) значения слова.

Правила правописания и их применение:

а) разделительный твёрдый знак;

б) неизменяемые согласные в корне слова;

в) ударный знак после шипящих на конце имён существительных;

г) безударные гласные в окончаниях окончаний имён существительных (на утриале иб илюция);

д) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на утриале иб илюция);

е) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

ж) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

з) раздельное написание частицы не с глаголами.

9. Развитие речи.

Цели речевого этикета: уважение и личное приращение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства: формулировать и аргументировать собственные мысли в диалоге и дискуссии; доминировать и подчиняться в общему разговору в свободной деятельности; контролировать (устно контролировать) действия при выполнении личной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: призывы к действию, текст текста, основная мысль текста, заголовки, редактирование текстов с нарушением порядка предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста; выписывание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, связей и. т. п. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) в соответствии с собственными текстами заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или индивидуально составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебной программы «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда УУД.

10. Планируемые УУД.

Важные личностные действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямой и переносный значение слова;

интерпретировать слова в зависимости от того, какой частью речи оно является;

объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, пол или число);

определять существенный признак для классификации звуков, предшлагой;

устанавливать при помощи смысловых (смысловых) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изучаемых понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые метапредметные действия:

определять разрыв между реальным и желательным личностным текстом на основе предложенных педагогических работником критериев;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать выполнение текста;

высказывать предложения в процессе работы зафиксированном задании;

принимать по предложенному плану деловое личностное или учебное задание, выполнять по предложенному плану предметное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подтверждать их доказательствами на основе результатов предметного задания;

коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источники получения информации при выполнении задания (оценивая):

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию и соотносить с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата коллективной языковой деятельности.

11. Коммуникативные УУД

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с инструкцией заданием с учетом специфики речевого материала;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием шенных опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);

под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, обсуждения, выполнения мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие прошение, просьбу, признание, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

12. Регулятивные УУД

Саморегуляция:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность действий по заданию и по плану.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для предотвращения ошибок при выделении в слове корня и окончаний, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и при чтении под диктовку.

Совместная деятельность:

под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных заданиях) при выполнении интеллектуальных заданий-исследования или проектных заданий (на основе предложенной формы планирования, распределения промежуточных шагов и сроков);

выполнять совместные (и групповые) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности самостоятельно распределять работу,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

проявлять ответственность выполнять разные роли: руководителя (диалог), подчиненного, принимать самостоятельность, организационности, инициативности для достижения общей цели успеха деятельности.

103.1.5. Содержание обучения. 4 этапа:

1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межэтнического общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, языковые последования, прочее.

2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

3. Орфография.

Правильная постановка и процесс говорения и чтения. Формы проявления звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в предложениях и поэмах современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемых в учебнике).

Использование прикладных словарей русского языка при шрифтотипии правильного произношения слов.

4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однокоренно выделяемыми морфемами окончаний, корней, приставки, суффиксов (повторение изученного).

Основы слова.

Состав изменяемых слов (знакомые).

Значение наиболее употребительных суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

6. Морфология.

Числительные: количественные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ой, -ие, -ия; на -ли типа гость, на во теля озерные ио мужественном теле); обозначающих имен существительных на -ов, -их, -ий; имен существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во

множественном числе.

Местоимение. Лицные местоимения (повторение). Лицные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение в личных местоимениях.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжения глаголов. Словабы отряды I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, построение, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Слово; основы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

7. Синтаксис.

Слова, составные слова (словообразование) и предложения, составные их основы и различия: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (показательные и восклицательные); связь между словами в словосочетании в предложении (при помощи смысловых функций); распространённые и нераспространённые предложения (повторение значений).

Предложения с однородными членами; без союза, с союзом и, но, с союзным союзом и. Источники перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (определение). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая работа как основное место возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение во всем орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные гласные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ис, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -од, -ин, -ий);

безударные гласные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после гласных на конце глаголов в форме 3-го лица единственного числа;

влияние для отсуствия малкого звска в гласных ва - ться и -тся;

бездарные лучше (напротив) гласных;

звска прсгласных и предложснных с одворудными звсками, составленными из звска и, и, но и без звска.

Звска прсгласных и сложном предложснии, составшем из двух прсгггг (наблюдсние).

Звска прсгласных и предложснии с прямой рсчью после слсд интона (наблюдсние).

9. Развитие рсчи.

Повторение и продолжение работ, начатой в предыдущих классах: ситуационный и личностный обмен (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; моводол; отражение темы текста или основной мысли в диалого.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, приемлемости, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сопоставление как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте и легкой найти. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение информации в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвертом классе способствует освоению ряда УУД.

10. Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму устанавливать соотношения для сравнения слов, отклонения и разными частям речи; устанавливать основания для введения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; группировать слова по основному тому, какой частью речи они являются; объединять слова в группы по определяющему признаку (например, время, служебно);

объединять предложения по определенному признаку;

классифицировать предложения по их началу «, и, а, но»;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (сложное, простое, простое предложение, сложное предложение, простое предложение, простое предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исполнительные действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку;

выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

применять по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) по заданному алгоритму;

формулировать дескрипторы и закреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостающую информацию для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

логотипировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источники получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить достоверную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о личностях в текстах самостоятельно или по основам предложенных педагогических работных способов её проверки;

обсуждать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила и нормы цифровой безопасности при поиске информации в сети Интернет;

сознательно составлять схемы, таблицы для представления информации.

11. Коммуникативные УУД

Общаясь:

использовать и формулировать суждения, выделять значения языковых средств для выражения эмоций и соответствия с целями в условиях общения и языковой среды;

сравнивать устные высказывания при обозначении приемлемости высказывания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

составлять устные и письменные тексты (описания, рассуждения, повествования) на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого эффекта;

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

12. Регулятивные УУД

Саморегуляция:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для

доучителю результата:

выстраивать последовательность избранных действий;
предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для предотвращения ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

оценочно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

принимать инициативу руководить, выполнять поручения, сотрудничать;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

103.1.6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

103.1.6.1. Личностные результаты:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление полноценного отношения к своей родине Россия, в том числе через изучение русского языка, отражающей историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

гармоничные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении к достоинству человека, о нравственно-этических нормах поведения и принципах межличностных отношений. В том числе отражающихся в художественных произведениях;

б) духовно-нравственного воспитания:

призвание индивидуальности каждого человека к инициативе и ответственности

живленний и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего опыта и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на проявление физического и морального пренебрежения к другим людям (в том числе связанного с использованием неподобающих средств языка);

в) эстетического воспитания:

уважительное отношение к искусству и культуре, поощряемость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самонаправленно в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание специфики русского языка как средства общения в словы выражения;

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и экологически безопасного поведения:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) окружающей среде; поощряемость и информативная в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдение норм речевого этикета и правил общения;

д) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное отношение к результатам труда, участие в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, воспитываемый при обсуждении примеров из художественных произведений;

е) экологически и исторически:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, причиняющих ей вред;

ж) ценности научного познания:

первоначальные представления о целостной картине мира (в том числе первоначальные представления и системы языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

направленные интересы, активность, выдержанность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе первоначальный интерес и изучение русского языка, активности и самостоятельности в нем проявляю.

103.16.2. Методические результаты:

1. В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального уровня образования у обучающихся будут сформированы следующие познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звук, слог, предложение, текст), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (пасть/речевая принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать сходства языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звук, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

искать в языковом материале закономерности и применять их на основе предметной педагогической работы как интуитивного наблюдения; анализировать языковые действия при работе с языковыми единицами, систематизировать выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предметного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

б) базовые последовательные действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов предложенных заданий, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану поставленное дидактическое задание, выполнять по предложенному плану творческие задания;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнения, исследование); формулировать с помощью педагогического работника вопросы и проблемы анализа предметного языкового материала;

прогнозировать возможные развитие процессов, событий и их последствия в различных и несходных ситуациях.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь для получения справочной информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в заданном виде информацию в представленном источнике: в энциклопедиях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию относительно вы-

на основании предложенного педагогическим работником списка её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику):

определять с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) принцип информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

индентифицировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

использовать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные УУД:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции и sentimientos о человеке и явлениях общества в этической среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описания, рассуждения, повествования) в соответствии с речевой ситуацией;

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах личной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту или суждению.

3. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность подобранных действий.

б) самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результаты деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

в) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных работах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогического работником формата планирования, распределения промежуточных этапов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, сотрудничать, самостоятельно разрешить конфликт;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

103.1.6.3. Предметные результаты:

а) 1 класс:

различать слово и предложение; выделять слова из предложения;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [я]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать смысловые звуки: мягкие и твёрдые, шипящие и глухие (все слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечений согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ъ в конце слова;

правильно написать буквы русского алфавита; использовать звонки

исполнительности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без лишних прописных и строчных букв; соединенно буквы, слова;

применять звуковые правила правописания: разделительное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имени, фамилии, источнике выписки); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «сложный» — «сложный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи ши (в доложелки под ударением), чд ша, чу, шу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения по 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по звуковым правилам, отрывки;

понимать пропущенный текст;

читать вслух (с логическим) вырванные тексты по слогам с акцентом коротких слов и ударением, сообщением интонации и пауз в соответствии со значением предложения в конце предложения;

составлять предложение из набора букв слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать звуковые навыки в процессе решения учебных задач.

б) 2 класс:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки как слово и в слове по заданным параметрам: согласный парный — непарный по твердости — мягкости; согласный парный — непарный по звонкости — глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слова на слоги;

устанавливать соответствие звукового и буквенного слогов, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкого знака в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выяснить в тексте случаи употребления многозначных слов, подобрать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов):

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделали?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какие?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «ж», «з», «ч»; «ш», «щ»; пропущенные безударные гласные и корень слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); пропущенная буква в словах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существительными; разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, списывая;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по картинке, схеме) с соблюдением орфографии и пунктуации, правильное интонирование;

формулировать кратко и полно на основе проминативного (условно-информативного) устного высказывания (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между всеми соединяющую связь по вопросам;

определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

коллективно писать подробное и краткое повествовательные тексты объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных терминов;

использовать изученные термины.

в) 3 класс:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки всех слов и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрипирования);

определять функции разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *о, ё, ю, я* в словах с разделительными *и, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова в формах одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с тождественными корнями (без указания термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с одним глаголом выделяемые морфемы окончание, корень, приставку, суффикс;

исчислять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы к словам или к словам разных частей речи;

раскласовать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слов в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

исчислять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, имеющие в их структуре слово *делать* и слово *сделать*; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, числа, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

различать личные местоимения (в прямой форме);

использовать личные местоимения для устранения неопределённых повторений в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным принципам;

применять изученные правила правописания, в том числе непериодического гласные и согласные (перечень слов и орфографическое слово учебника); непериодические согласные в конце слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных: но с тавтограмм; разделение написания предлогов со словами;

применять списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил: изобразительный;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, ошибки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе представленной (услышанной) информации устно (1-2 предложения);

строить устные диалогические и монологические высказывания (2-5 предложений) на определенную тему, по проблеме (вопросу) с соблюдением орфографических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие прилагательные, причастия, числительные, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, местоимений, союзных и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять темы текста (образы) и выражать с помощью ключевых слов свои предложения их смысловое содержание;

составлять план текста, соотносить по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по варианту, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять смысл словосочетаний изученных лексикой, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

г) 4 класс:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-культурных ценностей народов;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межличностного общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в

учебника авторитетом);

подбирать к предложеньям следия синонимы; подбирать к предложеньям синоним авторитетом;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме звучащего) по оппозитиву осознаваемых грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять г. агенты в настоящем и будущем времени по лицам и числам (создавать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;

определять грамматические признаки личных местоимений в винительной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;

различать предложения, словосочетание и слова;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональному окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

различать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; переставлять предложения с однородными членами в речи;

различать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзом и, а, ни и бессоюзные сложные предложения без называющих терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называющих терминов);

проводить синтаксический разбор простого предложения;

находить место ударения в слове и метку ударения на изучаемые правила;

применять изученные правила при написании, в том числе: непроверяемые гласные и енисякты (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -ия, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания слов прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце слов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -твоя и -тбя; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно экишировать тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и конструировать орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, ошибки;

осознавать ситуативное общение (с какой целью, в чём, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое в коммуникативное высказывание (4-6 предложений), соблюдать орфоэпические нормы, принятую интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации (личного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно составлять текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

коллективно составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять самостоятельную, изучающую чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (учебно-научной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные навыки;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе на сайте верифицированных электронных ресурсов, размещённых в федеральной сети;

103.1.7. Особенности оценивания:

1. Учет оплобок в диктанте:

повторная оплобка в одном и том же слове считается за 1 оплобку (например, обучающийся дважды в слове «пелёк» написал вместо «е» букву «о»);

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву «ю» вместо «я» в слове «стешьяк» и букву «о» вместо «э» в слове «повозка»).

Специфические диграфические оплобки оцениваются следующим образом: при односторонней оплобке (диграфическая, фонологическая, моторная, оплобка языкового анализа и другие) различаются как одна.

2. Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

использование написания слов, не регулируемых правилами, друг которых изредка встречается каждого класса (слова с историческими написаниями);

отсутствие знаков препинания, изучаемых в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение начинается с большой буквы.

3. При оценке контрольных работ учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольные списывания). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в каком случае проверяющей работе может быть действительно объективным. При оценке работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический наряд. При оценивании работы принимаются во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Контрольный слуховой диктант проводится 1 раз в две недели в пределах дня контрольных работ.

Клём текстов изложения должен быть на 15-20 слов больше объёма диктанта. Примерный объём текстов для изложения:

| | Количество слов на начало года | Количество слов на конец года |
|---------|--------------------------------|-------------------------------|
| 3 класс | 45-55 | 65-70 |
| 4 класс | 70-75 | 85-100 |

На выполнение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

103 2. Обучение грамоте.

Программа по учебному предмету «Обучение грамоте» (предметная область «Русский язык и литературные чтения») включает следующие задания, содержание которых, планируемые результаты освоения программы учебного

предмета, тематическое планирование.

Полнотемная записка отражает кратко цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ТНР, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания, к определению планируемых результатов в структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на этапе обучения начального образования школьников перечнем УУД (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно сформировать средствами учебного предмета «Обучение грамоте» с учетом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста и специфики проявления речевых нарушений.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты на период обучения, а также предметные достижения обучающихся с ТНР.

В тематическом планировании описываются тематические блоки по всем разделам, выделенным в содержании обучения, раскрываются характеристики деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

10.3.2.1. Начальная школа, записка

Изучением речи (чтение и письмо) предельно важной формой речевой деятельности. Специфика чтения и письма характеризуется более высоким уровнем речевого развития. Вместе с тем начальные навыки чтения и письма требуют достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых единиц (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переключит от произнесения и восприятия устной речи к осмыслению языковых процессов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой и алфавитно-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукаварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся до жмы должны овладеть речевыми на слух, осуществлять связь слуховой и фонематической анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи, уметь отделять слова от предложения, правильно понимать значение речевого текста, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и развитию пространственных отношений, освоению звуков и ритмичному

книжки плоского и круглого карандашом к восприятию и письму букв и их элементов, и учение орфографии на странице тетради, классной доске, а также формирование графических навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В будущий период делается работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв осуществляется с ТПР определяется следующим образом — от простых произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к словам вычленив, длинные согласным, акцентом, К каждой букве изучается сначала на уроках проговаривая в стихах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответственно буква.

В процессе работы быстрая речь способствует звукологовному и буквобуквенному анализу слова, который дает возможность выработать навыки произнесения мягкости согласных звуков по письму, заметить несоответствие между произношением и записью им, так есть значимая орфографическая пропедевтика, развивать прикладную зоркость.

На этапе обучения чтению и письму проводится анализ начального и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, выделяющиеся сходные элементы, выделяются и выделяются элементы букв, буква и значимая, слог и предложение, списывание слова, предложения, текста с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо проводить занятия обучающиеся к речи, с мужской стороны, научить находить из звукового потока отдельные слова, понимать с какой функцией слова употребляются предмета, действия, признаки предмета. Обучающиеся учатся определять существительные слова в предложениях, выделять предложенные слова, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о словах как о значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуков и слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 4 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на постановку пальца языком (отхлопывание, отстукивание);

параллельное слогового состава слова с опорой на слышимые звуки;

предопределение количества слогов во внутренней речи (слуховое, по желанию подбирать слова с двумя слогами);

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом логической последовательности появления речевых форм звукового

плавания в процессе речевого развития и одержим:

узнавание звука на фоне слова;

выделение первого и последнего звука в слове и предельные места звука в слове (начало, середина, конец слова);

определение последовательности, количества, исходного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, предшествующим звуком, после какого звука слышится).

Нельзя упуская из виду фонематическую структуру слова, в серии заданий по выделению 3-6 звуков (последовательности), например, а, у, ч, ж, р. Работа над каждым звуком начинается с выделения звуковой картинкой. В процессе работы по картинке выделяется и осознается обучающимися соответствующее звукоподражание (а-а - плачет ребенок, у-у - шум воды, м-м - мячик скатывается, ж-ж - журавль летит, р-р - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в соответствующих и несочетанных словах, выделяя длительный звук и исключивший его (например, определяют, слышится ли звукание жуки в словах жуки, паша, пожар, мяч, журавль).

Выделение первого и последнего звука в односложных - двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный во слове, далее формируется умение выделить первый согласный (не ударный) и односложных слов (например, звук ч в словах чук, чок, чул).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять гласный взрывной звук в конце слова (кот, зип), сонорный звук в конце слова (дом, дом, сон, зип).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и осуществляется у обучающихся в ТНР длительнее время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную подготовку для успешного овладения чтением и письмом.

Различные формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период обучения, а также развить фонематический анализ простых односложных слов (без стечений согласных), развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапности формирования умения осуществлять действия:

а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки);

б) выполнение действия фонематического анализа в речевой форме;

в) выполнение звукового анализа слов по предметной линии.

На первом этапе продолжается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, эх, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрепляют их с помощью фишек.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задания на фонематический анализ в умственном плане (например, выделяют картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе изучения звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым делением слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический план из двух-трехсложных слов проводится параллельно по слогам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предназначенного для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных (слова типа мама, муха); слова типа сахар, книга; слова со стечением согласных в середине слова (мура, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (лесу, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (жук, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (хрущи).

Общий количественный запас на обучение грамоте составляет 285 часов (в I (дополнительном) классе - 165 часов, в I классе - 40 часов).

103.2.2. Содержание программы

Программу учебного предмета «Обучение грамоте» составляют следующие разделы:

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его частей. Установление места и последовательности звуков в слове. Составление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, сонорных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Осознание взаимосвязи способом обозначения звуков буквами. Буквы твёрдых как показатели твёрдости мягкости и согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, объединение гласных звуков). Шлифованное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучаемых. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и переживаемости чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфографическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при самостоятельном.

4. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа (тетради) и на пространстве письменной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не сопровождается трудностями. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Примерка написанного при помощи учителя с текстом - образцом и подписанием имени написанных слов.

Принципиальное оформление заглавных прописных (большая буква в начале предложения, точка в конце). Игры-буква называю букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв и навыков возможности проводить отдельные уроки чтения и уроки письма.

5. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слов и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

6. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

разделение написанных слов;

общее значение гласных после шипящих (ва-ши, му-щ, ко-шпа);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без изменения слогов;

знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном

тетены воду» и т.п. это проступками. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материальным собственным игр, занятий, наблюдений.

103.2.3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте» на уровне начального обучения общеобразовательной школы.

103.2.3.1. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

- развитие функций фонематической системы;
- развитие базовых навыков психических функций, обеспечивающих процесс чтения и письма;
- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- умение выявлять структуру простого предложения и слова;
- знание русской алфавита;
- умение различать артикльные образы букв;
- уверенные навыки в точных требованиях при письме;
- умение дифференциально правильно демонстрировать зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- первоначальное овладение навыком письма;
- определение словословных членов, правильным интонированием читаемых слов, предложений, текстов;
- определение языковых общностей (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- определение предпосылок для формирования навыков орфографического чтения и письма.

103.2.3.2. Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

1. Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

По заданному алгоритму соотносить звуки с соответствия с учебной задачей; соотносить звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

б) базовые исследовательские действия:

проводить измерения звукобуквенной модели по предложенному педагогическим работникам приему, подбирать слова в модель для:

формулировки выводов о соотношении звукового и буквенного состава слова;

использования информации для символического кодирования списков слов;

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; уточнять шрифтовые сочетания по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отбираемых в учебнике.

2. Коммуникативные УУД:

общение:

воспринимать суть текста, выражать мысль в соответствии с целями и условиями общения и в адекватной форме на доступном уровне с учетом структуры и степени выразительности речи в тексте;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать речевые нормы общения;

в процессе учебной деятельности отвечать на вопросы по изучаемому материалу;

на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выразительности речевого текста строить устное решение задачи, указывая на обозначение звуков буквами; и звуком и буквенным символом слова по заданному алгоритму, по алгоритму педагогического работника.

3. Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

настраивать последовательность учебных операций при проведении звукобуквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе с опорой на материал предыдущих опор;

настраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукобуквенного анализа, при анализе звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

б) самоконтроль:

находить указанную ошибку; формулировать при проведении звукобуквенного анализа, при письме под диктовку для связывания слов, предложений;

осознавать правильность написания букв, соединенных букв, слов, предложений.

в) совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно устанавливать план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

оценивать на качество свою часть работы.

103.3. Литературное чтение.

103.3.1. Целеполагательная задача.

«Литературное чтение» является важнейшим учебным предметом предметной области «Русский язык и литературное чтение» и служит для реализации образовательных, воспитательных и развивающих коррекционных задач. На уроках литературного чтения формируется функциональная грамотность, которая является

основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы. Кроме того, литература является одним из самых мощных средств приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного, эстетического воспитания. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий воздействовать в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативных речевых умений обучающихся с ТНР.

Содержание программы по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов «Окружающий мир», «Русский язык», коррекционного курса «Развитие речи».

Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетенции обучающихся с ТНР, определяющейся владением тактовой членкой, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью в книге и чтении.

Основными задачами уроков литературного чтения являются:

- обучение осознанному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя;
- освоение общекультурных навыков чтения, сформированные умения пользоваться основами художественного произведения, работать с текстом;
- овладение мимикой артистической культуры, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выразить свои мысли;
- расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
- формирование эстетического сознания и эстетического вкуса, понимание духовной ценности произведений;
- формирование у обучающихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению;

коррекция нарушений устной и письменной речи (обладание словарным запасом, увеличение значений слов, продолжение грамматика, расширение речевой практики обучающихся); развитие их коммуникативной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

Программа по литературному чтению для каждого класса состоит из следующих разделов: «Виды речевой деятельности», «Виды читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческие представления», «Личностная деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)». С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в программу по литературному чтению включается раздел «Коммуникативное и речевое развитие».

10.3.3.1.1. Виды речевой и читательской деятельности:

1. Чтение: постепенный переход от слогового и шаблонного осмысленному правильному чтению тельных словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Соблюдение орфоэпических и пунктуационных норм чтения. Чтение предложений с пятидесятипятих выделением ударных прописных. Напоминание смысловых особенностей различных текстов, передача их с помощью цитирования. Осознание смысла произведения при чтении при себе (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

2. Библиографическая культура: книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с акцентом на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Прогнозируемые содержания книги по её названию и оформлению.

Источники информации: книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендаций учителя, родителей, открытого доступа к сетевым изданиям в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрастным категориям и языковой литературой. Приспособление справочных и иллюстративных образовательных материалов.

3. Работа с текстом художественного произведения: понимание содержания, структура, его адекватное восприятие с содержанием. Определение особенностей художественного текста: в прозе выразительных средств языка (с помощью педагогического руководства). Осознание того, что фольклор есть выражение общенациональных нравственных традиций и ценностей.

Показание практического содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев и фольклора разных народов. Самостоятельное восприятие текста с помощью выразительных средств языка: иллюстративные воспроизведения сюжета с использованием специфической для данного произведения техники (поэма, поэма-драма, роман, рассказ и т.д.), рассказов и иллюстраций, пересказа.

Характеристики героя произведения с помощью выразительных средств языка: выделение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью

цели (человек работает) причины поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою

на основе анализа текста: лексика, помет, язык героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Понимание заглавия произведения: эскизное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Знакомство с простейшими способами анализа рекламных илюв текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротемы. Ключевые (опорные слова). Построение алгоритма деятельности по дешифрированию текста. Воспроизводство текста с опорой на ключевые слова, тему, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Основные виды пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение ключевых (опорных) слов, анализ мыслей, подробный пересказ мыслей: деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, осмысление не каждой части и всего текста, установление плана в виде глаголов, предложений и текста, в виде вопросов и виде самостоятельного оформления ироничного высказывания (решая). Самостоятельно параллельно темы, главной мысли, структуры текста. Умение работать с разными видами информации.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений и текста, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений и текста, позволяющих составить описание места действия). Выявление и описание эпизодов из жизни произведения по описанию ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

4. Поворотно (культура речевого общения): освоение диалога как вида речи. Особенности диалогического общения (понимать партнера, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту: интуитивно, но перебивая, самозабывая). Исполнение норм речевого этикета в условиях диалогического общения.

Монологи как форма речевого взаимодействия. Монологическое речевое высказывание нейтрального объема с опорой на авторский текст, но предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Выражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прозаического или драматического с учетом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного

высказывания. Выбор и использование выразительных средств языка (символизм, аллюзия, сравнение) с учётом особенностей жанрово-стилистического высказывания.

Умение воспринимать как драматическое пропитанное пропитанное, отдалённое от сюжетных линий, короткой драммы по рисункам либо на заданную тему.

5. Круг детского чтения: произведения русского народного творчества (сказки, восточные сказки). Произведения классической отечественной литературы XIX—XX вв., классика детской литературы, драматическая современная отечественная (с учётом многожанрового характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающимся младшего школьного возраста.

Представление шести разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения и Родине, драматические, юмористические, сказочные, героические, трудные, добрые и злое, хорошие и плохие поступки.

6. Литературоведческие термины, эпитеты (практические задания): графическое освоение умения отличать текст от высказывания, определение и текста, определение значения в художественной речи (с помощью цели коммуникативного задания) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных повествованиях: художественное повествование, автор (рассказчик), сюжет, тема, герой повествования (портрет, речь, поступки); отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (мысли героя, диалог героев).

Произведения в стихотворной форме: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорная поэтика художественные произведения (различение).

Жанровое жанровое различение. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, присказки и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, волшебные, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, сказка — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

7. Коммуникативное и речевое решение: данной речью ориентирован на решение коммуникативной задачи в области приращения личности и речевой культуры, и содержит коммуникативной компетенции для работы по

преодоления фонетического, лексико-грамматического дофанта, для формирования речевых умений, связанных с вулгаризацией (слуханнем) и разговором. Особое место в этом отношении принадлежит работе с текстом. Ступанка, переклад, дисциplinирование литературного произведения, чтение по ролям, ответы на вопросы по содержанию, самостоятельное формулирование ответов по содержанию текста, выкалывание собственной точки зрения по обсуждаемому произведению, передача впечатлений о прочитанном для прочитанном тексте сложобному развитию важных для коммуникативного развития обучающегося видов речевой деятельности. Перечисленные (и другие) виды работ способствуют развитию следующих групп коммуникативных умений:

информационно-коммуникативных (умение вступать в общение, пригласиться в партнерство и вступить в общение, участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы и по ходу беседы, отвечать на вопросы);

регуляторно-коммуникативных (умение согласовывать действия, выяснять условия с потребностями партнеров по общению, применять индивидуальные способы при решении коммуникативных задач, оценивать результаты совместного общения);

аффективно-коммуникативных (умение делиться своими чувствами, настроением с партнером по общению, проявлять эмпатию, участие и эмоциональное отношение друг друга);

8. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений): интерпретация текста литературного произведения и творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация: умение самостоятельное решение, умение по с различным стилями работы с децентрированным текстом и использование их (установление связи между различными связями, целесообразности событий, соблюдение последовательности выполнения действий); взаимодействие с элементами содержания, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), реконструкция картин художником, по серии иллюстраций к произведению или по описанию личного опыта.

10.3.1.2. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»:

восприятие художественной литературы как вида искусства;

умение работать с информацией;

умение воспринимать во время чтения в исполнении педагогического работника обучающегося;

определять особенности, границы, плавно и четко читать вслух;

умение использовать разные виды чтения (однозначительное, личностно-правос. выборочное) в процессе работы с коммуникативной задачей;

умение осознанно интерпретировать и оценивать содержание текста;

умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заголовку, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, символически выходящим ключевым словам в тексте художественного произведения;

умение самостоятельно читать незнакомый текст, подбирать для словосочетаний для уточнения значения незнакомых слов;

умение делить текст на части, составлять тезисы, шпаргалки и диалогный план;

умение самостоятельно формулировать авторскую мысль текста;

умение находить в тексте материал для характеристики героя;

умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение к героям, собственное отношение к герою);

умение подробно и выборочно пересказом текст по плану;

умение составлять устные и письменные описания;

умение по ходу чтения представлять картины, устно высказываться, комментировать, что представляешь;

умение на доступном лексическом и грамматическом уровне выискивать и аргументировать своё отношение к персонажу, своим отношением к художественной стороне текста (что понравилось из персонажа и почему);

умение отличать произведения в жанрах стихотворения, рассказа, басня по определённым признакам;

различать в произведении произведения героя, сказочника и автора;

определять в художественном тексте сценацию, апитеты, метафоры;

сравнивать автора, название и героев прочитанных произведений;

умение символически оценивать незнакомый текст (отношение про себя, формулирование вопросов по ходу чтения, самоконтроль, самооценка работы);

повествовать и формулировать своё отношение к авторской мысли персонажа,

умение выступать перед классом в диалогической и монологической сообщениями, используя не менее пяти предложений (позитив, презентацию);

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

10.3.2. Создание публичного текста

1. Чтение. Восприятие и осознание, использование названного чтения по словам, с соблюдением правил и правил чтения. Правильное оформление чтения. Ориентация на знаки препинания в конце предложения с соблюдением интонации. Выборочное чтение по себе выделенного текста.

2. Работа с разными видами текста. Правильное оформление умения отличать

течет от выбора предложений. Формирование умения печатать на компьютере. Приращение подотрицимно-образовательных материалов.

3. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная. Названия книги, содержание и их условные, иллюстрировать текст, иллюстрации. Титульный лист, книга-произведение, книга-сборник. Алфавитный каталог.

4. Работа с текстом художественного произведения. Названия героя произведения и его действия, тематических характеристик важности и характера. Понимание заставка произведения, его соотношения с содержанием произведения, выражаемым в виде иллюстраций (отбор и анализ и к заставке). Герои сказочных произведений и их действия. Установление взаимосвязи последовательности событий на серии картин, перечня их содержания, с логическими работами. Соотношение иллюстраций и содержания текста. Понимание заставка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеи.

5. Творческие (культура речевого общения). Формирование навыков представления о роли интонации при ограничительном чтении. Выразительное чтение с опорой на звуки интонация в конце предложения. Звучащие различиях стихотворных строки, логичный наизусть.

6. Круг детского чтения. Адаптированные в лексико-разрешительном плане произведения разных жанров, жанры русского народного творчества (былики, песни, загадки, потешки, прибаутки, сказки, стишки, стихотворения, сказка). Тематика текстов: о семье, о родной природе, временах года, человек и природа. Родина, времена года, о жизни, о взаимоотношениях с человеком в жизни и природой, о маме, чудесах и фантазии.

7. Литературоведческая грамотность (структурное освоение). Практическое освоение общих представлений о жанре на примере прозаических устных народного творчества, адаптированных авторских прозаических текстов. Практическое освоение различий между сказкой и рассказом. Особенности стихотворной речи, различия с прозаической: рифма, ритм (драматическое ознаменование). Практическое представление об эмоциональном воздействии произведения, его нравственной ценности. Направление, которое является поэтическое произведение. Обращение нравственной ценностью произведения: любовь к Родине, природе родного края. Освоение нравственных отношений: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), привязанность любви и заботы о родных людях. Иллюстрация к произведению как средство эмоционального общения на произведение. Практическое освоение понятия «тема произведения» (общее представление) о чём рассказывает. Главная мысль произведения (чему учит?). Практическое освоение

связи между волшебной и бытовой сказкой. Выделены в тексте фантастического компонента (если он бывает). Выделены в пустившей ячейках термины: стихотворение, рассказ, пьеса, сценка, повесть, роман.

8. Каждую выделенную в тексте единицу. Формирование понимания содержания произведения, его темы по поводу прочитанного.

9. Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, титульное, иллюстрация – элементы ориентировки в книге.

10. Внешнее оформление. Наибольшее художественное оформление (1-2 страницы текста); заставка и иллюстрации которых точно соответствуют их содержанию.

103.3.1. Междисциплинарные результаты:

1. Познавательные УУД:

осознавать, различать и различать по элементам, соблюдая правильное ударение;

определять фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;

различать и группировать произведения по жанрам (повести, рассказы, сказка, стихотворение, рассказ), понимать значение соответствующих терминов, умеют называть термины жанры;

использовать простейшие текстовые умения при анализе текста с помощью печатного работника (определять заглавие и содержание текста, определять и называть героев текста и их основные действия, описывать их характеристики).

Работа с информацией:

понимать, что текст произведения может быть представлен в различных видах (аудио и видеозапись, мультимедиа, и т.д.);

сопоставлять иллюстрацию с текстом произведения или сценка драматического произведения.

2. Коммуникативные УУД:

принимать участие в диалоге, состоящем из элементарных высказываний;

составлять краткое связное высказывание (индивидуальное, в форме сообщения педагогического работника или его активной роли) по фактическому содержанию произведения или своим чувствам после его прочтения;

объяснять значение слов или словосочетаний на доступном лексико-грамматическом уровне (на примере изученных понятий) или называть их по объяснению педагогического работника;

на доступном лексико-грамматическом уровне описать свои впечатления после слушания (прослушивания) стихотворения, сказки, рассказа.

3. Регулятивные УУД:

понимать и выполнять поставленную учебную задачу, и ставить

необходимости обучающиеся на помощь к цели от несомному работнику:

понимать желание самонаправленно читать, совершенствоваться своей личной читая;

с наибольшей позитивно педагогическому ритмично проявлять свои успехи и трудности в равновесии чистоте личной деятельности.

(Совместная деятельность):

привлечь желаемые ритмично в парах, вебо, илих группах;

привлечь культуру коммунистическая, терпение, участие делопроизводства, ответственности выполнять свою часть работы.

принимать привлекательной совместной деятельности при работе в дириж, группах, составленных педагогическому ритмично для совершенствования.

103.3.2.2. Критерии оценивания.

(Ключевым критерием оценивания является динамика формирования навыков чтения и понимания прочитанного у обучающихся в течение года. Приоритет отдается уровню понимания прочитанного. Показатели скорости чтения являются ориентирными. Оценка имеет ориентированный характер. У обучающихся с аутистической степенью дислексии, значительной брадиподией скорость чтения не увеличивается при обучении слухов.

Высокий уровень сформированности навыка чтения обучающийся читает орфографически правильно, не допускает нарушений звуко-слоговой структуры слова (пропусков не более 1-2 ошибок), повторяя частей и слов, интонационно различает звуки и слова (с учетом характера и тяжести выраженности речевого дефекта), выполняет послоговой слуховой чтение. Соблюдает ударение в знакомых словах, паузы и интонацию в конце предложения. Темп чтения звукового текста соответствует 15-20 словам в минуту. Понимает прочитанное в содержательном и языковом отношении наиболее по объему текст, отвечает на вопросы по содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, понимает автор и заглавие литературного произведения. Твердо знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно.

Средний (средний) уровень обучающийся читает орфографически правильно, допускает не более 3-4 грамматических ошибок в словах (упущения, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, след, повторы слогов и слов). Не выполняет послоговой слуховой чтение (обладает ударение и знакомых словах, паузы и интонация в конце предложения), но может допускать эпизодические ошибки. Темп чтения звукового текста соответствует 20-25 словам в минуту. Понимает прочитанное в содержательном и языковом отношении наиболее по объему текст, отвечает на вопросы по его содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, составляет краткий план, понимает историю и заглавие литературного произведения. Допускает при чтении единичные ошибки.

ни легко направляет их с помощью педагогического работника. Выполняет требования по внесклассовому чтению для данного года обучения.

Низкий уровень — обучающийся читает по слогам, отмечается тенденция к плавному или аномальному чтению, допускает 5-10 ошибок (замена, перестановка, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы слов и слогов). Не всегда обладает навыком интонации в конце предложения, знаменительные паузы между словами. Темп чтения знакомого текста составляет 10-15 слогов в минуту. Понимает прямой и обратный смысл в явном или неявном виде небольшой по объему текст, отвечает на вопросы по его содержанию, пытается выделить ситуации при соответствии описания и ситуации текста в иллюстрациях (сравнивает с помощью педагогического работника), называет жанры литературного произведения. При чтении высказывает свое отношение к содержанию текста.

Критерии низкий уровень — обучающийся демонстрирует навыки уровня ниже, чем это предусмотрено ФГОТ НОК.

103 3.3. Содержание обучения. 2 класс.

1. Чтение. Плавное последовательное выразительное чтение. Плавное деление и чтение с переносом на выразительный способ чтения коротких слов, состоящих из 3-4 букв. Чтение про себя и вслух знакомого текста (выборочно). Чтение про себя незнакомых текстов (со второй половины 3 класса).

2. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная. Элементы книги: содержание или иллюстрация, титульный лист, иллюстрация. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Поиск книги (издания) в библиотеке, магазине, Интернете, сборные издания, периодическая печать, электронные издания (электронная библиотека).

Набор книг по системе рекомендательного списка. Алфавитный каталог. Иллюстрированные словари и справочной литературы с помощью педагогического работника.

3. Работа с текстом художественного произведения. Сопоставление мнений наблюдений с текстом произведения. Выделение из текста ключевых, значимых для иллюстраций элементов, ситуаций прочитанного небольшого текста. Выбор ключевых (сторных) слов и предложений и анализ содержания и языковой формы текстов. Последовательное перечисление картин или событий произведения (компоновка и составление плана). Составление картинного плана к прочитанному произведению и пересказ в соответствии с ним. Подробный пересказ небольшого по объему текста.

4. Повествование (культура речевого общения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанному. Выделение логического ударения в предложениях стихотворных текстов. Выразительное чтение, ориентация на жанр произведения.

Чтение широким большинством по объёму стихотворных произведений (объём определяется возможностями обучаемых класса). Максимальное количество высказываний небольшого объёма к широкой по широте текст. передача содержания прослушанного художественного текста. Сместное построение плана высказывания. Чтение по ролям заранее отработанным материалом.

5. Круг детского чтения: произведения об осени, природе в разные времена года, жизнь животных. Труд людей. Проблемы экологии. Отношение человека к природе. Рассказы и стихотворения о жизни детей, о честных, смелых, внимательных людях, о настоящей дружбе, о семье. Произведения о женщинах — мамы, бабушки, сестры. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Произведения устного народного творчества: потешки, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, прибаутки, загадки, сказки. Русские народные сказки, сказки народов мира. Описание человека и животных. Произведения о зиме, лютые морозы, реки. Изображения картин природы. Зимние забавы. Труд людей зимой. Описание людей к природе. Жизнь животных и птиц зимой. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Отношение человека к животным. Произведения о зиме Нового года. Юмористические рассказы и история. Стихотворения, рассказы и сказки о лете. Труд людей летом

6. Литературно-художественная деятельность (практическое обучение). Задача: умение отличать текст от набора предложений. Закрепление различия по произвольному тексту и по рисунку. Закрепление умения отличать тексты различных жанров на лекционном лексико-грамматическом уровне объяснять различия между жанрами. Ориентация в названии литературного произведения и фактура и шрифт. Описание факта, что читаем (художественно вымышленный персонаж). Развитие в активной лексике терминов: рифма, стихотворение, рассказ, загадка, сказка, летопись.

7. Лексико-грамматическое и речевое развитие. Особенности диалогического общения (уметь задавать вопросы, отвечать на них и одновременно задавать вопросы по тексту: высказываться, не перебивая, соблюдать интонацию). Поднимание проблемных слов с прилагательными на их лексическое и грамматическое значение. Подбор соответствующей картинкой, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Поднимание прилагательных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинкой, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Поднимание прочитанных предложений, в том числе и на основе умения отличать предложения (подбор соответствующей картинкой). Лексические прилагательные в содержательном и языковом отношении небольшого по объёму текста. Нахождение в ситуации обсуждения при чтении и реакция на все слова не только как действия (ответ на широте, нахождение соответствующим и интонацией, соответствующим

эпизода). Оценка призывности выполненных действий, внесение корректив.

8. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения и творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с литературным текстом и выполнение их (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи событий, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

9. Внеклассное чтение.

Во втором классе на занятия внеклассного чтения отводится 15-20 минут ежедневно из часов, отведенных на литературное чтение. Круг детского чтения: небольшие художественные произведения (1-3 страницы текста, богато иллюстрированные). Заглавок и иллюстрации должны точно соответствовать их содержанию. Выбираются произведения о временах года, животных, птицах и растениях, о детях, семье, человеческих взаимоотношениях, приключениях и волшебстве. Работа с детской книгой: привлечение интереса к детским книгам; умение рассказывать, иллюстрировать, соблюдать правила гигиены и сохранности книг, формирование умения различать основные элементы книги: передел, иллюстрация, заголовок, страницы. Знакомство с книжной выставкой и рекомендательными плакатами. Организация библиотеки. Формирование ведения читательских дневников (на доступном для обучающихся уровне: автор, название произведения, рисунок иллюстрация).

103.33.1. Месячные результаты:

1. Познавательные УУД:

называть по изображению предмет доступных по содержанию и количеству по объёму предметные и сюжетные произведения (без сюжетного повествования); определять на слух слоговый способ чтения коротких слов, состоящих из 3-4 букв.

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях); по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка, рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать с помощью педагогически работных (магнито) записей жанры (драматизация устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

определять прочитанные слова с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение, простейших предложений, в том числе, через подбор соответствующей картинки, понимать простые и сложносочинённые и языком откликнуться на тексты;

печатать на клавише по слуху кратко прочитанного ребёнком текста,

находить в них опорные слова:

освежать эпизоды, звуковые клики, жаргонизмы.

Работа с информацией:

смысловость и структура текста произведения;

смысловость автора и произведения.

2. Коммуникативные УУД:

внимательно слушать, пытаться догнать чтение;

внимательно слушать вопросы партнера по общению (о смысле прочитанного, долгие вычисления и т.д.) и участие в обсуждениях произведения и реагировать на

несогласительными действиями (пытаться их перебить, находить несоответствия иллюстрациям, соответствию описанного эпизода);

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы по содержанию текста, подбирать наиболее подходящие синонимы выражения мысли;

оценивать ответы других обучающихся как правильные и неправильные.

3. Результативные УУД:

оценивать своё личное познавательное состояние, выявлять при чтении (при утилизации) трудности;

упреждать и запоминать последовательность событий произведения (примитивного) текста на основании коллективно подобранных или представленных в учебнике опорных сигналов;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (прислушиваясь) произведений;

проверять (по ходу) выполнения поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность:

выбирать себя партнёром по совместной деятельности;

принимать правила совместной деятельности и при работе в парах, группах, составленных педагогическим коллективом или самостоятельно;

решать совместно задачи познавательного и творческого характера;

совместно с педагогическим работником оценивать результаты деятельности в общей работе.

103.3.3.2. Критерия оценивания.

Основным критерием оценивания является динамика формирования навыков чтения и понимания прочитанного у обучающихся в классе (табл. Приоритет отдается уровню понимания прочитанного. Показатели скорости чтения являются ориентировочными у обучающихся с энцефалопатией, тяжелой степенью дислексии, заиканием, брадипатией скорости чтения, но учитываются при оценке ответов.

103.3.4. Содержание обучения в классе:

1. Чтение. Плановое поглотительное зрительно-слуховое чтение с переключением на чтение по слогам, словами; чтение про себя (сборочное и слоговое).

2. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрация. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на знание поджанров книги, её структурно-художественный материал). Типы книг (издания): книга произведений, книга сборная, периодическая печать, аудиокнига, электронная (цифровая, электронная). Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детской книге в библиотеке. Алфавитный каталог. Сопоставительное сопоставление соответствующим возрасту словарям и справочной литературой.

3. Работа с текстом художественного произведения. Определение последовательности событий (работа над сюжетом и темой). Деление текста на части, определение их; определение времени действия и пространства к произведению, определение и передача в соответствии с ним. Выбор ключевых (опорных) слов в вебинарах и прозах и самонаводящим и языковым и текстовым. Поиск в тексте простых средств выразительности (сравнение, олицетворение, метафора). Использование простейших приемов анализа различных видов текстов: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли произведения. Распознавание текстового и логического значения слов, его роли на текст в контексте прочитанного текста. Чертежи текста с опорой на план. Осознание восприятия (при чтении и про себя, при прослушивании и с опорой на иллюстрацию) содержания различных видов текстов (описание, повествование, рассуждение), выделение главной мысли и героев произведения, выделение предмета. Формулирование, оформление на текст, простых выводов: понимание текста, с опорой на текст на содержание текста в нем информации, темы и жанр, структуру, язык.

4. Понимание (культуры) речевого общения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выразительное чтение, ориентация на язык произведения. Использование средств выразительности при чтении и выслушивании: интонация, темп, ритм, интонационные ударения. Выделение личностного ударения в предложении стихотворных текстов. Чтение вслух небольших стихотворных текстов.

5. Кружок детского чтения. Произведения об осени. Природа, осень. Жизнь животных осенью. Труд людей. Проблемы экологии. Отношения человека к природе. Сказки, стихи и рассказы о животных и способах их жизни. Произведения о змеях, лягушках, реках. Зимние сказки. Труд людей зимой. Отношения людей к природе. Жизнь животных и птиц зимой. Рассказы, стихотворения, песни и загадки о животных. Отношения человека к животным. Стихотворения, рассказы о Рождестве, елке, снеге. Стихи и песни о рождестве, и зимних праздниках обучающиеся. Рассказы, стихотворения, сказки, песни и песни о зиме о природе весной. Изображения природы, обучающиеся природы. Жизнь

экономически по числу частей (эпизод) текста и передать ее, не пользуясь никаким другим видом переписки (с помощью лезвий и чернил рабочего). Ориентировка в труде книги: выбор книги по заданным параметрам. Нравственный облик ситуации, поступки и поступки героев. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Умение определять примерное содержание незнамой книги по ее элементам (с помощью педагогического работника): прочитать наизусть произведение объемом 3-5 страниц (первое предложение) и 10-15 страниц (к концу второго предложения), правильно назвать книгу или произведение по памяти и непроизвольно содержание произведения, опираясь на вопросы педагогического работника. Знакомство с книжной обложкой и прилагающей каталожной карточкой; формирование умения пользоваться рекомендательным списком и тематической книжкой. Знакомство с доступными литературными атласами и формирование интереса к занятиям литературными играми во внеурочное время.

107.3.4.1. Металпредметные результаты

1. Индикаторные УУД:

читать, доступные по объему и сложности по объему произведения и стилю письма произведения (без отсечения оценивания);

различать сказочные и реалистические, народные и современные произведения;

самостоятельно формулировать вопросы к тексту по ходу чтения;

выявлять особенности героев, персонажей и авторских текстов;

анализировать текст: определять смысл заглавия с содержанием произведения, при чтении выделять содержание текста по заданию, выделять слова, аллюзорные слова; делить текст на части с формулировать основную мысль текста;

конструировать текст: речевой план текста, выявлять нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики.

Работа с информацией:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или образную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, историчности;

определение того, что из содержания текста соответствует действительности, а что нет;

написать книгу в библиотеке и сдать ответствен с учебной задачей

2. Коммуникативные УУД:

читать текст параллельно с аудиозаписью соответствующей интонацией, громкостью речи, темпом речи;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно);

сочинять проекты историй (сказки, рассказы) по аналогии.

3. Регулятивные УУД:

признавать цель чтения, удерживать её в памяти, осуществлять в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего взаимодействия текста на слух;

выполнять действия контроля в процессе чтения и оценки процесса и результатов деятельности, при необходимости вносить коррективы в свои планируемые действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: выступать в роли интонации, подбирать интонацию, соблюдать правописание и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, внешне проявлять эмоциональные проявления фактора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения и соответствия в общении;

предоставлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

103.3.4.2. Критерии оценивания.

При проверке знаний, умений и навыков по разделу «Чтение» учитываются степень понимания прочитанного, техника, выразительность, умение эмоционально выразить отношение к прочитанному, умение работать с текстом.

Работа с текстом предусматривает: сопоставление содержания текста с иллюстрациями к нему, подбор к иллюстрациям отрывков из текста, работа с деформированным текстом, пересказ.

103.3.5. Содержание обучения. 4 класс

1. Цели. Правильное осознанное чтение вслух и про себя.

2. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книжки-учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (включая иллюстративную), справочная. Типы книг (изданий): книга произведений, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книги по оценке рекомендательного списка, картотеке, открытого доступа в детском клубе и библиотечке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование шрифтовым и цифровым словарями и справочной литературой.

3. Работа с текстом художественного произведения. Герой (героиня), сте-

описание, характеристика, действия и их значение. Сложный портрет героя как его характеристика. Основные события сюжета, его развитие в динамическом процессе. Установление причинно-следственных связей между характеристиками и действиями героя. Поисковые подходы к основной идее произведения. Изыскание отношения автора к тому, о чем ведется речь, к литературным персонажам, формулирование и выражение собственного отношения к тексту и его содержанию. Средняя художественной выразительности в былинно-устойчивых выразительных, повторах, инверсиях. Устойчивые слова, их место в былинно-устойчивых и смысловых единицах. Анализы смыслового значения, подбор современных синонимов. Иллюстрирование языковых своеобразия былин при пересказе. Составление самостоятельного или коллективно прочитанного плана текста (план из вопросов, план из предложенной тексты). Иллюстрация в сказке: казыменты, особенности. Приписываемые содержания, читаемого на основе эпизода, прочитанной части текста. Герой сказки, его описание, характеристика, действия и их значение. Установление причинно-следственных и причинно-следственных связей между характеристиками и действиями героя. Поисковые подходы к основной идее произведения. Изыскание отношения автора к тому, о чем ведется речь, к литературным персонажам, формулирование и выражение собственного отношения к тексту и его содержанию. Средняя художественной выразительности в сказке. Языковые своеобразия литературной сказки, связанные с языком оформленной народной сказки. Толкование и пометы пометочного характера непонятных слов и выражений через контекст, словообразовательный и морфемный анализ. Иллюстрирование языкового своеобразия сказки при пересказе. Составление самостоятельного или коллективно прочитанного плана текста (план из вопросов, план из предложенной тексты). Подборный, частный, выборочный пересказ. Прогнозирование содержания, задания на основе анализа, прочитанной части текста. Различные умения работать с текстом: понимание его прямого и скрытого смысла, соотношение заглавия с содержанием. Составление плана задумываемых заглавий.

4. Повторение (культура речевого общения). Выразительное чтение. Исполнение пьес (диалогов, монологов) в соответствии со смыслом, читаемым в звуковом просодически выделенном тексте. Выразительное чтение в зависимости от смысла читаемого. Использование силы голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста. Закрепление умения самим самостоятельно формулировать вопросы к тексту. Заучивание стихотворений наизусть.

5. Кружок детского чтения. Былины как историческая поэзия о героическом событии. Миты жанры (эпосы, былины, волшебные). Авторские сказочные и эпический сказки. Песни. Народные сказки, о бытии, о родной земле и о

творчестве писателей и поэтов. Страны истории и России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной мысли: любовь к Родине, героическое прошлое России, темы Великой Отечественной войны и героизма в литературе. Осознание понятий: долготерпение, подвиг. Народная и авторская поэзия. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах. Диалог, литературные произведения как описания в эпико-диалогической форме чувств поэта, связанных с действительными, объективными фактами. Произведения о единстве духа: сказки и жемчужины, защита и охрана природы. Тематика диалогической о детях, их жизни, страхах и желаниях, взаимодействие с другими людьми и средствами. Стихотворные и прозаические юмористические произведения.

6. Литературоведческая проблематика (драматическое освещение). Включает четкое творческое творчество для выявления художественной литературы. Собрания фольклора (А.И. Афанасьев, В.И. Даль). Наиболее были не-сказочные темы и творчество кукольников. Отражение и произведениях фольклора нравственных ценностей. Быта и культуры народов мира.

Малые жанры фольклора (названия, границы, классификация). Виды сказки: о животных, бытовые, волшебные. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме (образная сложность). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки. Представление о басне как литературном жанре. Аллегория в баснях. Поэзия исторической песни. Средства художественной выразительности в эпическом произведении (эпитет, метафора, олицетворение, метафора). Авторские приемы создания художественного образа в лирике. Реторические приемы и средства в лирических произведениях. Сравнение выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Формулы связаны с условиями литературного творения, его тематикой и особенностями.

7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, работа с текстом с помощью различных способов работы с деформированным текстом (выявление причинно-следственных связей, последовательности событий); создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии); реторический картон художников, по сериям иллюстраций и проиллюстрировать или на основе личного опыта. Динамика сцен действия и ответственности с постановочной целью (например, участие в драматической деятельности). Различные умения писать работу по итогам чтения - с помощью-эпиграфы с оценочных верных. Этапы подготовки к

сопоставляю; обсуждение и обсуждение темы, формулирую главную мысль сопоставляя коллективные и индивидуальные составительские планы.

1.03.3.5.1. Методические результаты

1. Познательные УУД:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановки букв и слогов; приступать по восприятию и наибольше по объёму прозаические и стихотворные произведения (без учёта общего оценивания);

читать про себя (мысленно), осознавать своё чтение с точки зрения полноты и понимания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, событиями текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

составлять диалог (вопросный, номинативный, диалогий) текста, дополнять и комментировать литературную последовательность;

исследовать текст: находить зрелищно-художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафоры, олицетворение, метафора), описания и сравнительная риторика; анализ.

Работа с информацией:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации и сопоставления с учебной задачей;

характеризовать произведение по его элементам (автор, заголовок, жанр, главные герои, основная мысль и идея текста);

выбирать или у в ближайшем соответствии учебной задачей.

2. Коммуникативные УУД:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отмечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассуждать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

определить в тексте и героя и героя и с ней и значение для;

выявить в тексте темы повествования и его однолинейного характера по кабу, и тематике, на заданную тему.

3. Регулятивные УУД:

понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно или совместно выполнять учебные действия во время урока;

определять цель выполнения работы с текстом;

осмыслить отсутствие (иногда и одноклассники) с точки зрения персонажа, настроения, особенностей произведения и героя;

неупреждать контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины индивидуальных ошибок и промахов, развивать способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность:

участвовать в театрально-игровой деятельности: инсценирование и драматизация (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям и процессам совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

103.3.5.2. Критерии оценивания.

При проверке знаний, умений и навыков по разделу «Чтение» учитываются степень понимания прочитанного, техника выразительности, умение элементарно выражать отношение к прочитанному; умение работать с текстом.

Работа с текстом предполагает: соотношение содержания текста с иллюстрациями и черту, подбор к нему кратких описаний из текста; работа с деформированным текстом, пересказ.

103.4. Окружающий мир.

103.4.1. Пояснительная записка.

Федеральный учебник по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлен на основе требований к результатам обучения АООП НОУ, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы питания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естественные науки» имеет в себе большой потенциал для того, чтобы у обучающихся формировался предвосхищающий миропознание, познавательные интересы и способности, создаются условия для формирования и саморазвития.

Учебная цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании ключевых знаний о природе и обществе – предвосхищающего для изучения низового спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания и прикладные умения о мире, обществе и взаимодействии людей в нём, способствует интересам и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ТНР.

Основные задачи учебного предмета «Окружающий мир» состоят из следующего:

формирование научного мировоззрения обучающихся;

определение основных представлений об окружающем мире;

формирование умения использовать знания об окружающем мире, о жизни и развитии природы как основе систематических наблюдений за явлениями природы для комплексной и самостоятельной организации безопасной жизни в повседневных

формирование представлений о значении положительных навыков для здоровья и деятельности человека. Формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в его ярко выраженном интегративном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, общественно-научными, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Красоведческий подход учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

1.03.4.2. Содержание обучения.

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Принципы безопасной жизни»:

1. Человек и природа.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времён суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Простые вещества: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами: растворения, плавления, газы.

Звёзды и планеты. Солнце. Ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты нашей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Прямые Зенита как признаки смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте), особенности поверхностных водного края (река, ручей, канал, море, озеро, пруд); использование человеком.

Водоёмы, их разнообразие (озеро, море, река, канал, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе

наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Составные части. Ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение и хозяйство человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва. Ее состав, значение для жизни природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения. Их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, лесной воздух — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Возможности в природном сообществе растений — люди и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России. Общие представления, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Эстетическое и этическое значение природы в жизни человека. Основополагающие циклы жизни природы: почвенно-воздушная, гидросферная, биосферная. Народный календарь (примеры: потовороты, пословицы), определяющий ритмы и труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу

(в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Экологическая воспитательная работа, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Поощрение участия в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общие представления о строении тела человека. Системы органов (дыхательная, пищеварительная, мышечная, кровеносная, нервная, органы чувств); их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Вредные, опасные отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья; борьба с ними.

2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, создатель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общественные представления о вкладе в культуру человечества: религиозные воззрения, религия, традиции, нравы. Отношения человека с другими людьми. Культуру общества с представителями разных национальностей, социальными группами: формирование уважения, взаимопомощь, умение приспосабливаться к чужому человеку. Нравственный мир человека: общие представления о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные ценности. взаимоотношения в семье и взаимопомощь ее членов. Обязанности членов семьи: помощь взрослым, забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Нравственность. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословной линии, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к педагогическому работнику. Оценка работы учителя и культуры педагога. Россия и мир. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, олимпиады. Составление правил для школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Принимать и отвергать предложения, умение общаться в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека в обществе. Трудолюбие как общественно-цивилизационная ценность и культура народов России и мира. Профессия и люди. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессионализм мастера.

Общественный транспорт. Транспорт города и ти села. Наземный, подземный и воздушный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочита, факс.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса. Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Матна Родина Россия. Российская Федерация. Целостно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отечизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие страны.

Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты имеют значение. Оформление плаката или стенной газеты в общественном пространстве.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герои Москвы. Расположение Москвы на карте.

Горы в России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву, города Золотого кольца (по выбору)).

Горный край – родной край: достопримечательности, история и характерные события отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их отличительные черты. Особенности быта (по выбору).

Родной край – часть России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их

обычаи, характерные особенности быта. Цели не сведения из истории родного края. Святыни родного края. Цели, цели не выявлены, да и дающего земляки.

3. Программа безопасной жизни.

Цели: безопасность и безопасность образа жизни.

Режим дня обучающегося, перемещение группы и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физические культуры, закалка. игры на дожде как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Цели: от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме и другое время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Цели: безопасное поведение в природе.

Здоровье и здоровье и безопасность окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

В предмете «Окружающий мир» возможно реализовать модульную курс «Основа безопасности жизнедеятельности» (включая правила дорожного движения).

Также в содержание учебного предмета «Окружающий мир» входит тема: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края», «Организм человека и охрана его здоровья».

Изучение темы «Сезонные изменения в природе» осуществляется в определенной линии учебной деятельности, отражающей реальную связь и связи природы: изменение климата, изменение в жизни растений, изменение в жизни животных, изменение в жизни людей. При этом обучающиеся должны не только обращаться внимание на сезонные изменения, но и успешно устанавливать связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, и, в свою очередь, обуславливать изменения поведения и трудной деятельности человека.

По теме «Ориентировка на местности» программой предусмотрено выполнение в качестве ориентировки, были темы прикладной деятельности по нахождению и направлению на местности, знакомство с устройством компаса.

Изучение темы «Природа нашего края» предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, леса, водоемы, жизнь природы: растения и их царя, животные и их охрана, трудная деятельность людей, использование природных богатств.

Особое внимание уделяется изучению темы «Организм человека и охрана его

мира. Домашние и дикие животные. Разное и интересное жилище, занесенные в Красную книгу. Игры как часть животного мира. Птицы домашние и дикие. Насекомые как часть животного мира. Ползающие и прыгающие насекомые. Профессии людей, связанные с насекомыми. Рыбы как часть животного мира. Рыбы речные и морские. Профессии, связанные с миром рыбы. Опасные рыбы.

Человек и природа. Значение неживой и живой природы и жизни человека. Источники жизни человека богатство природы. Бережное отношение к окружающему миру.

Значение труда и жизни человека и общества. Профессии людей, связанные с природой, обществом. Сезонные изменения труда человека.

Наша Земля. Разные страны и разные климаты. Представление о Земле как о планете. Солнце как источник тепла. Наблюдение за сезонными изменениями светового дня. Дневные и ночные небеса. Солнце, Луна. Звезды. Смена времен года – обобщенное представление. Связь времен года с климатом Земли вокруг Солнца. Связь изменений в живой и неживой природе в Солнце.

Чистота рек и морей. Загрязнение – опасное предостережение. Связь человека и природы. Как беречь природу. Почему это нужно делать? Роль человека в защите природы. Откуда мы берем еду? Питание животного мира. Затем мыть овощи и фрукты. Почему мы моем руки. Питание и питание. Транспортировка человека и его влияние на экологию. Виды транспорта. Откуда берется мусор? Как перерабатывают мусор? Как сохранить наш родной край? Приблизмы жизни на родном краю.

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. На улице и безопасности. Правила безопасности дома и в школе. Телефонная экстренная помощь. Безопасное движение. Здоровый образ жизни. Компьютер и Интернет. Правила безопасности. Режим дня и распорядок. Я берегу глаза.

103 4.2.2. Содержание обучения. 1 класс.

Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации.

Школа, школьные помещения, класс. Организация рабочего места. Пришкольный участок. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Педагогически работники, администраторы, друзья. Учебный труд. Школьные праздники, обязанности учителя. Духовные ценности ученика. Режим дня школьника.

Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, значение имени. Важные отношения в семье. Забота членов семьи друг о друге.

Культура общения (в семье, в школе, в общественных местах). Ценность доброты, уважительных отношений с окружающими людьми.

Безоличный путь от дома до школы. Правила безопасного поведения на улице (сигналы светофора, дорожные знаки), в транспорте (виды транспорта, правила поведения в транспорте).

Уроки здоровья. Внешний вид и соблюдение личной гигиены, уход за одеждой. Тепло человека и его различие (одежда, физкультура, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Праздничный выбор одежды. Важность здоровья сна (правила поведения перед сном).

Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Государственный язык России: Государственный герб России. Государственный флаг России. Государственный гимн России. Правила поведения при выполнении гимна России на карте мира. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей личной родине. Знания и профессии людей. Основные государственные праздники.

Мир, в котором я живу. Объекты и окружающая среда: различные и сходные человеком; различие живой природы и неживой.

Наша Земля. Глобус — модель Земли. Солнце и другие звезды. Смена времен года. Смена времен года и вращением Земли вокруг Солнца. Дневное и ночное небо. Сезонные изменения светового дня. Луна — естественный спутник Земли. Сезонные изменения в природе. Миллины природы, погода. Определенные температуры воздуха с помощью термометра. Появления сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки. Сезонные изменения труда человека. Значение труда в жизни человека и общества.

Разнообразие растений. Условия, необходимые для их роста и развития (воздух, тепло, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере нескольких растений.

Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Жилые и дикие деревья. Их разнообразие. Ядовитые растения. Растения при рождении края (пришкольного участка, парка, леса).

Дикорастущие и культурные растения. Чем они отличаются друг от друга. Как и как люди используют культурные растения, что из них получают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные и зерновые культуры. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения и люди.

Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и размножения (влажность, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба (шляпка, ножка, грибница). Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.

Разнообразие животных. Группы животных (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые). Среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания

разных животных. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.

Важность сохранения диких животных, растений и диких животных. Красная книга. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном краю (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Начальные сведения об экологии. Связь человека и природы. Роль человека в природе. Проблемы экологии родного края.

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Юридическая ответственность — признаки безопасности. Средства связи и безопасности. Средства массовой информации и безопасности. Правила безопасности поведения в природе.

103.4.2.3. Содержание обучения. 2 класс.

Человек как часть живой природы и разумное существо. Забота о человеке, выявление условий и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, питания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их функций. Основные признаки первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Исследования целебных свойств растений.

Личная гигиена школьников, поддержание чистоты и порядка в помещениях — залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встречи с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правилами обращения с огнём, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и экспериментов в изучении живой природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на личном опыте. Общественное образование, их разнообразие. Переломы, суточные, сезонные, годовые, географические явления.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды — различные типы космические тела. Солнце — ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и тепловых ударов. Правила безопасного поведения при солнечных лучах. Почвенные Солнца древними народами, его образ и представлениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на полном небе: звёзды и планетная система, кометы, метеоры, метеориты. Красота днём и ночь. Полярная звезда, полярная сияния. Общие представления о её форме, размерах и движении. Иллюзии Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обратного вращения вокруг Солнца — причина смены времён года.

Глобус — модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна — естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы и времени месяца (фазы Луны).

Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и взаиморасположении планет.

Что изучает наука география. Связи между географией и другими науками.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.

Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условия формирования на карте.

Холмы, долины, котловины. Образование и борьба с ними. Разнообразие климата. Горы и люди. Проявления безразличия поведения в природе.

Вулканы, опасность их извержения. Землетрясения и их последствия. Ледники: каровые и горные, сваялки из пустынь, ледники.

Воды на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные: о пресной и солёной воде. Их значение для людей: океаны, моря, озёра, реки.

Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, омуты, течения, купания в море. Озеро — замкнутый водоём. Каспийское море — самое большое на Земле. Байкал — глубочайшее озеро мира, жемчужина России.

Река — постоянный или временный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Река и люди. Значение, значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Изменение притоков воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономии и рационального использования воды в быту. Проблема загрязнения (очистка) водоёмов. Проблема безопасности отдыха на водоёмах.

Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края. Красота природы, пейзажи в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лекарственные и культурные растения. Связь человека и природы. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Наземные, рыбы, птицы, звери, водные, насекомые, паукообразные: общие характеристики основных групп животных. Связь человека и природы.

Головой и другими частями в жизни человека.

Общество — совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек — член общества. Значение труда для человека и общества.

Разнообразие профессий: строители, инженеры, конструкторы, программисты, учёные, деятели литературы и искусства. Важность и необходимость профессии: экология в современном мире. Роль учителя в жизни человека. Наиболее распространённые профессии в городе, селе (в своём регионе).

Культура общения людей: правила этикета. Важность вежливости, уважительного отношения к окружающим. Эмоционально-позитивное состояние человека, приятные чувства, дружба, взаимоотношения с людьми. Физическая и духовная культура человека.

Семья — ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Понятие отчества, фамилия, имя, отчество. Родословная семьи (предки, ближайшие родственники). Место работы члена семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Наименования и смыслы, работа членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (работа с младшими, старшими, болящими, помощь старикам). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные традиции и ритуалы.

Ноша Родина — Россия. Родина, соотечественники. Россия — одно из крупнейших по территории государств мира. Государственные границы России, её сухопутные и морские границы. Российская Федерация — многонациональное государство. Народы, населяющие нашу страну, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительные отношения к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правда — великая для человечества ценность. Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства.

Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, День Победы, День Воинской славы, День России, День народного единства. Профессиональные праздники.

Дни охраны природы. Праздники и памятные даты нашего региона.

Москва — столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Неотъемлемые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, Московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя).

Российские города: города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города. Общие представления о гербах городов. Санкт-Петербург — столица Северной столицы (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города и села. Условный язык в городе (на основе)

Промышленные и жилищные районы города. Культурные центры города (библиотека, музеи, театры, стадионы).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность приближения на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Виды транспорта. Природа пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Эстетические и этические виды транспорта.

Родной край. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Родинамишские родные края, его центральная родина города на карте.

Человек — творец. Человек — создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение и задачи общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспозиция. Музей под открытым небом. Коллекция бытовых предметов быта: одежда, обувь, домашней утвари, светильников.

Знание — источник света, источник связи и жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства связи: телеграф, почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет.

Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времена года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах. Художественные музеи — хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея — крупнейшие музеи страны. Красота природы и рукотворной. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Понятие о центре симметрии. Использование ритма и линии симметрии в творчестве человека (в архитектурных сооружениях, узорах одежды, предметах быта).

Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. Природные материалы, используемые человеком для изготовления изделий. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры и орнаменты предметов быта народов России. Улучшение коллекционированием (домашний музей).

Что находится на чертах домов. Бережное отношение к растениям родного края (школьного двора). Города и парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

183.4.3.4. Содержание обучения. 3 класс.

Разнообразие взаимосвязей в окружающем мире. Наблюдение — источник знаний

о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе.

Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодичности повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в живой и мёртвой природе.

Календарное и историческое начало сезонов, особые дни года. 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, представляющего надлежи предкамп. от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, туман, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (ураганы, ураганы, туманы). Причины безветрия и поветрия по время грозы.

Погода и её составные части: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.

Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, приморках (на местном материале).

Сезонные изменения в природе. Сезонные явления в природе.

Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (положение Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня,霜降, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, посёлты птиц, ледяная корка нах). Осенние работы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: движение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; морозы, снегопад, снежная покрывка, туманы, иней, заморозки. Зимний период жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: быстрое движение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, разбуждение листьев, деривация, появление потомства у диких и домашних животных, начало и прекращение птиц, выселение птиц детеныши. Весенние работы человека.

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Осенняя зима, весна в жизни наших предков, их производственные работы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.

Тела и вещества, их свойства. Плотность — «масса и количество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояние веществ.

Общее представление о структуре водостов, их межклеточных жидкостях.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытая, закрытая, целая и разломанная. Клеточные стрессовые жидкие организмы. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух — смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Причины в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Вода в природе, её значение для живых существ. Физические свойства воды. Вода — растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояние воды (лёд, вода, пар). Превращения переходы воды из одного и состоящая в другом. Образование тумана, росы, иней, заморозы. Крутой поворот воды в природе.

Изменения загрязнений воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережливости при использовании воды.

Почва и её значение для жизни. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы — важное отличие от горной породы. Взаимодействие растений и почвенных животных. Обитатели почвы — участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от загрязнения и эрозии. Применяемые при работе с почвой. Стерильный и стерильный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.

Организм человека и его строение. Целостность здоровья и здоровья образа жизни. Наука, изучающая организм человека и условия сохранения его целостности. Общее представление об организации человека, его внешних и внутренних признаках, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, выделительной, нервной системах. Рост и развитие человека. Основные части скелета человека, их название. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждение возникновения сколиоза.

Мышцы, их назначение. Вещества, укрепляющие и тонизирующие мышцы. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Как работаем в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие вредных газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его значение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных плазматиков. Первая помощь при кровотечениях.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых волокон. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Способы очистки организма.

деревянного водосточья. Жилища, народские промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. Развитие торговли на Руси. Завозная купля. Товарообмен. Появление денег: Старинные и современные деньги. Одежда: одежда и городская жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Народные типы одежды жителей родного края.

Общая характеристика и обучение детей и старшему, в игровой форме, принадлежностям, учебников, Письменные школы, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

103.4.2.5. Содержание обучения. 4 класс.

Ориентира выте в пространстве и во времени.

Путешествия — одно из любимых занятий окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом. Длительность жизни. День и счёт времени. Промежутки времени: часы, сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календарь. «Лета времена». Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.

Открытая и закрытая линия горизонта. Контур, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта: его помехи. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

Способы изображения объектов окружающего мира. Расположение, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты: изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (долгота, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.

Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение планет и комет.

Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце — центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения от звезды Солнца, сравнительные размеры.

Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и к Луне. Искусственные спутники Земли. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

Природные богатства России России на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крутившиеся равнины и горные системы, реки в объёме России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и переработка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение и народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, переработкой и переработкой полезных ископаемых. Разнообразие использования полезных ископаемых. Минный край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы рудного края. Богатства недр родного края.

Природные зоны и природные сообщества. Основные представители животного мира, их разнообразие. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия населения населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растительного и животного мира на разных высотах в горах. Жизнь жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Понимание сообщества моря, леса, болота, леса, туга, их значение для народного хозяйства.

Полтава, сад, парк как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате хозяйственной деятельности человека (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары). Природоохранные меры по сохранению лесов и других природных сообществ. Национальные парки, заказники с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, исчезающие). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

История Отечества (Семь лет в истории). Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в

разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители лучших национальных ценностей.

Охрана памятники истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранение историко-культурного наследия своего края.

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси (столица Древней Киев).

Страна городов. Изгибной сохрощащница Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовские битвы. Иван Третий.

Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий, Михаил Васильевич Ломоносов, Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX века. Россия шагует в XX век. Страны истории 20-30-х годов. Восток до и в Волях Побед.

Страна, открывшая путь в космос. Основы экономического пространства Ю.А. Гагарин.

Государственное устройство современной России

Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Государственный гимн и праздничные дни России (публикации материала за 1-3 классы).

Человек — создатель и носитель культуры. Выдающиеся люди нашего Отечества, государственные деятели, учёные, деятели искусства.

Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на карте России. Административный центр региона: название, его роль (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2-3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережные отношения к ним.

Материки, океаны, страны и народы Земли. Открытие материков Земли. Первооткрыватели и последователи. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников. Природа материков.

Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Крупнейшие языки мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на карте мира). Ближайшие соседи России.

10.4.3. Особенности государственного контроля на предмету.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету учёт образовательный

объекта используются фронтальная устная проверка, письменные работы, по требованию развернутый ответ с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос осуществляется как беседа-полилог, в котором участвуют обучающиеся вместе классом. Педагогический работник подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, по которым обучающиеся дают короткие ответы, обобщая их матер языком учителя.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного ответа на поставленный вопрос. Тестовые задания представляются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа (для обеспечения индивидуального подхода возможна использование карточек-заданий: обучающиеся записывают задание, решают или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату).

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предмету образовательный предмет «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

103.4.4. Плавщующие результаты: умения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования

103.4.4.1. Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социальными ценностями и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, традициями и нормами поведения и другими отечественными традиционными ценностями деятельности обучающихся, а именно:

а) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине: Россия: традиционные ценности многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежность к российскому народу, к своей многонациональной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и полного мира, уважение к истории и культуре многонациональной культуры своей страны, уважения к себе и другим народам;

личностные представления о человеке как члене общества, обязанности и ответственности человека как члена общества;

б) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительные отношения к людям, уважение к их индивидуальности;

принятие суверенных ценностей в обществе нравственных по-этических норм поведения и принятие традиционных отношений, которые отражены на традициях культуры.

содержки наятия, уважения и поощрения в семье;

б) применение правил совместной деятельности, дружелюбие, способность договариваться, испытание любви, фобии по лечению, влечение к ним на причинение физического и морального вреда другим людям;

в) развитие чувства воспитания:

поощрение особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний и продуктивной и творческой деятельности, в разных видах художественной деятельности;

г) формирование навыков формирования культуры здоровья и экологически безопасного образа жизни:

освоение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; понимание правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе в фармацевтической);

приобретение этических, экологических отношений к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

д) трудового воспитания:

освоение ценности трудовой деятельности и жизни человека и общества, ответственные потребности и бережное отношение к результатам труда, цинки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

е) экологическое воспитание:

освоение роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, принятия действий, предотвращающих эи вред;

ж) ценности научного знания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления и научной картины мира;

освоение ценности знания, проявление познавательного интереса, любознательности, дружелюбия, любознательности, и освоения знаний и информации своих знаний, а также использование различных информационных средств;

103.4.4.2. Метатрудовые результаты:

1) Цели деятельности УУД;

а) бытовые потребности действия:

понимать целостность окружающего мира (запоминать природной и социальной среде обитания), понимать необходимость ориентироваться в нем (находить себя в окружающей среде);

на основе найденных доступных объектов окружающего мира устанавливать

связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливая, несомненная или условная, установливая или отрицая;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать, представлять объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях для оценки предложенного алгоритма;

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

б) базовые исполнительские действия:

производить (на предложенном и самостоятельно составленном плане или выдуманном предложении) наблюдения для важных опытов, проявлять интерес к экспериментам, приходящим под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) или решить предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, структурировать значимые моменты процесса, события и результаты в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе учебного материала о явлениях в природе (живая и неживая природа, цепи питания, природные зоны), а также в обществе (время: поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

применять по предложенному плану опыты, тем самым исследовать по установленным особенностям объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и закреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыты, измерения, эксперименты);

в) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать актуальную полученную информацию с учетом учебной задачи;

связать полученную информацию с содержанием в предложенном учебнике информации, представляющую в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию с помощью или на основе предложенного педагогического работника способом ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

структурировать графически представленную информацию (схему, таблицу, таблицу);

определять признаки информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, аудио-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

объяснить полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, выказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне

1. Коммуникативные УУД:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников с целью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

привлекать внимание слушателей разными способами корректно и по упоминанию выказывать свое мнение; приводить доказательства своей позиции на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалогов и дискуссий; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста в процессе коммуникативной задачи, коммуникативных и коммуникативных целей;

на доступном лексико-грамматическом уровне выразить мысли и суждения в формах (подписи, комментарии, рассуждения);

на доступном лексико-грамматическом уровне коммуницировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы; подкреплять их доказательствами;

приводить примеры и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях общественной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунок, фото, плакаты к тексту выступления).

3. Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

и анализировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций;

б) самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выходить из ошибок в своей работе и выявлять их причины; корректировать свои действия для достижения (с небольшой помощью педагогического работника);

предусматривать способы их предупреждения, и тем самым в значительной степени снижать опасность для здоровья и жизни.

в) самостоятельность

обязательно оценивать результаты своей деятельности, оценивать свою работу с оценкой педагогической работы;

оценивать долгосрочность выбранных способов действия при необходимости корректировки их.

г) осмысленность деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (образовательной) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по структуре «интервью»);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обеспечивать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность ругать себя и других за нарушения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: слушать и распределять обязанности каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослых;

осознавать свою роль и свою часть работы.

103.4.1.3. Предметные результаты оценивая трудомыслия:

1. В конце обучения в I (дополнительном) классе обучившись учащиеся:

называть себя и членов своей семьи по фам. им. и числ., отчеству (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры); звать профессия членов своей семьи, охарактеризовать их профессии и occupation, соответствующим образом, имена профессиональных действий, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры); звать домашний адрес, номер своей школы и класса, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры); проявлять уважение к семейным традициям и традициям; понимать и демонстрировать изученные правила поведения в семье и в природе; называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

звать и производить по названию с имен существительных, речевого строя (качество произношения и связности и в способ произношения речевого нарушения и его структуры);

на доступном лексико-грамматическом уровне культурные объекты, родному краю;

различать и показывать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные объекты, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые), называть их (качество соотношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

знать и показывать наиболее распространенные в родном крае дикие растения и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы, основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки, описывать их (качество соотношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

прислушиваться к разговору на кооперативных заседаниях и школьных собраниях;

под руководством педагогического работника проводить, соблюдая правила безопасности труда, воспитательные групповые и индивидуальные упражнения (в том числе с использованием измерений в природе силой мощности), измерения (в том числе измерять температуру тела и воздуха) и опыты;

оценивать ситуации, раскрывающие коммуникативное и познавательное отношение к природе, анализируя поведение и быту, в общественных местах;

следовать правилам безопасности при учебном процессе обучаемости; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного обращения с электричеством;

соблюдать правила безопасности обращения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2. К концу обучения в классе обучающийся должен:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессия членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения и экологические нормы природы;

воспринимать название своего населённого пункта, района, страны;

на доступном лексико-различительном уровне проводить приемы культуры их объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, их истории;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);

называть наиболее распространенные и редкие виды дикорастущие и культурные растения, дятлов и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники; травы; основные группы животного мира (птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

применять, соблюдая правила безопасного труда, простейшие групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными явлениями в природе своей местности), измерять (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты для руководства неинтерактивной работой;

оценивать ситуации, раскрывшие им положительные и отрицательные отношения к природе; правила поведения в быту, общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогической работницы, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами в сети.

3. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Москву на карте мира, на карте России. Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (имя, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственному символу России; соблюдать правила приветствия и поведения в школе и в природе;

распознавать значимые объекты окружающего мира (их названия, рисунки и фотографии); рассказать об окружающем мире;

приводить примеры изученных растений, животных и природных народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края; трудностей жизни и профессии жителей родного края;

применять, соблюдая правила безопасного труда, основные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

на доступном для школьного уровня уровне приводить примеры взаимосвязей в природе, пример, иллюстрирующие влияние природы в жизни человека;

описывать действия предложенным изученным культурным объектам (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

определять простыми предложениями и описывать природные объекты и явления, в том числе звёзды, планеты, облака;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнить объекты живой и неживой природы на основе известных признаков;

классифицировать на местности по местным природным признакам, ориентируясь на карту;

создавать по заданному плану развернутого высказывания о признаке и объекте;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила безопасного поведения в окружающем мире и природе, оценивать примеры положительного и отрицательного отношения к объектам природы, проявлять внимание, вежливость людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения в повседневной жизни и на улице, правила безопасного поведения в транспорте и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно пользоваться средствами в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникации в социальных сетях с помощью средств оптического распознавания текста при необходимости.

4. К концу обучения в 3 классе обучающийся должен:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); принимать участие в государственных символах России и своего региона;

принимать участие в семейных ценностях и традициях, традициях своего народа и других народов, соблюдать правила культурного поведения в обществе;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столица России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и участие в истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материк, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы на их основании, рисунках и схемах, различать их в окружающем мире;

применять по предложенному плану свои инженерные навыки с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность при работе

опытно;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

с помощью педагогического рисунка описывать на основе диалектике составленного для заданного числа изученных объектов и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

с помощью взрослых или самостоятельно использовать в различных ситуациях информацию о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простых явлений и процессов в природе, организме человека;

с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений, трудовой работы, в процессе коллективной деятельности обсуждать полученные результаты и делать выводы;

схематизировать по заданному плану соответствующие простые взаимоотношения о природе, человеке и обществе, сопровождая их рисунками или схемами (презентациями);

выполнять правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, воздушного и водного транспорта;

выявлять периодичность двигательной активности и профили активности детей;

соблюдать правила безопасного поведения на дворе, улице и дома;

соблюдать правила дорожного движения на территории;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; соединяться в возможных материальных действиях при обмене в социальных сетях.

5. К концу обучения учащиеся должны обучены:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в семье;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, промышленные территории России);

доказывать на исторической карте места изученных исторических событий;

называть места изученных событий на карте местности;

называть основные права и обязанности граждан Российской Федерации;

выявлять и изучать исторические события и исторических деятелей в вехах и периодах истории России;

на доступном лекционно-развлекательном уровне рассказывать о

государственных природных парках России, наиболее важных природных территорий России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

на доступном лекционно-грамматическом уровне объяснить на основе предложенного плана изученные объекты, и детали их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

целиком по предложенному либо самостоятельно составленному плану или выделенному предположению рассмотреть наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейших лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изучаемые объекты из явлений живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изучаемые объекты живой и неживой природы, самостоятельно собирать признаки для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания и взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных яв.);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изучаемого);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

составлять по заданному плану связанный развернутое высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и необходимые подтверждения, ответы на вопросы;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

осознавать необходимость последовательных вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете;

10.3. Программы формирования УУД:

10.3.1. Пояснительная записка;

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способностей

деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования УУД обеспечит:

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общими подходами к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех уровней образования и умения усвоения содержания образования;

оптимальные условия для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации достигнутого уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности обучающегося.

103.5.2. Задачи программы:

установление целостных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;

овладение обучающимся с ТНР комплексом учебных действий, составивших операциональный компонент учебной деятельности;

формирование основных компонентов учебной деятельности (позиционные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

определение анализа и характеристик УУД;

выявление и содержание предметных областей УУД и определение условий их формирования при образовательном процессе в различных ситуациях;

формирование способности к саморазвитию и самообучению главным образом путем самостоятельного и активного приобщения нового социального опыта.

103.5.3. Формирование УУД реализуется в ходе изучения отдельных учебных предметов и курса коррекционной (развивающей) психологии.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и реализуемых способов организации учебной деятельности обучающимся открывает определенные возможности для формирования УУД.

Русский язык. Формирование коммуникативных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие языково-смысловых навыков (именослов, словоупотребление и правописание) – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и учебных возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с учетом развития личностно-ценностной сферы и коммуникации) – с учетом индивидуальных

особенностей психофизического развития и речевых возможностей учащихся обучаются с ТНР.

Математика. Развитие познавательных УУД в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий для формирования познавательности и умение при решении задач различать способы и результаты действия, использование языковых средств моделирования математической ситуации. Формирование общего приема решения задач как УУД – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей учащихся обучаются с ТНР.

Окружающий мир. Учебная работа по своей коммуникативной направленности близка к игровой деятельности с характерной для нее активизацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Она ведется оперных предметов для формирования УУД и начальной диалог (планирование, преобразование, оценка продукта, умение решать задачи и брать задачи, добиваться достижения результата) – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей учащихся обучаются с ТНР.

103.6. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и соответствует требованиям, предъявляемым к ФГОС.

Содержание образования в условиях организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалидов. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы разрабатывается в форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ТНР, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

Программа коррекционной работы учитывает индивидуальные образовательные потребности, которые не являются универсальными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Структура программы коррекционной работы включает инвариантные коррекционно-развивающие курсы «Индивидуальные и подгрупповые занятия», «Развитие речи», «Логоритмика», «Производительность» и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения учащимися общего образования и включает следующие разделы: цели, содержание, организационный.

1.1.1. Цели и задачи программы коррекционной работы.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе комплексной работы с первичными нарушениями и привлечение дополнительных усилий в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи программы разработки и реализации содержания основных направлений коррекционной работы (дидактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие задачи:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специальной адаптированной помощи при освоении основной образовательной программы общего образования;

определение оптимальных условий для получения учащимися общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и внедрение индивидуальных, учебно-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специально подготовленного материала;

реализация модели учебного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИИПРА);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной подготовке обучающихся с ТНР;

обеспечение готового взаимодействия специалистов разного профиля и комплексной работы с обучающимися с ТНР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы

с родителями (законными представителями) обучающихся в ТНР.

Существующие дидактические позиции (систематичности, активности, доступности, целесообразности, вариативности) должны адаптироваться с учетом возможностей обучающихся.

103.6.2. Содержаниеальный раздел программы коррекционной работы включает перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, обеспечивающих освоение обучающимися в ТНР ФАОП ЦКР.

Направлениями коррекционной работы являются дидактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительские, которые реализуются соответственно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебный урокной и дискуссионной, внеучебный), а также реализуются путем включения учебного режима.

103.6.2.1. Механизмы реализации программы.

103.6.2.1.1. Для реализации требований к программе коррекционной работы может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогическими работниками целесообразно включить следующих специалистов, в зависимости от потребностей и наличия персонала учреждения, в том числе, на временной основе: педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

103.6.2.1.2. Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ТНР.

Профессионально-педагогическое сопровождение обучающихся в ТНР обеспечивается специализированной образовательной организацией (педагогопсихологом, специальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируется локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Взаимодействие специалистов при участии педагогических работников образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из ключевых условий комплексного сопровождения и психологической поддержки обучающихся.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую задачу и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-динамичной тактики педагогических работников, осуществляется в форме коррекционной деятельности, других работ или организации, осуществляемой образовательной организацией, других организаций, реализующихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

103.6.2.1.3. Одним из условий успешной образовательной коррекционной

работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предусматривает создание индивидуализированной, коррекционной развивающей коммуникативно-ориентированной среды в стенах образовательных учреждений и, по возможности, вне их.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администраторов, сотрудников органов исполнительной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающим, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и акцентацией их речевых возможностей;

координацией речевых навыков, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при применении развивающих и развивающих элементов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным добросовестным и тщательным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речи и ее форма предусматривает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовности к оказанию необходимой помощи (дать необходимую речевую образцу, поддержать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербальных заданий и соотнесение со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также звуковым программным материалом;

применение специальной работы при подготовке к усвоению дублирующим воспитанникам, включением в отработку текстов в стандартном и производственном планах, а также формулирование мотивации к дублирующей речи с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для полноценного соблюдения речевого режима важно обеспечить должностное взаимодействие учителей-логопедов, педагогов-психологов, работников общеобразовательных учреждений, а также поддерживать заинтересованность родителей (законных представителей) в создании благоприятной речевой среды дома.

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеурочной (внеурочной) деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части осуществляется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

На каждом уроке педагогический работник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и корректируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Оценка учебного материала теми обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии незначительного расхождения в учебной учебной деятельности возможно проведение уроков с элементами в обучающимся со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальности предмету (разделам), и, наоборот, по другим предметам.

Также эта работа осуществляется в учебной экскурсионной деятельности в группах классов, в группах по параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

103.6.2.1.4. Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционно-развивающего курса «Индивидуальное и групповые дополнительные занятия» и предусматривает возможность привлечения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учителями, логопедом, инструкторами физической или лечебной физической культуры (далее – ЛФК) и другие педагогические работники, реализующие АООП НОО) по индивидуальности ориентированная как групповым коррекционным мероприятием при наличии соответствия ПМПК о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме.

Необходимость проведения дополнительных коррекционных развивающих занятий также может быть включена в следующие случаи:

- необходимость дополнительных психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или хирургической реабилитации,
- высокая динамика формирования речевых и коммуникативных компетенций в их развитии, обусловленные наличием органической патологии,
- изменение обучающегося с ТНР в течение учебного года;
- необходимость участия в познавательно-познавательной деятельности;
- и в других ситуациях, требующих дополнительных, в том числе, индивидуальных, специально организованной коррекционно-развивающей помощи.

103.6.2.1.5. Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне начальной и общего образования.

103.6.2.1.6. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования (разной направленности (художественно-педагогическая, познавательная, досуговая), опосредованно при сотрудничестве и корректирующей помощи

обучающихся с ТНР.

Для развития потенциала обучающихся с ТНР специалистами и педагогическими работниками с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Федеральная рабочая программа воспитания представлена в разделе LXXVIII Федеральных рабочих программ воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

IV. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

104. Федеральные учебные планы.

Федеральный учебный план (далее – учебный план) образовательного учреждения с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализуем в обязательном и доступном формате в рамках выделенного количества часов в каждом классе.

Федеральный учебный план должен соответствовать требованиям Министерства Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию пробной части ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учитывать индивидуальные требования к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Государственными нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

104.1. Федеральным учебным планом определяются перечень предметов, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования.

104.2. Обязательная часть учебного плана выражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобретение их в общекультурном, национальном и этнокультурном контексте;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их ориентацию в информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью;

профилактика и коррекция речевых нарушений;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся с ТНР

104.3. Обязательная часть учебного плана включает следующие области,

которые должны быть разработаны во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ЦОС, содержат перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся в ТНР 1 (включая обязательной частью учебного плана во взаимосвязанное время на изучение учебного предмета «Иностранный язык»). Обучающиеся иностранного языка возможны на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и лингвистические дисфункции которых позволяют овладеть основами иностранного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне, развитие учебных и коммуникативных умений, а также приобретение социокультурной компетенции в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использование в качестве внеурочной деятельности.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью данного учебного предмета является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также в диалоге с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

В ходе модуля, и учащегося в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», осуществителя родителями (заочными представителями) обучающимся. Выбор фиксируется родителями обучающихся в письменной форме заявлениями родителей (законных представителей). На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках системы взаимодействия.

104.4. Первичная часть учебного плана реализуется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекцию психо-развивающую область.

Организованная внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и предельно расширяется возможностями выбора широким спектром занятий, направленных на их реализацию.

104.5. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: «Логическая этика», «Лингвистика», «Прогнозирование» и структуру

коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота индивидуальных занятий обучающихся – не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20–25 минут. Частота индивидуальных подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

104.6. И целью обеспечивается индивидуальный особый образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, лингвистическом и (или) физическом развитии;

учебные занятия для удовлетворения и изучения отдельных обязанностей учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе энциклопедические.

104.7. Часы коррекционно-развивающей области не входят в результирующую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю по коррекционно-развивающей курсу указано на одного обучающегося.

104.8. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельности, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне данного уровня образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность учебного года в 1-м дополнительном и 1-м классах составляет 33 недели, во 2-1 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 9 недель.

Для обучающихся в 1-м дополнительном и 1-м классах устанавливаются и точные часы продолжительности каникул внеурочные.

Продолжительность урока и расписание занятий учебной нагрузки в течение учебного года и учебной нагрузки должны соответствовать Педagogическим

предметами и Специфика-этикетными требованиями.

Обучение в 1-м дополнительном и 1-м классах проводится без большого количества заданий обучающимся и домашних заданий.

104.9. Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена таким образом, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции (или) профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Учебные планы обеспечиваются, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможностью обучения на государственном языке субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливается количество занятий, отводимых на их изучение, по годам обучения.

104.10. ФАОП НОО для обучающихся с ТНР предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Это целесообразно рекомендовать для обучающихся с первым уровнем речевого развития, характеризующихся отсутствием общепонятной речи, как правило выражающей дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуниктивные барьеры, при этом по возможности устанавливать речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования коммуниктивной компетенции этих обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами через различные формы и способы невербальной и доступной (вербальной) коммуникации.

Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе ФАОП (НМ) с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для составления индивидуального учебного плана является заключение ППк на основе углубленного психолого-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования осуществляется формированием коммуниктивных навыков, необходимых в повседневных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками чтения перво-обиходной речи.

104.11. Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) - первое отделение.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов и недель по классам | | | | | | Всего |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|----------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | I | | II | III | IV | |
| | | | Букварный период | Целебукварный период | | | | |
| | Классы | | | | | | | |
| Общая учебная часть | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Обучение грамоте | 7 | 7 | - | - | - | - | 14 |
| | Литературное чтение | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| | Информатика | - | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание и естественные науки | Образовательный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| | Искусство | - | - | 3 | 3 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Технология | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Финансовая культура | Финансовая культура (личная финансовая культура) | - | - | - | - | - | - | - |
| | Итого | 18 | 18 | 19 | 19 | 19 | 20 | 113 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе) | | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Всучурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Из них обязательные контрактные курсы: | 7 | 6 | 5 | 5 | 5 | 28 |
| Развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Лингвоязыковая ригидка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Применимость | 2 | 1 | | | | 3 |
| Индивидуальные и подгрупповые логотерапевтические занятия | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Другие направления психической деятельности | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 22 |
| Всего | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

104.12. Федеральная учебная план ФАОП НОО для обучающихся в ТНР
(вариант 5.2) – второе отделение.

| Предметная область | Учебные предметы | Классы | Количество часов в академии по классам | | | | Итого |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | - | 4 | 4 | 4 | 12 | |
| | Обучение грамоте | 6 | - | - | - | 6 | |
| | Литературное чтение | - | 4 | 4 | 4 | 12 | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | Математика и информатика | 1 | 4 | 4 | 4 | 16 | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 | |
| Искусство | Изобразительные искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| | Физическая культура (индивидуальная физическая культура) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Итого | | | 18 | 21 | 21 | 22 | 82 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе) | | | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|----|----|----|----|-----|
| Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 23 | 25 | 23 | 90 |
| Интеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Из них обязательные коррекционные курсы: | 7 | 7 | 5 | 5 | 24 |
| Применительно | 1 | 1 | | | 2 |
| Реальные репы | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Логопедический ритмик | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Индивидуальные и групповые логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Другие мероприятия внеурочной деятельности | 3 | 3 | 5 | 5 | 16 |
| Итого | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

104.13. В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные занятия по курсам указано на одного обучающегося.

104.14. Количество часов, выделенных на изучение учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение» может быть увеличено за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с учетом децифрованных и речевых особенностей обучающихся с ТНР.

Также данные часы могут быть использованы для изучения курса «Исторический язык» обучающихся первого отделения, или курса «Иностранный язык» обучающихся второго и третьего отделений при наличии соответствующих условий (звонящих представителей).

104.15. При реализации данной ФГОСН должны быть соблюдены следующие условия, обеспечивающие качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

105. Федеральное государственное учебное задание.

105.1. Организация обязательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

105.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе - 33 недели.

105.3. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного процесса и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

105.4. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (вкл. 1 дополнительное в 1-4 классах); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного в 1-4 классах); 3 четверть - 10 учебных недель

(для 2-4 классов). 9 учебных недель (по 1 дополнительным в 1 классе);
4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных в 2-4 классах).

105.5. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней
(для 1 дополнительных в 1-4 классах);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней
(для 1 дополнительных в 1-4 классах);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней
(для 1 дополнительных в 1-4 классах);

по окончании 4 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней
(для 1 дополнительных в 1-4 классах);

по окончании учебного года (летняя каникулы) - не менее 8 недель.

105.6. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

105.7. Продолжительность перерыва между уроками составляет не менее 10 минут, большой перерыв (между 2 или 3 уроками) - 20-30 минут. Внесерийной перерыва допускается после 2 и 3 уроков установить не менее 20 минут каникул.

Продолжительность перерыва между уроками и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

105.8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной учебной работоспособности обучающихся и члчкых трудностей учебных предметов, а также с учетом санитарно-гигиенических нормативов.

105.9. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и одна раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и одна раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

105.10. Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с учетом следующих требований:

уроки обычно проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в период смену, обучение в первом полугодии и во втором полугодии - по 3 урокам в день по 45 минут каждый, в декабре-январе - по 4 урока в день по 35 минут каждый, в феврале-марте - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные выходные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

105.11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

105.12. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходима организация перерыва продолжительностью не менее 20 минут.

105.13. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом wishes участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, данных мероприятий учреждений культуры региона и предполагает чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

105.14. При составлении на основании учебного графика образовательная организация может использовать организации учебного года по триместрам.

Федеральный календарный план исполнительской работы представлен в разделе LXXXIX «Федеральный календарный план исполнительской работы ФАОП НОУ для обучающихся с ОВЗ».

IV. Общие положения ФАОП НОУ для обучающихся с НОДА

106. Определены и назначены федеральной планируемой образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

106.1. Федеральная планируемая основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА предназначена для воспроизведения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и ее реализации (вариант конкретизации требований ФГОС НОУ обучающихся с ОВЗ).

106.2. ФАОП НОУ для обучающихся с НОДА определяет основы для Российской Федерации базовые основы и содержание образовательных обучающихся с НОДА, планируемых начальных общих образовательных, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

106.3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, и иные плательщики образовательных организаций, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОУ для обучающихся с НОДА на основе ФГОС

в среднем учебный день организуется двенадцатичасовая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные выходные дни в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул (каникул с четвертой (триместром)).

203.11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

203.12. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на днях с взаимным количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

203.13. Как значимый учебный график образовательной организации сочетается с учётом местных особенностей образовательных учреждений, региональных и муниципальных традиций, местных мероприятий учреждений культуры региона и способствует возобновлению учебной деятельности (уроков и мероприятий) в плановых перерывах при получении информации о выполнении плановых целей (каникул) по календарным перерывам учебного года.

203.14. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

204. Федеральный календарный план обязательной работы представлен в разделе I XXXIX Федерального календарного и планировочного работы ФАОП НКК) и обучающихся с ОВЗ

I XXXVIII. Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

205. Пояснительная записка.

205.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе разработанной рабочей программы воспитания основной общеобразовательной программы образовательной организации. Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотношения с рабочими программами воспитания и образовательных организаций (и других видов и среднего профессионального образования).

205.2. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием муниципальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в

условиях взаимодействия общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

206.3. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

206.3.1. Цель воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: создать условия для самореализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства:

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку-труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

206.3.2. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими правил норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые приняты в российском обществе (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их осмысление, принятие), приобретение соответствующего опыта нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта (опыта общения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний); достижение личностных результатов освоения АООП НОО и соответствия с ФГОС НОО обучающимся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают: признание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самонаправлению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого личностного отношения к себе, окружающему миру и жизни в целом.

206.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации и реализуется и осуществляется на основе аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом традиций воспитания, гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования практическому примеру, безусловной ответственности, неуклонности.

206.5. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, гражданственности к обществу граждан Российской Федерации, к

наряду России как петлянку выжить и Российском государстве и субъекту (младшей) российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу; уважения к другим народам России; историческое просвещение; формирование российской и национальной исторической памяти, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-прикладной культуры народов России, традиционных религий народов России; формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимосоюзы, уважения к старшим, к своим предкам;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приближение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и индивидуального благополучия, развитие физических способностей с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья, выработка безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудолюбия, результатов труда (своего и других людей), признания и трудолюбивой деятельности, получение профессии, личностное самопроявление в трудовой деятельности, нравственно достойном труде в российском обществе; достижение индивидуальных результатов и профессиональной честности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственности, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного знания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, совместного сотрудничества с учетом личностных интересов и объективных потребностей.

206.6. Целевые ориентиры результатов воспитания.

206.6.1. Требования к личностным результатам освоения образовательных программ начального общего образования учащихся в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На освоении этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должны быть направлены деятельность педагогической коллективной школы (находящейся в ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (фундаментальных, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитательных и воспитательного пространства.

206.6.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне личностного образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свое малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, развитии.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свое сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российской Федерации.

Понимающий значение гражданских символов (государственный гимн) как России, своего региона, родного края, мест поселения героев и знаменитых (героев, а также проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоочередные представления о дружбе и о ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Проявляющий участие в жизни класса, образовательной организации, доступной по возрасту социальную деятельность.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовные ценности культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальностей, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброежелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказать помощь, выразивший согласие на ведение, по возможности физический и моральный труд, другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с точки зрения ответственности и ответственности.

Идеальный представляемый о этнокультурном языковом и культурном разнообразии России, умеющий перенимать язык общения с людьми разных народов, национальностей.

Сформировавший нравственно и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и создавать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к исторической и мировой

художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности. Искусство.

4. Физическое воспитание. формирование культуры здоровья и эмоциональности ребёнка.

Бережливый относящийся к физическому здоровью, соблюдению правил гигиены при выполнении и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационный эрза.

Изданный психологическая навязчивость личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Стремление к физической активности с учётом возможностей здоровья, знания физкультурной культуры.

Сознательный и принимающий свою полную принадлежность, соответствующее ей психофизиологическое и поведенческое поведение с учётом здоровья.

5. Трудовые качества.

Сознательный почтение труда в жизни человека, семьи, общества.

Приниматель уважения к труду, к своим трудам, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Приниматель интерес к разным профессиям.

Участие в различных видах деятельности по возрасту, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережливое отношение к природе, заботясь о ней, не приносящий вред природе, особенно жизни существам.

Выражающий участие и своей деятельности при формировании экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и увлечение научным знанием, наукой.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Инициативный первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

8. Содержательный речевой.

207.1. Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат признанные базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, сообществе.

Указанные характеристики (желательно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выходящие события, повлиявшие на её развитие;

«миссию» образовательной организации в сообществе её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символы, особые нормы этикета в образовательной организации;

содержательные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии совершенствования условий воспитания, повышения эффективности;

значимые для воспитателя партнёры и партнёрства, из которых образовательная организация уже учитывает или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, междунациональные, семейные и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые ключевые, первоочередные воспитательные проекты, определяющие функциональность образовательной организации: результаты их реализации, традиции и системы образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, прототипов достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующих или недостаточно выраженных в массовой практике;

Дополнительные характеристики (желательно учитывать в описании):

особенности места положения и социально-культурной ситуации образовательной организации, историко-культурное, этнокультурное, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семьи, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с

ОВЗ, лица, находясь в трудной жизненной ситуации и др. и др.;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристика по решению участников образовательных отношений (формы обучения, организации питания);

наличие вариативных учебных курсов, электов гражданской, духовно-нравственной, экологической, эстетической и духовно-воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, в программах курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

207.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в базовом разделе и описываются и представляются по модулям. Модуль охватывает часть рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определяемого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми результатами, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и др.).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, и работы педагогов воспитательная образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей их активности в воспитательной деятельности образовательной организации по сравнению с аналогичными категориями.

1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные задачи, выполняемые в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского патриотического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, занятий, внеклассных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;

включение учителей в рабочие программы по учебным предметам, курсам,

модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёта и определения воспитательных задач уроков, занятий;

выявление учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с концепцией и планом воспитательной работы;

выбор методов, методов, технологий, оказывающих воспитательное влияние на личность в соответствии с воспитательным идеалом, ценностями и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания: приоритетом воспитателя в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, творческих методов, дискуссий, личная возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, обеспечивает развитие критического мышления;

поощрение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и структурированных обучающихся над неуспевающими обучающимися, в том числе с участием образовательных учреждений, дающих обучающимся социальную ценность опыта сотрудничества и взаимной помощи;

выявление и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и осуществление индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках внеурочных курсов, занятий (включая конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или за её пределами):

курсы, занятия историческо-просвещенная, патристическая, гражданско-патристическая, экзистенциально-патристическая, христианская, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по региональным культурам (народы России), основам духовно-нравственной культуры народов

индивидуальную работу с обучающимися классы по целым рядам учебных предметов, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, расширенные на организационные единицы требования по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

проведение живых уроков для решения конкретных проблем класса, встреч с воспитателями разных уровней педагогических работников на обучающих; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, для чего им возможность лучше узнавать и познавать обучающихся, общаться и взаимодействовать на учебной стороне, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их поведения в классе, жизни класса в целом, помощи родителям (законным представителям) в иных членах семьи в отношениях с учебным административной;

создание и организацию работы родительского комитета класса, учету его интересов и решения вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей) членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

проведение в классе игр, олимпиад, конкурсов, соревнований и других.

1. Основные школьные дела.

Реализация воспитательных потребностей обучающихся школьных дел, участие обучающихся в них (увлечение детей конкретными позициями, имеющимися в образовательной организации или за ее пределами).

общешкольные праздники, сценарии и мероприятия (театральные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общешкольными, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных знаменитым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующую уровень образования, символическим приобретением новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

переходные мероприятия (юбилей учебного заведения, годовщины обучающихся и педагогических работников) и участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках и выставках

образовательной организации местной:

общественные проекты и образовательной организации, совместно разработанные и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием общественных партнёров, комплексные дела биохимической, биологической, патристической, трудовой и другой природы; местной;

предназначенные для жителей поселения, своей местности и организуются совместно с семьями обучающихся родители, фестивали, представления в связи с памятные даты, значимые события для жителей поселения;

разнообразные обзоры, мультимедийные выездные события, включение в себя коллективные творческие дела гражданской, патристической, историко-краеведческой, общественной, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой природы;

по мере возможности каждого обучающегося и школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и реквизит, за приглашение и доставку гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общественных дел;

применение на поведенческом обучающимся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных видов дел, мероприятий, их отношения к обучающимся разных возрастов с педагогическими работниками и другими взрослыми;

5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного воздействия школьных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные мероприятия, являющиеся в образовательной организации или закреплёнными):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с общественными партнёрами образовательной организации;

внеклассные тематические мероприятия школьной направленности, организуемые педагогическими работниками на изучаемых в образовательной организации учебных предметах, курсах, модулях;

экскурсии, поездки и походы (в музеи, хиты или галереи, театры, на предприятия и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающимися с привлечением их к планированию, организации и проведению, оценке мероприятий;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающимися для изучения историко-культурных мест, событий, биографий выдающихся и этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, прикладных и историко-культурных ландшафтов, озер и фауны и другого;

выявление событий, заключающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, развитию как в воспитательном процессе (указываются конкретные цели, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

идентификацию внешнего вида здания, фасада, холла при входе и образовательную организацию государственной системы Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (федеративный, геральдический, исторический государственный в разные периоды тысячелетий истории, исторической символики региона,

принадлежность к предметно-пространственной политике (спуски) государственности (федеративной) Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, культурно-оформленных, в том числе материальных, виртуальных (обучающихся) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест (святых, патристических, государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества,

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотодрафических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержку в образовательной организации звукового пространства позитивной музыки-патриотической, гражданско-патриотической экспозицией направленности (вокал-мелодии, музыка, идентификация и музыкальная), исполнения гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, обновление в воспитательном процессе «мест гражданского воспитания» (в том числе, если образовательная организация имеет выдающийся исторический деятель, учёный, героя, защитника (Отечества и других) в помощниках образовательной организации или её прилегающей территории для общественно-гражданского воспитания лиц, воспитываемых в истории России: чемпионов олимпийской славы, патриотов, героев, знаменитых людей).

официальное и обновленное содержание школьной, стенной в помещениях (жолды держимы пажы, реквезиты), содержавших и доступной, привлекательной форме допускать информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-прикладного содержания, фотожурнал и др. интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, значения кофта обучающихся), использование как печатного, так и в виртуальные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся и родителей предметных областях, демонстрационных способностей, знакомства с видами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, оптимизацию территории для образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и восстановление и ровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон отдыха и рекреации;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей и удобной книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОБЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных территорий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения школьных мероприятий, мероприятий, творческих проектов, творческих мастер-классов (событийной среды);

разработку и обновление экспозиции (стендов, плакатов, инсталляций и другие), акцентированных внимание обучающихся во время дня воспитания (лекциях, презентациях, традициях, успехах образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с учетом образовательными потребностями

7. Инициативы с родителями (законными представителями).

Реальная воспитательная деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (упомянутое конкретные инициативы, вносящиеся в образовательной организации для дальнейшего).

инициативы и деятельность в образовательной организации, в частности представительских функций родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, класса); участвующих в образовании и решении

вопросов воспитания и обучения, деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания по классам, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимодействия с обучающимися и педагогическим работником, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу основных клубов, родительских комитетов, предусматривая родителей (законных представителей), педагогическим работником и обучающимся площадку для совместного доступа и общения, в обсуждаемом актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получить советы от специалистов воспитания, консультанта психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации и взаимодействии с порядком привлечения родителей (законных представителей),

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классовых и общеобразовательных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала и ученического самоуправления и образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные функции, имеющиеся в образовательной организации или закреплённые в:

организации и деятельности органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другие), избранных обучающимися;

предоставляя органам ученического самоуправления интересной обучающимся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных

интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, осуществлении и реализации рабочей программы воспитания, классного родительского комитета, общественной работы, в значимой общественной деятельности в образовательной организации.

9. Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного и профилактической деятельности в

полях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, касающиеся в образовательной организации или исполняющиеся):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации дифференцированной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов культуры безопасности, выполнение в психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и в привлечением специалистов из других организаций;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с двумя группами обучающихся, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в общественную деятельность, проекты, программы профилактической направленности осуществляемых и реализуемых образовательной организацией в образовательном окружении с различными группами обучающихся, родителями (законными представителями), органами партнерства (в том числе общественные, антиалкогольные, против курения, инновационные и другие); участие в молодежных объединениях, клубах, субкультуры, группы в социальных сетях по безопасности и профилактике: на транспорте, на воде, безопасность дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне;

организацию профилактической работы с обучающимися с помощью специально обученного персонала по различным направлениям: саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным влияниям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, включая доведение информации деятельности, альтернативной деятельности, наказания (пусть существуют наказания себя (походы, спорт), значимости обучения, ответственности (за себя, за дело профессиональной, общественной-духовной, благотворительной, художественной и другие);

группу риска, профилактику и дезадаптацию учащихся в ситуациях изменения, расширения, влияния и образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с различными поведениями и другое;

профилактику риска развития групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-экономические, социально-неадаптированные дети-

контракты, обучаемость с ОВЗ и другие).

10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в структуре или организации для запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договором о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, индивидуальных мероприятий воспитательной педагогической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссий на площадях (детских, родительских, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация специальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патристической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное влияние на социальное окружение.

11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в структуре образовательной организации и запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к самостоятельному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игра-симуляция, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях работы профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, посещение начальных предприятий о существующих профессиях и условиях работы;

проведение профориентационных выставок, ярмарок (районных, тематических профориентационных ярмарок, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

организацию на базе детских лагерей при образовательной организации

профессиональных сфер с участием экспертов в области профессионалки. где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, потребностях этой сферы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

сотрудничество с педагогическими работниками психологически обучаемыми Интернет-ресурсов, посвященных набору профессии, гражданские профессионального онлайн-ресурсов, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе межрегиональных профессиональных проектов;

индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам самоидентификации, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

включение обучающихся среди профессий в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках курсов учащихся образовательных учреждений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

208. Организация контент-раздела.

208.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС области образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности по направлению повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (по возможности специализированные организации (образовательных, социальных, профессиональных и других).

208.2. Методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации (например, внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, введение дополнительных ограничений, вставкой формы организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами, нормативному методическому обеспечению воспитательной деятельности).

Представляются ссылки на законодательные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением работ программ воспитания.

208.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе из уязвимых групп (широкий спектр воспитательных детских домов, из семей мигрантов,

бывшими и другими), одарённых, с общечеловеческим поведением, существующие особые условия (определяются эти условия)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

повышение эмоционально-психического взаимодействия с учителями для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся в их среде со стороны всех участников образовательных отношений;

построение индивидуальной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с учётом образовательных потребностей с использованием адекватных ресурсов и стратегий и (или) нестандартному сочетанию методов воспитания;

использование оптимальных условий совместной деятельности и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями к их сверстникам, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

208.4. Система воспитания социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система формирования активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся направлена на формирование у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную самостоятельность и активную деятельность в воспитательных целях. Система проявления активной жизненной позиции и формирования социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публикации, открытости, прозрачности (дифференцирование всех обучающихся и наглядность, прозрачные зачёты и присутствие заинтересованного члена обучающегося);

оптимальным условиям и процедур формирования успеха образовательной организации, качеству выполняемой работы, символическое образование в её организации;

признания права измерения (наличие положительных или отрицательных, действительное значение прироста, зафиксированному в учебном документе, если обучение справедливо при надвигающемся экзамене);

регулируемая частота награждений (введение избыточности в поощрениях, чрезмерно быстрое групповое поощрение);

сочетания индивидуального и коллективного измерения (использование индивидуальных и коллективных измерений даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную деятельность обучающихся, предоставить возможность взаимодействия между обучающимися, подлинными и волевыми наградами);

привлечение в систему и системы поощрений не только родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом мнения учебного заведения), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированность поощрений (разные уровни и типы награждений позволят стимулировать работу системы поощрений);

формы поощрения прикладной активной цели поощрения и содержательной ценности (формы могут быть изменены, как состав расширять, индивидуальную и групповые портфолио, рейтинги, благодарственные письма, поддержка);

ведение портфолио обучающихся в физическом и символическом виде, включая индивидуальные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, похвальные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса;

Рейтинги обучающихся являются размещением имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, с учётом в последовательности, определяемой их учебными и достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может осуществляться в материальной поддержке проведения образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, участия фирм совместной деятельности воспитательной направленности, и индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Важнейшей задачей предусматривается публичную презентацию деятельности и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение изготовителей, и при этом из вышестоящих партийных, их статус, эским, деятельность должны соответствовать складу образовательной организации, цели.

задачах, традициях воспитания, согласовываться с требованиями родительского сообщества во избежание неэффективного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

208.5. Анализ воспитательного процесса.

208.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целями программы результатов воспитания, спланированными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными индикаторами ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является экспертный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующие меры в решении с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включает в себя ежегодный план воспитательной работы.

208.5.2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

важное участие всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на улучшение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как взаимодействие внутри образовательной организации, качество воспитательной деятельности и различные формы деятельности, в том числе общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществления анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (в целях сохранения и развития цели и задач воспитания, умелого и эффективного выполнения воспитательной работы, административной поддержки, формирования и содержания совместной деятельности с обучающимися, родителями, социальным партнерством);

распределенная ответственность за результаты деятельности развития обучающегося привносит на должном уровне, что деятельность развития является результатом как организаторов и ответственного исполнителя. В процессе образовательной организации участвует вместе с другими социальными институтами, так и стратегический социализации, и саморазвития.

208.5.3. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей устава, традиций, ресурсов образовательной организации, компетенций обучающихся и других):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (ср.).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика численности развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится с помощью руководителей вместе с участием

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является систематическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Организация совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), совместно руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Спосoby получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть такие: проведение беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями актива обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах: влияние с качеством (выбираются примеры), которые помогут проанализировать проделанную работу):

- результативности воспитательского потенциала учебной деятельности;
- организации внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных воспитательных мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки среды вне-пространственной среды;
- взаимодействия с родительскими сообществами;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- результативности потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

2.1.3.4. Итогом самооценки является перечень выявленных проблем, на решение которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итого самокритика оформляется в виде отчёта, составленного заместителем директора по воспитательной работе (совместно с заместителем директора по воспитательной работе или его помощиком) в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Г.ХХХ. Федеральным календарный план воспитательной работы ФАОИ НОУ для обучающихся с ОИЗ

209. Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с учётом: содержания деятельности, мероприятий, мероприятий классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подгруппы; ответственности лиц.

210. План обобщается ежегодно к началу очередного учебного года.

211. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по предметам и образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; планы рабочих программ учебных курсов, занятий воспитательной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно контрактам, соглашениям с ними; планы работы педагогической службы для педагогов-психологов, социальных педагогов и другая документация, которая должна содержать содержание плана.

212. План может корректироваться один для всей образовательной организации для цели по каждому уровню общего образования.

213. Приведена примерная структура календарного плана воспитательной работы образовательной организации. Возможно изменение плана по основным направлениям воспитательной работы по календарным периодам: месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме.

Планирование деятельности, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы организации на учебный год _____

| Дата, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------------------------|--------|-------|---------------|
| 1. Утренняя деятельность | | | |
| ... | | | |
| 2. Вечерняя деятельность | | | |
| ... | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3. Классное руководство | | | |
| ... | | | |
| 4. Основные показатели дела | | | |
| ... | | | |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | |
| ... | | | |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | |
| ... | | | |
| 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| ... | | | |
| 8. Самоуправление | | | |
| ... | | | |
| 9. Профориентация и безотласность | | | |
| ... | | | |
| 10. Социальное партнерство | | | |
| ... | | | |
| 11. Профориентация | | | |
| ... | | | |

214. Перечень основных государственных и муниципальных праздников, памятных дат и календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с принятыми датами юбилеями 100-летия со дня рождения, 80-летием Победы, 10-летием образования иными датами образования нашей организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День воинской славы России. День борьбы с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Между народный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

1 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву. Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День учителя.

Январь.

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Гатьяныи день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль.

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март.

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День освобождения Крыма с Россией.

Апрель.

12 апреля: День космонавтики.

Май.

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь.

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День молодежи;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль.

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август.

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

28 августа: День шиников славы России.